**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**

**Отчет**

**о результатах самообследования разновозрастной группы №4 «Эколята» за 2022 год.**

**Воспитатель: Кудрявцева А.А.**

**с.Куйбышево**

Разновозрастная группа № 4 «Эколята» (Комбинированной направленности). Списочный состав в текущем 2022 году 17 детей. Посещали 8 детей: из них 6 мальчиков и 2 девочки.

Возраст детей от 5 до 7лет.

Распределение воспитанников по возрасту разновозрастной группы «Эколята»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Кол-во детей | В том числе в возрасте, лет ( )число полных лет на 1.04.2023г | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 и старше |
| Численность вос-ков- всего | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | | 5 | |
| Из них девочки | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | | 4 | |
| Из общей численности восп-ков (воспитанники инвалиды) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Из них девочки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | |

**Оценка образовательной деятельности.**

Воспитание и обучение детей проводилось по основной программе, "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.

Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Данная программа является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями к программе, ФГОС ДО. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 6 до 7 лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Использовали в работе парциальные программы:

**Область «Художественно – эстетическая»**

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

**Область «Познавательное развитие»**

Н.Рыжова «Наш дом – природа»

**Область «Социально - коммуникативная».**

Программа по нравственно патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « Я- патриот России», разработана авторским коллективом ДОУ

Программа «Приключение светофора»

Н.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**Оценка кадрового обеспечении.**

Педагоги, работающие в разновозрастной группе №4 «Эколята»

Воспитатель: Кудрявцева Алла Александровна категория ( 1 категория)

Образование: Средне - специальное, стаж работы 22 год.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**Основная цель :** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи развития и воспитания детей разновозрастной группы на 2022 год:**

Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к жизни своей страны, села, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Анализ заболеваемости**

Важным показателем результатов работы ДОУ является - здоровье де­тей. В результате анализа заболеваемости в разновозрастной группе мы выявили снижение заболевае­мости детей в 2022 году, показатель составляет до 1 дня на ребенка (Таблица№2). Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий. В системе проводиться физкультурно-оздоровительная работа:

* утренняя гимнастика
* • физкультурные занятия
* • физкультминутки
* • спортивные и подвижные игры
* • индивидуальная работа
* • самостоятельная двигательная деятельности детей
* • соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (температурный режим и рациональная одежда в помещении и на улице)
* Ведется просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с родителями в рамках консультаций, бесед, родительских собраний.

В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Показателем здоровья детей является группа здоровья детей

**Группы здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | 2021 |
| 1 Группа | 14 |
| 2 Группа | 2 |
| 3 Группа | 1 |
| 4 Группа | 0 |

**Анализ заболеваемости.**

|  |  |
| --- | --- |
| показатели | 2022 |
| Число случаев заболеваемости | 29 |
| Средняя посещаемость за год | 6 детей |
| Дней по болезни на ребенка | 0,1 |

**Анализ методической работы. Анализ самообразования.**

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Это работа строиться на следующих принципах.

Тема моего самообразования «Развитие экологического воспитания дошкольников через приобщение детей к истокам родного края»

**В течение 2022 года принимала участие в вебенарах и конференциях:**

-Сертификат участника во всероссийском вебинаре марафон педагогических практик по теме «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»

- ООО « Директ – Медиа» ([www.bibioclub.ru](http://www.bibioclub.ru)) – «Университетская библиотека онлайн» сертификат участника в вебинаре « Игры с мячом в педагогической работе с детьми дошкольного возраста

-Сертификат участника во всероссийском вебинаре марафон педагогических практик по теме « Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»

-Сертификат участника во всероссийском вебинаре марафон педагогических практик по теме « Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»

- ООО « Директ – Медиа» ([www.bibioclub.ru](http://www.bibioclub.ru)) – «Университетская библиотека онлайн» сертификат участника в вебинаре « Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Как с ними работать?

- Приняла участие во Всероссийской конференции «Воспитательная деятельность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в качества слушателя.

**Участие в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Конкурсы в ДОУ** | **Районный** | **Методическое обьединение** | **Областной** | **Всероссийский** |
| Кудрявцева Алла Александровна |  |  |  |  | Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Диплом победителя 2 степени 3 всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». |
|  |  |  |  |  | Цент – онлайн тестирования сфера педагогики сертификат об успешном прохождении тестирования по теме « Теория и практика инклюзивного образования» |
|  |  | **Дети** |  |  |  |
| **Атоян Тимур** |  | V Межрайонный фестиваль – конкурс детского творчества «Первоцветы» , диплом Лауреата I степени.  ДИПЛОМ отдела образования Администрации Куйбышевского района. Победителя в районном конкурса изобразительного искусства декоративно – прикладного творчества, посвященного Дню матери, «Наше творчество – мамам!». |  |  |  |
| **Мэн Эмилия** |  | V Межрайонный фестиваль – конкурс детского творчества «Первоцветы» , диплом Лауреата III степени |  |  |  |
| Мищенко Сергей, |  |  |  |  | Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса Зимняя сказка. диплом призера.  Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса Люблю тебя, мой край родной. диплом победителя. |
| Лукиянов Максим |  |  |  |  | Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса Природа родного края. диплом победителя. |
| Михайленко Алена, |  |  |  |  | Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса Природа родного края. диплом победителя. |
| Евдокимова Ульяна. |  | Грамота отдела образования Администрации Куйбышевского района победителя в районном конкурсе детских рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященного Дню защитника Отечества.  -Грамота отдела образования Администрации Куйбышевского района. Победителя в районном конкурса изобразительного искусства декоративно – прикладного творчества « Самым милым и любимым», посвященного Международному женскому дню 8 марта. |  |  | Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса «Мой пластилиновый герой». диплом призера. |
| Ерохин Артем. | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» .Муниципальном конкурсе «Юных чтецов» посвященный 140- летию со дня рождения К.И. Чуйковского Диплом 2 место | Грамота отдела образования Администрации Куйбышевского района победителя в районном конкурсе детских рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященного Дню защитника Отечества. |  | Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» обучающей игре – викторине «Осторожно, гололед!» (онлайн – формат) победитель | Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса «Дети против мусора». диплом призера. |
| Жидких Александра. | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» .Муниципальном конкурсе «Юных чтецов» посвященный 140- летию со дня рождения К.И. Чуйковского Диплом 1 место |  |  | Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» обучающей игре – викторине «Осторожно, гололед!» (онлайн – формат) победитель |  |
| Кашина Арина, | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» .Муниципальном конкурсе «Юных чтецов» посвященный 140- летию со дня рождения К.И. Чуйковского Диплом 3 место |  |  | Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» обучающей игре – викторине «Осторожно, гололед!» (онлайн – формат) победитель | Образовательный портал Ника. Всероссийского творческого конкурса «Дети против мусора». диплом призера. |
| Шеремет Сергей | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» .Муниципальном конкурсе «Юных чтецов» посвященный 140- летию со дня рождения К.И. Чуйковского Диплом 3 место |  |  | Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» обучающей игре – викторине «Осторожно, гололед!» (онлайн – формат) победитель |  |
| Лукиянов Артем |  |  |  |  | Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» обучающей игре – викторине «Осторожно, гололед!» (онлайн – формат) победитель |

**Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования.**

**Мониторинг разновозрастной группы «Эколята»**

Учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе «Эколята» выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада. С детьми разновозрастной группы №4 «Эколята» проведен мониторинг по образовательным областям.

**Цель мониторинга:**

-определение уровня усвоения детьми разновозрастной группы образовательной программы ДОУ.

**Задачи мониторинга:**

* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
* построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**Методы диагностики:**

* наблюдение;
* игровые упражнения;
* индивидуальная беседа;
* тестовые задания;
* беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

**Обследование проводилось по пяти образовательным областям:**

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

* нижесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
* средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
* высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Мониторинг развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2022 год | |  | |
| Начало года | Конец года | | Процент ус  вояемости  программы |
| Речевое развитие | В -0  С -50% (4)  Н/С -50% (4) | В – 0%  С -75%(6)  Н/С –25% (2) | | 75% |
| Социально коммуникативное. | В –% (0)  С -62,5% (5)  Н/С – 37,5%(1) | В – 12,5% (1)  С -62,5%(5)  Н/С -25 %(2) | | 75% |
| Познавательное  развитие | В –% (0)  С -62,5%(5)  Н/С -37,5% (3) | В –12,5% (1)  С -62,5%(5)  Н/С -25% (2) | | 75% |
| Художественно эстетическое | В –0%  С -50%(4)  Н/С -50% (4) | В –25% (2)  С -50%(4)  Н/С -25% (2) | | 75% |
| Физическое развитие | В – 0  С – 63%(5)  Н – 37%(3) | В – 12,5%(1)  С – 62,5%(5)  Н – 25%(2) | | 75 % |

Диагностировано 8 детей разновозрастной группы (5- 7 лет).

Из них 6 мальчиков и 2 девочки.

**2.1 Физическое развитие**

По итогам мониторинга на **начало учебного года**выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 63 %

Нижесреднего: 37%

**На конец учебного года:**

Высокий уровень: 12,5 % 1 ребенок

Средний уровень: 62,5%

Нижесреднего: 25 %

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели.

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию Здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжать учить детей перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне, отбивать и ловить мяч.

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

* 1. **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в старшей разновозрастной группе выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень:62,5 %

Нижесреднего: 37,5 %

**Конец года:**

Высокий уровень: 12,5%

Средний уровень: 62,5%

Нижесреднего: 25 %

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:**        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

* 1. **Речевое развитие**

По результатам обследования детей можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 50 %

Нижесреднего: 50 %

**Конец года:**

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 75 %

Нижесреднего: 25 %

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:        научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения по схемам, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Рекомендации:**        для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Продолжать учить различать понятия - звук, слог, слово. Находить слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**2.4 Социально - коммуникативное развитие**

По итогам проведения выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 62,5%

Нижесреднего: 37,5%

**Конец года:**

Высокий уровень: 12,5 %

Средний уровень: 62,5%

Нижесреднего: 25 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:**        на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**2.5. Художественно - эстетическое развитие**

По итогам выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 50 %

Нижесреднего: 50 %

**Конец года:**

Высокий уровень: 25 %

Средний уровень: 50 %

Нижесреднего: 25 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:**        продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

* физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* -художественно-эстетическое.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей на среднем уровнем прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Итоговый показатель усвоения программы составляет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Физическое воспитание | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Речевое развитие | Социально коммуникативное развитие | Итоговый показатель |
| В | 12,5% | 12,5% | 25% | 0% | 12,5% | 12,5% |
| С | 62,5% | 62,5% | 50% | 75% | 62,5% | 62,5% |
| Н/С | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |

**Вариативная часть программы:** Система работы по экологическому воспитанию «Друзья природы».

1.Образовательная:

Обогащать представление детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы;

2.Развивающая:

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная:

Воспитывать уважение и любовь к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней.

В своей деятельности с детьми использую наиболее интересные и результативные формы работы: прогулки, экскурсии, наблюдения, решение проблемных ситуаций.

**В рамках системы работы по экологическому воспитанию «Друзья природы», были проведены мероприятия :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | ответственный | Участники мероприятия |
| 1 | Проект « Наш друг лес» | Кудрявцева. А.А. | Дети – 5 человек, Воспитатель, помощник воспитателя, |
| 2 | Тематическая неделя « Мир насекомых» | Кудрявцева А.А. | Дети –8 человек, воспитатель, помощник воспитателя |
| 3 | Развлечение « Посвящение в эколят», «Друзья защитники природы» | Кудрявцева А.А. | Дети – 8 человек.  Воспитатель, помощник воспитателя. |
| 4. | Виртуальное путешествие «Всемирный день кита», в завершение прошла акция с родителями «День кита» | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 человек.  Воспитатель, помощник воспитателя. |
| 5 | Международный день земли. | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 детей.  Воспитатель, помощник воспитателя. |
| 6 | Тематический день «»Перезвон колокольчика: «Синь – синь» | Кудрявцева А.А. | Дети – 8 человек.  Воспитатель, помощник воспитателя. |
| 7 | Акция « Сдай батарейку – сохрани природу» | Кудрявцева А.А. | Дети – 8 человек.  Воспитатель, помощник воспитателя. |
| 8 | Занятие "Экобоксик за раздельный сбор мусора". | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 человек.  Воспитатель, помощник воспитателя. |

**В рамках пилотной площадке работая по программе «Я - патриот»;**

- Были проведены занятия и акции по плану;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | Мероприятие | Ответственный | Участники мероприятия |
| 1 | Экскурсия « Всемирный день повара», «Кто готовит нам обед?» | Кудрявцева А.А., | Дети – 8 человек  Воспитатель, помощник воспитателя, |
| 2 | Тематический день «Под флагом России живу» | Кудрявцева А.А.  Васильева С.Г. | Дети – 5 ребенок  Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель |
| 3 | Тематический день «Блокада Ленинград» | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 детей  Воспитатель. |
| 4 | Акция « Блокадный хлеб» | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 детей  Родители – 20 человек, воспитатель |

**В рамках пилотной площадки по безопасности дорожного движения мною были проведены:**

- Акция «Мой друг – велосипед»

- Акция «Стань заметнее на дороге»

- Приняли участие в рамках «Недели безопасности дорожного движения»:

- Челлендж « Везу ребенка правильно»

- Прошла тематическая неделя «Светофор – наш лучший друг»

**Материально- техническое обеспечение**

К началу учебного года мы постарались в группе создать развивающую среду,

разделили на игровые центры с учетом возрастных особенностей детей.

Размещение оборудования организовали таким образом, чтобы было позволительно

детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно

и тоже время, не мешая друг другу. А также, позволяющая решать педагогам группы

образовательные задачи в соответствии с программой. В группе имеется

индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный

материал. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации

самостоятельной двигательной деятельности:

-физкультурный уголок с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

-групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

-озеленение участков, клумбы.

Для обеспечения познавательного развития детей: Имеются центры развития, в которые оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями. В группе созданы условия для развития речи детей имеется

детская художественная литература, речевой уголок, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, познавательная литература и др. материал.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы: - цветники на площадке ,огород на территории детского сада, -уголок природы в группе .

Художественно-эстетическая работа проводится: в музыкальном зале и группе ( музыкальный центр, музыкальный уголок в группе)

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Систематически проводилась работа по полонению банка методической литературы, пособий для занятий, учебного материала. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Развивающая предметно -пространственная среда в группе педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Необходимо продолжать пополнение предметно-развивающей среды, приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия в соответствии с ФГОС.

**Анализ состояния семей воспитанников.**

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

**Социальный паспорт разновозрастной группы «Эколята».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество в числах | Количество в процентах |
| Общее количество детей | 17 | 100% |
| Общее количество семей | 16 | 100% |
| Полные семьи | 15 | 88% |
| Неполные семьи | 1 | 5,8 |
| Разведенные | 1 | 5,8% |
| Одинокие матеря | 0 | 0 |
| С потерей кормильца | 0 | 0 |
| Многодетные семьи | 4 | 23,5% |
| Неблагополучных семей | 0 | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 |
| Малообеспеченные семья | 11 | 65 % |
| Группы «Риска» | 0 | 0 |
| Один из родителей лишен родительских прав | 0 | 0 |
| Первый ребенок в семье | 7 | 41% |
| Второй ребенок в семье | 6 | 35, 5 % |
| Третий ребенок в семье | 3 | 17,5% |
| Четвертый ребенок в семье | 1 | 6% |

**Уровень образованности родителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее | Средне специальное | Средне профессиональное | среднее | Неполное среднее |
| 7 | 9 | 0 | 6 | 1 |

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь учреждения и семьи. Установление контактов с родителями — дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.   Проводили с родителями консультации на актуальные для родителей темы: «Здоровье детей в осенний период», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Правильное питание для дошкольников», «Учим математику дома», «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми», «Ребенок идет в школу: готов ли он?», «Влияние компьютера на здоровье ребенка», «Твои помощники на дороге», «Детям знать положено», «Читайте вместе с детьми». В течение года оформлялись папки-передвижки:  «Осень», «Зима», «Весна», «Безопасность ребенка», «Трудности общения в дошкольном возрасте», «Наша Родина – Россия», «День матери»,  «Новый год у ворот», «День защитника Отечества». **Родители принимали активное** участие в акциях: «Птицы – наши друзья», « Символ надежды – хрупкий подснежник», «Поможем животным вместе», «Всемирный день кита», «Берегите лес».В течение года провели анкетирование с родителямис целью выявления запросов родителей, семейного микроклимата: «Трудовое воспитание в семье» и др. В старшей группе в течение года были организованы выставки совместныхподелок и рисунков:  « Мы вместе», «Сохраним природу», «Мы за раздельный мусор» и т.д. Родители участвовали в конкурсах: «Новогодняя игрушка», « День – матери».  В результате участия в конкурсах  и выставках родители получили массу положительных эмоции и обогатили в процессе подготовки свой творческий потенциал и педагогический опыт. На протяжении учебного года родителей информировали о жизни их детей в детском саду, вели индивидуальную работу над совместной коррекцией имеющихся отклонений у детей в виде устных бесед и индивидуальных консультаций.  Использовали Интернет-ресурсы для общения с родителями, организовали группу  в социальной сети, где обменивались с родителями информацией. В приемной комнате оформлялись выставки с детскими работами по продуктивным видам деятельности, чтобы родители могли проследить динамику в развитии творческих способностей своих детей и ощутили гордость за их успехи. Наглядно-информационная форма работы дала возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. В результате обогатился воспитательный опыт родителей.

Родители оказывали помощь в пополнении содержания  сюжетно-ролевых игр атрибутами и изготовлении дидактического материала.

**Результатами взаимодействия с родителями явились следующее**:

- рост активного интереса родителей  к вопросам  воспитания и развития  детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;

- обогащение педагогического опыта   родителей, о чем  свидетельствует положительная динамика  в развитии детей;

- создание атмосферы  взаимоподдержки и взаимопонимания.

Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны. И один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком – активное участие в жизни детского сада. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

**Работа с социумом:** Согласно ФГОС ДО, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с организациями содружества такими как: библиотека, школьный музей, ЦДО и др. Поэтому наша работа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров помогает еще раз привить любовь к родному краю, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал. Совместное проведение праздников, развлечений и т.д.

**- Были проведены такие мероприятия;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | Мероприятие | Ответственный | Участники мероприятия |
| 1 | С Куйбышевской районной библиотекой к дню рождения А.А.Гречко. «Помним, чтим, гордимся». | Кудрявцева А.А., | Дети – 8 человек  Воспитатель, помощник воспитателя,  библиотекарь |
| 2 | Тематический день «Вода - красота всей природы» | Кудрявцева А.А.  Слепченко Л.И. | Дети – 5 ребенок  Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель |
| 3 | Мастер класс « Светофор», совместно с библиотекорем х.Свободный | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 ребенок  Воспитатель, помощник воспитателя,  библиотекарь |

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.