

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»
Протокол № 3
«02» 09 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
детский сад № 1 «Колокольчик»
/Л.В.Чеботарева./
«03» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса
МБДОУ д/с № 1 « Колокольчик»
на 2020-2021 учебный год

Разработчик Программы:
педагог-психолог МБДОУ д/с № 1 « Колокольчик»
Л.И.Слесарева

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Условия реализации программы.
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.4.1.	Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.
1.5.2.	Планируемые результаты работы педагога-психолога.
II.Содержательный раздел	
2.1.	Направления психолого-педагогической деятельности
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»
2.1.2.	Направление «Коррекционно-развивающая работа»
2.1.3.	Направление «Психопрофилактика»
2.1.4.	Направление «Психологическое просвещение»
2.1.5.	Направление «Психологическое консультирование»
2.1.6.	Направление «Организационно-методическая работа»
2.2.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами
2.3.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ
2.4.	Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
III.Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы
3.3.	Методическое обеспечение программы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» Куйбышевского района (далее ДОУ) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155);
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н).

-нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена:

- в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) ДОУ.
- в соответствии с Изменениями и дополнениями к ОП ДО ДОУ (Приказ № 96 от 31.08.2020 г.)

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей, администрации ДОУ;
- видовой структуры групп и др.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 1 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (если таковые будут иметь место), их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми.

Срок реализации программы- 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ; создание условий для естественного психологического развития ребенка; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, оказание помощи детям в усвоении ОП ДО ДОУ.

Для реализации цели, рабочая программа направлена на решение следующих задач:

Для воспитанников

1. Изучение индивидуальных особенностей развития воспитанников, с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития.
2. Способствовать сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, проявления его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе. (профилактика профессионального выгорания)
2. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку педагогов и повышение их компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Условия реализации программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, зон ближайшего развития обучающихся.

При разработке Программы учитывались *научные подходы* формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

В соответствии с ФГОСДО, рабочая программа *опирается на научные принципы* ее построения:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ также базируется на принципах, обозначенных основной образовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016):

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников (НОД, ОД в ходе режимных моментов);
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (*основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид детской деятельности для них – игра*);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

К указанным принципам добавляются вариативные:

Основания - (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Основными этическими принципами деятельности педагога-психолога являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента (законных представителей) о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Условия реализации программы

Согласно пункту 3.2.1 ФГОС ДО, «для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

Психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству и компетенциям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (ФГОС ДО п.3.2.1.)

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Согласно ФГОС ДО (п.3.2.3.), при реализации данной программы может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог ДОУ.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО (п.3.2.5.), условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 оценку индивидуального развития детей;
 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В рабочей программе учтены особенности ДОУ, запросов родителей, образовательных потребностей и интересов детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (если таковые будут иметь место).

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития. Комплектование групп определяется:

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Уставом ДОУ.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (7 групп): ранний возраст – от 1 до 3 лет (разновозрастная общеразвивающая группа раннего возраста и разновозрастная общеразвивающая первая младшая группа); младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (разновозрастная общеразвивающая вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (разновозрастная общеразвивающая средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группа, группы комбинированной направленности), разновозрастная общеразвивающая группа- от 1 до 8 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

При наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, дошкольным образовательным учреждением будет составлен План психолого-педагогических мероприятий по реализации Индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка – инвалида, и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитанника, с учетом характерных особенностей детей.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки составляет 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей, новообразования каждого возраста

Психологические особенности детей 1- 3 лет (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа)

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	<i>Удовлетворение своих потребностей, базовая потребность в любви заботе, внимании</i>
<i>Ведущая функция</i>	<i>Восприятие</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий. Наиболее интенсивно</i>

	<i>развивается предметно-манипулятивная деятельность. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. 1-1,5г игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (катают, стучат, вкладывают маленький в большой и т.п.). Затем – отображают и социальное назначение отдельных предметов (катают коляску, машину, везут груз). Потом отражают смысловые сюжетные связи между предметами. В 1,5–2 г начинают использовать предметы-заместители, к 2м годам – воображаемые предметы</i>
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей к 2-м годам происходит осознание своего «Я», понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Резкое переключение; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта. Помогает убирать игрушки. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Целевые пробы</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Непосредственно окружающие предметы их свойства и назначения</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), сличает по этим признакам. Соотносит предметную картинку с игрушкой. Различает и реагирует на звуки из окружающей действительности</i>
<i>Внимание</i>	<i>Носит произвольный характер, удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения на объекте 2-3 минуты</i>
<i>Память</i>	<i>Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду.</i>
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-действенное</i>

<i>Воображение</i>	<i>Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)</i>
<i>Условия успешности</i>	<i>Разнообразиие окружающей среды</i>
<i>Новообразования возраста</i>	<i>Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе</i>

Психологические особенности детей 3- 4 лет (вторая младшая группа)

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	<i>Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка</i>
<i>Ведущая функция</i>	<i>Восприятие</i>
<i>Ведущая игровая деятельность</i>	<i>Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие, переход от манипулятивной игры к ролевой.</i>
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Ситуативно-деловое- взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен. Игруют рядом чаще, чем активно вступают во взаимодействие,</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Резкое переключение; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Экспериментирование. Конструирование</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Непосредственно окружающие предметы их свойства и назначения</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Восприятие сенсорных эталонов (цвет – до 7 и более, форма – до 5 и более форм предметов, величина)</i>
<i>Внимание</i>	<i>Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета</i>
<i>Память</i>	<i>Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 слова могут запомнить по просьбе взрослого, и 5-6 названий предметов</i>
<i>Мышление</i>	<i>Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)</i>
<i>Воображение</i>	<i>Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)</i>

<i>Условия успешности</i>	<i>Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми</i>
<i>Новообразования возраста</i>	<i>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм, самооценка. Появление элементов партнерского общения.</i>

Психологические особенности детей 4 -5 лет (средняя группа)

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	<i>Потребность в общении, познавательная активность</i>
<i>Ведущая функция</i>	<i>Наглядно-образное мышление</i>
<i>Ведущая - игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра -коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация</i>
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Внеситуативно-деловые: взрослый – источник информации</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Ситуативно-деловые: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Более ровные; старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Восприятие сенсорных эталонов, 6 геометрических фигур, 9 цветов. Свойства предметов: параметры величины, о пространстве, о времени, об особых свойствах предметов и явлений</i>
<i>Внимание</i>	<i>Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 15-20 минут. Во время действий способен удерживать в памяти несложное условие Объем внимания – 4-5 предметов</i>
<i>Память</i>	<i>Начинают развиваться сначала процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти- 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</i>
<i>Мышление</i>	<i>Преобладает наглядно-образное, начинает развиваться образное, развивается предвосхищение; способность анализировать объекты одновременно по двум признакам....</i>
<i>Воображение</i>	<i>Репродуктивное, появление творческого воображения</i>
<i>Условия успешности</i>	<i>Кругозор взрослого и хорошо развитая речь</i>

<i>Новообразования возраста</i>	<i>Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</i> <i>Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения</i>
---------------------------------	--

Психологические особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	<i>Потребность в общении; творческая активность</i>
<i>Ведущая функция</i>	<i>Воображение</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения</i>
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнеру по играм, предпочтение в общении</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Преобладание ровного оптимистического настроения</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности</i>
<i>Внимание</i>	<i>Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 минут. Объем внимания – 6-7 предметов</i>
<i>Память</i>	<i>Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти- 5-7 предметов из 10, 3-4 действия, объем слуховой вербальной памяти – 5-6 слов</i>
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное, продолжает развивать образное, начало формирования логического мышления</i>
<i>Воображение</i>	<i>Развитие творческого воображения</i>
<i>Условия успешности</i>	<i>Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь</i>
<i>Новообразования возраста</i>	<i>1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности</i>

	<i>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</i>
--	--

Психологические особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	<i>Потребность в общении и самоутверждение</i>
<i>Ведущая функция</i>	<i>Общение со сверстниками, осознание своего «Я»</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры</i>
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнеру по играм, предпочтение в общении</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Преобладание ровного оптимистического настроения</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в разных видах деятельности</i>
<i>Внимание</i>	<i>Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 7-8 предметов</i>
<i>Память</i>	<i>Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий, развитие опосредованной памяти</i>
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное, начало формирования логического мышления</i>
<i>Воображение</i>	<i>Развитие творческого воображения. Сензитивный для развития фантазии.</i>
<i>Условия успешности</i>	<i>Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь</i>
<i>Новообразования возраста</i>	<i>1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</i>

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел 4, п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальные траектории развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ (если таковые будут иметь место).

1.5.2. Планируемые результаты работы педагога-психолога.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Путь достижения</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Психологическая диагностика</i>	<i>- Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей</i>	<i>Тестирование, наблюдение, проблемные ситуации, беседа, проективные методики</i>	<i>- Своевременное оповещение родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка</i>
	<i>Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</i>	<i>Основной метод - индивидуальная беседа</i>	<i>Своевременное оказание помощи педагогам</i>
<i>Психологическая коррекция</i>	<i>Предупреждение и коррекция отклоняющегося развития у воспитанников</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые занятия</i>	<i>Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями при групповой форме работы.</i>
	<i>Профилактика «профессионального выгорания» у педагогов</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, тренинги</i>	<i>Своевременная помощь в психологической разгрузке педагогов</i>
<i>Психологическое консультирование</i>	<i>Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>- Выстраивание детско-родительских отношений - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении, общении</i>
	<i>Оказание психологической помощи в ситуации затруднений, связанных:</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых</i>

	<p>- с образовательным процессом;</p> <p>- в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда</p>		<p>должностных обязанностей.</p>
<p><i>Психологическое просвещение</i></p>	<p><i>Расширение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</i></p>	<p><i>Выступления на собраниях, тренингах, индивидуальные беседы.</i></p>	<p><i>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей)</i></p>
	<p><i>Расширение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья,</i></p>		

			<i>коммуникативных возможностей.</i>
<i>Психологическая профилактика</i>	<i>- Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у участников образовательных отношений</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия</i>	<i>Снижение количества воспитанников участников образовательных отношений с признаками психоэмоционального напряжения</i>

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.

Режим рабочего времени педагога-психолога, в пределах 18 –часовой рабочей недели (0,5 ставки), регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ, согласно п.8.1. Положения об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006г. № 69)

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкально- физкультурный зал.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в ДОУ:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика

Деятельность педагога-психолога по каждому направлению выстраивается с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

Обязательно:

- диагностика адаптации вновь поступивших воспитанников к новым условиям ДОУ;
- диагностика уровня нервно-психического развития воспитанников раннего возраста;
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. организуется подгрупповая и индивидуальная работа. Результаты психологической диагностики

используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальных маршрутов и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов. В ходе коррекционно-развивающей работы диагностическое обследование проводится 3 раза (до, в середине и после проведения)

<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Сроки</i>
<u>Диагностика адаптации к новым условиям ДОУ</u> (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Н.В.Соколовская)	<i>от 1года до 3 лет</i> <i>(вновь поступившие дети)</i>	<i>июнь-август</i>
<u>Диагностика нервно - психического развития, детей раннего возраста.</u> (К.Л.Печора, Пантюхина Г.В.)	<i>вторая группа раннего возраста,</i> <i>первая младшая группа</i>	<i>по эпикризным срокам</i>
<u>Диагностика готовности детей к обучению в школе</u> 1.) <u>«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека;</u> 2). <u>Методика диагностики мотивации учения у детей</u> (Т.А. Нежнова, Модификация А.М. Прихожан)	<i>подготовительная группа</i>	<i>сентябрь, май</i>
<u>Комплексное тестирование мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия у детей.</u> (Н.Ю.Куражева, И.А.Тузаева, А.С.Козлова) <u>в рамках программы "Цветик-Семицветик»</u> - по запросу участников образовательных отношений	<i>3-6 лет</i>	<i>в течение года</i>
<u>Комплексное тестирование мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия у детей.</u> (Н.Ю.Куражева, И.А.Тузаева, А.С.Козлова) <u>в рамках программы "Цветик-Семицветик»</u>	<i>подготовительная группа</i>	<i>сентябрь</i> <i>май</i>
<u>Диагностика развития познавательных процессов и особенностей их развития:</u> - <u>Психологическая диагностика в раннем возрасте</u> (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) -по запросу участников образовательных отношений	<i>2г.6 мес.- 3 года</i>	<i>в течение года</i>
- <u>Экспресс–диагностика в детском саду</u> (Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко)-по запросу участников образовательных отношений	<i>3г.-7 лет</i>	<i>в течение года</i>

<i>-Психолого-педагогическая диагностика развития детей Е.А.Стребелева</i>		
<i><u>Диагностика детей с особенностями эмоционально-волевой сферы: гиперактивных, тревожных, агрессивных</u></i>	<i>воспитанники всех групп, по запросу и наблюдению психолога</i>	<i>в течение года</i>
<i><u>Диагностическая работа по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ (методики определяются в соответствии с запросом).</u></i>	<i>все возрастные группы</i>	<i>в течение года</i>
<i><u>Диагностика профессионального выгорания педагогов</u></i>	<i>все педагоги ДОУ</i>	<i>октябрь</i>
<i><u>Диагностика участников образовательных отношений</u></i>	<i>педагоги ДОУ</i>	<i>по запросу</i>

2.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития, для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического) - это целевые ориентиры ФГОС ДО.

Обязательно проводится:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение коррекционно - развивающих занятий с воспитанниками всех возрастных групп по запросам участников образовательного процесса и результатам диагностического исследования педагог-психолог осуществляет в следующих сферах: эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения; познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов, трудности в освоении образовательной программы ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка, по результатам диагностики, по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдениям психолога.

Для достижения максимальных результатов коррекционной работы, четко очерчивается принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей и решение имеющихся у них проблем.

Основные формы и методы коррекционной работы.

Индивидуально и в малых подгруппах (2-3 человека) игры-занятия, включающие в себя совокупность психотехнических упражнений и приемов:

- Игротерапия: игра для ребенка – это одна из форм самотерапии, Метод игровой терапии позволяет педагогу-психологу мягко и осторожно провести диагностику эмоционального и психического состояния ребенка, обнаружить причину возникшей проблемы, скорректировать ее, предложить варианты ее преодоления. Противопоказаний и возрастных ограничений нет.
- Арт-терапия: работа с красками, пластилином, глиной, тестом, пастелью, включая природный материал, предоставляет ребенку практически неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в продуктах творчества для утверждения и познания своего «Я», оптимизирует его отношения с окружающими людьми. Противопоказаний и возрастных ограничений нет.
- Сказкотерапия: в ДОУ самый детский метод психологии, связана с реализацией трех функций: диагностической, терапевтической и прогностической. Значимость сказкотерапии заключается в том, что она позволяет выявить внутренние и внешние состояния ребенка. Противопоказаний и возрастных ограничений нет.
- Пескотерапия: позволяет диагностировать основную проблему, которая беспокоит ребенка, особенно актуальна для детей дошкольного возраста, ведь маленькие дети чаще затрудняются в выражении своих мыслей из-за недостаточного речевого развития, бедности представлений или задержки общего развития. (Имеются ограничения)
- Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Следовательно, психокоррекционное сопровождение в ДОУ - это активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, направленное на реализацию комплекса индивидуально ориентированных специальных и комбинированных игровых занятий по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа

<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Сроки</i>
<i>Проведение цикла игровых занятий с воспитанниками «группы риска» (гиперактивные, тревожные, агрессивные) (по результатам обследований и запросу родителей (законных представителей)).</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Ноябрь-апрель (4 раза в месяц, 1раз в неделю)</i>
<i>Проведение цикла занятий с воспитанниками, имеющими нарушения в интеллектуальном, эмоциональном и волевом развитии, исходя из их индивидуальных особенностей (потребностей, способностей, склонностей, состояния здоровья), с учетом содержания комплексной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик - 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 223с.; -4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 208с;</i>	<i>с 3-х до 6-и лет</i>	<i>Ноябрь-апрель (4 раза в месяц, 1раз в неделю)</i>

5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218с. (по запросам и с письменного согласия родителей, (законных представителей))		
--	--	--

Развивающая работа.

Мероприятие	Целевая группа	Сроки
<p>Проведение цикла занятий с элементами сказкотерапии с воспитанниками 6-7 лет «группы развития» по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей в рамках подготовки к школе.</p> <p>(«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь,2016.-208с.)</p>	Подготовительная группа	Ноябрь-апрель (4 раза в месяц, 1раз в неделю)

При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

2.1.3. Направление «Психопрофилактика»

В контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога, поэтому основная задача - содействовать первичной профилактике и интеграции детей (в том числе с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии) в социум.

Цель: состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных, комфортных условий в ДОУ.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
 - индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Работа по запросу: обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников (игровые занятия)
- Работа с родителями по профилактике дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка

Дополнительно:

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ;
- выявление случаев психологического неблагополучия у педагогов и разработка

совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Сроки</i>
<i>Анализ медицинских карт (для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания)</i>	<i>Вновь прибывшие дети</i>	<i>В течение года</i>
<i>Профилактические адаптационные игры с целью профилактики психоэмоционального напряжения, создания благоприятной психологической атмосферы в группах раннего возраста в период адаптации к новым условиям.</i>	<i>Воспитанники раннего возраста</i>	<i>Период адаптации</i>
<i>Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>В течение года</i>
<i>Информационные беседы с целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных, доверительных отношений с ребенком</i>	<i>Родители воспитанников</i>	<i>По запросу</i>
<i>Тренинг «Укрепление психофизического здоровья педагогов»</i>	<i>Педагоги ДОУ</i>	
<i>Составление и распространение памяток</i>	<i>Родители</i>	<i>В течение года</i>

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

Цель создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

2. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров-практикумов, лекций, информационных бесед:
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми;
 - Психологические основы взаимодействия с семьей;
 - Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме: информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве дошкольного учреждения, родительских собраний, тематических консультаций, тренингов, по темам:
 - Адаптация ребенка к ДОУ.
 - Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания
 - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
 - Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 - Психологическая готовность к школьному обучению.

Дополнительно:

Оформление информационных стендов «Психолог советует» в пространстве комнат для приема детей и сайте ДОУ.

<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Сроки</i>
<i>Индивидуальные беседы для родителей «Психологическая готовность к обучению в школе».</i>	<i>Родители воспитанников подготовит. группы</i>	<i>В течение года</i>
<i>Родительские собрания/ выбор темы в соответствии с запросами</i>	<i>Родители</i>	<i>По плану и запросу педагогов</i>
<i>«Советы педагога-психолога» рекомендации родителям на сайте детского сада</i>	<i>Родители</i>	<i>В течение учебного года</i>
<i>Стендовые консультации «Уголок психолога»</i>	<i>Родители</i>	<i>В течение учебного года</i>
<i>Тренинг «Кризис трех лет»</i>	<i>Родители</i>	<i>декабрь</i>
<i>Мини лекция «Адаптация к детскому саду: особенности эмоционального реагирования детей»</i>	<i>Родители детей раннего возраста</i>	<i>Июнь-август</i>
<i>Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Февраль</i>
<i>Как не допустить нервный срыв у воспитателей в середине года</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Декабрь-январь</i>
<i>Игротренинг «Особенности работы воспитателя по преодолению детского непослухания» (в соответствии с годовым планом)</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Январь-февраль</i>
<i>Выступление на общем родительское собрании «Особенности адаптационного периода для ребёнка младшего дошкольного возраста»</i>	<i>Родители вновь поступающих детей</i>	<i>Май</i>
<i>Выдача книг психологической библиотеки</i>	<i>Родители Педагоги</i>	<i>По запросу</i>
<i>Тренинг с воспитателями по преодолению детского непослухания (по год. пл. ДОУ)</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Февраль-март</i>
<i>Необычные методы и приемы, используемые при работе с художественной литературой(в соответствии с годовыми задачами ДОУ)</i>	<i>Педагоги</i>	<i>В соответствии с годовым планом ДОУ</i>
<i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</i>	<i>Педагоги</i>	<i>В течение учебного года</i>

2.1.5. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории развития ребенка в ДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ;

Дополнительно:

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по инициативе педагога-психолога.

<i>Название</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Сроки</i>
<i>Консультирование по запросам</i>	<i>Педагоги</i>	<i>В течение года</i>
<i>«Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>«Особенности работы педагога в адаптационный период»</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Июнь</i>
<i>«Воспитание сказкой»</i>	<i>Педагоги</i>	<i>январь</i>
<i>Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам</i>	<i>Педагоги</i>	<i>февраль</i>
<i>Как подготовить ребенка 5-6 лет к общению с компьютером</i>	<i>Родители</i>	<i>Октябрь</i>
<i>«Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»</i>	<i>Родители</i>	<i>Май</i>
<i>Что надо знать о развитии речи дошкольников</i>	<i>Родители</i>	<i>Февраль</i>
<i>Консультирование по запросам</i>	<i>Родители</i>	<i>В течение года</i>
<i>Если ребенок не слушается</i>	<i>Родители</i>	<i>Апрель</i>
<i>Безобидные фразы</i>		

2.1.6. Направление «Организационно-методическая работа»

Цель: организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, семинаров, практикумов, тренингов, по плану ДОУ;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию, просвещению родителей/педагогов;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения (в соответствии с определенными особенностями развития детей);
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- работа с медицинскими картами.

2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог осуществляет в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми,

имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В случае, если отклонения выражены в значительной степени, родителям (законным представителям) воспитанника предлагается получить консультацию специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК г.Ростов-на-Дону), с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка. Родители имеют право отказаться. Если родители получают и приносят в ДОУ заключение и рекомендации ЦПМПК, то дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе этих документов.

Коррекционная работа, предусмотренная настоящей программой, реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики, с согласия родителей (законных представителей).

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

<i>Направление коррекции нарушения развития детей</i>		
<i>Проведение цикла занятий с воспитанниками, имеющими нарушения в интеллектуальном, эмоциональном и волевом развитии, исходя из их индивидуальных особенностей (потребностей, способностей, склонностей, состояния здоровья), для детей 3-6 лет (по результатам обследований и запросу родителей (законных представителей)</i>	<i>Проведение цикла занятий с воспитанниками «группы риска» (гиперактивные, тревожные, агрессивные) (по результатам обследований и запросу родителей (законных представителей).</i>	<i>Проведение цикла занятий по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».</i>
<i>Форма проведения</i>		
<i>Индивидуальные или Мало подгрупповые (2-3чел)</i>	<i>Индивидуальные или в малых подгруппах (2-3чел),</i>	<i>Подгрупповые занятия</i>
<i>Периодичность</i>		
<i>Понедельник 9.30-10.30 Еженедельно, по запросу, с ноября по апрель</i>	<i>Среда с 10.00 до 11.00 Еженедельно, по запросу и результатам обследования (с ноября по апрель)</i>	<i>Вторник с15.30. до 16.50. Еженедельно (с ноября по апрель)</i>

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы

Одним из важных методов психопрофилактической работы является – психолого-педагогический консилиум.

Психолого -медико - педагогический консилиум (ПМПк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разработано и согласовано с педагогическим советом Учреждения ДОУ (Протокол №1 от 12.09.2019г. и утверждено Приказом заведующего ДОУ (№117/1 от 20.09.2019г.).

Основанием для разработки Положения является Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Общее руководство деятельностью ПМПк возлагается на заведующего Учреждения. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний (один раз в квартал). ПМПк может собираться также внепланово, по мере необходимости, по запросам.

Цель ПМПк состоит в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников, посредством психолого-педагогического сопровождения

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ПМПк, степени социализации и адаптации обучающегося.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление атмосферы взаимопонимания и создание условий для успешного сотрудничества с родителями.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

- *психологическая диагностика* (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- *психологическое консультирование* (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогом группы, или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- *психологическая коррекция* (родители дают согласие/несогласие на посещение ребенком занятий, при желании могут присутствовать на занятиях);
- *психологическое просвещение* (для родителей организуются консультации как плановые, по предложенной психологом тематике, так и по личным запросам, заочные –стендовая информация в группах, дистанционные – на сайте ДОУ).

2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Зам.зав по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизации внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя ДОО строится в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи взаимодействия:

1. Помогать в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
2. Проводить совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
3. Учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
4. Осуществлять сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
5. Участвовать в проведении музыкальной терапии;
6. Обеспечивать психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий;
7. Развивать эмоционально-интеллектуальный опыт дошкольников-основу для возникновения творческих замыслов и материал для развития воображения, и фантазии;
8. Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащать чувственные впечатления дошкольников, развивать умение понимать и адекватно выражать эмоциональное состояние.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4.) и СанПиН.

Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, (в соответствии со спецификой Программы).

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже, представляет собой помещение прямоугольной формы площадью 8м². Кабинет оборудован для проведения индивидуальной работы и работы в малых подгруппах, по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, способствующих созданию комфортного самочувствия. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (две лампы дневного света), что соответствует нормам СанПиН.

С учётом задач работы педагога-психолога и, исходя из площади помещения, кабинет включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Рабочая зона, совмещена с зоной консультативной работы (первичный прием и беседа с клиентом), оснащена ноутбуком, рабочим столом с двумя стульями, полкой для документов и периодических изданий.

Зона коррекционно-развивающей работы совмещена с зоной диагностической работы и предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или малой подгрупповой форме), занятий. Оснащена детским столом (1 шт), детскими стульями (2 шт), навесной магнитно-маркерной доской, комбинированным шкафом (верхние полки которого используются для методической и развивающей литературы, а нижние для настольно-дидактических игр).

Зона игровой терапии оснащена песочным световым столом, дидактическим столом с полками для игр, наборов для развития моторики, детского творчества (пластилин, карандаши, краски, прищепки, пуговицы), развивающих материалов, разнообразных наборов для песочной терапии.

Зона развития эмоционального интеллекта совмещена с зоной релаксации, и уголком сказкотерапии оснащена полкой под игрушки и игровые пособия, зеркалом с откидывающейся полкой, Деревом-настройкой со сказочным сундучком, мягкими подушками, светодиодным свет волоконным светильником-ночник и приемником-фонарем с разъемом USB.

Центр воды и песка расположен рядом с игровой зоной оснащен набором водоплавающих резиновых и заводных игрушек, набором «Рыбалка».

Мебель и оборудование кабинета:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
Технические средства				
	Ноутбук	1 шт.		
	принтер	1 шт.		
Предметы мебели				
1.	Письменный стол	1шт.		Для зоны методической работы и первичного приема
2.	Стул для взрослых	2шт.		
3.	Полка для документов	1шт.		Для хранения документации, методических материалов, пособий
4.	Шкаф комбинированный	1шт.		
5.	Стол детский (с регулируемыми ножками)	1 шт.		Для деятельности индивидуальной или малой подгруппой в диагностической зоне или зоне коррекционно-развивающей работы
6.	Стул детский (Гжель)	2 шт.		
7.	Табурет детский	2 шт.		
8.	Магнитно-маркерная доска	1 шт.		
9.	Дидактический стол	1 шт.		Для зоны игровой терапии
10.	Полка для игрушек	1 шт.		
11.	Центр воды и песка	1 шт.		
12.	Тумба	1 шт.		Для зоны развития эмоционального интеллекта
13.	Зеркало с полкой	1 шт.		
Дополнительные средства				
14.	Ковровое покрытие	1 шт.		Для организации игровой зоны для 1-2 детей или использования в коррекционно-развивающей работе
15.	Стенд «Уголок психолога» (коридор)	1шт.		Стеновая информация для родителей

16.	Стенд «Психолог советует» (комнаты приема детей)	3 шт.		
-----	--	-------	--	--

Перечень игрового и дидактического материала

№ п/п	Наименование	Возраст	Кол-во штук
1.	мини-бизиборд «Замочки»	3 -7	1
2.	«Веселый зоопарк» Электронный звуковой плакат серии ЗНАТОК	от 3 лет	1
3.	«Магнитные Пифагорики» №1	от 3 лет	1
4.	Счетные палочки	от 3 лет	3
5.	мини-бизиборд «Домики»	3 -7	1
6.	Часы - счеты деревянные	от 2 лет	1
7.	Мягкий конструктор	3-7	1
8.	Игровой набор «Веселый городок» (56 дет.)	от 3 лет	1
9.	Конструктор настольный деревянный	от 3 лет	1
10.	Конструктор пластмассовый	от 1 года	1
11.	Конструктор «Цветной город»	от 3 лет	1
12.	Лабиринт «Город»	от 3 лет	1
13.	Лото «Предметы»	от 3 лет	1
14.	Лото «Животный мир»	от 3 лет	1
15.	Лото «Геометрические фигуры»	от 3 лет	1
16.	Детский конструктор «Собирай-ка»	от 3 лет	1
17.	Настольный конструктор пластмассовый	от 3 лет	1
18.	Мозаика 3+ (145 элем.)	от 3 лет	1
19.	Логическая игрушка «Лягушка»	от 3 лет	1
20.	Учебно-игровое пособие «Логико - Малыш»	от 3 лет	1
21.	Набор фигурок «Домашние животные»	от 3 лет	1
22.	Набор фигурок «Дикие животные»	от 3 лет	1
23.	Набор фигурок «Животные жарких стран»	от 3 лет	1
24.	Дидактические карточки «Фрукты»	от 3 лет	1
25.	Дидактические карточки «Времена года»	от 3 лет	1
26.	Дидактические карточки «Правила поведения»	от 3 лет	1
27.	«Космический пластичный песок»(зеленый, 1 кг)	от 3 лет	1
28.	«Разноцветный грунт» (для пескотерапии)	от 3 лет	1
29.	Набор «Рыбалка»	от 3 лет	1
30.	Мелкие игрушки «Киндер»	от 3 лет	
31.	Водоплавающие игрушки	от 3 лет	1
32.	Шнуровка «Ежик собирает урожай»	от 3 лет	1
33.	Шнуровка Кот-рыболов	от 3 лет	1
34.	Сборные бусины	от 3 лет	1
35.	Бусы геометрические цветные	от 3 лет	1
36.	«Часы – Счеты деревянные»	3 -7 лет	1
37.	Стаканчики-вкладыши «Дикие животные»	от 3 лет	1
38.	Сортер «Логический теремок»	от 3 лет	1
39.	Сортер «Круг»	от 3 лет	1
40.	Матрешка 3-местная	от 3 лет	1
41.	Пирамидка «Замок принцессы» (деревянная)	от 3 лет	1
42.	Пирамидка «Паровоз» (деревянная)	от 3 лет	1
43.	Пирамидка (пластмассовая)	от 3 лет	1

44.	<i>Сказочный сундучок</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
45.	<i>Пазлы «Я учу дни недели»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
46.	<i>Пазлы «Профессии»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
47.	<i>Пазлы «Эмоции»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
48.	<i>Пазлы «Времена года»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
49.	<i>Головоломка из мозаики большая</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
50.	<i>Головоломка из мозаики малая</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
51.	<i>Домик настроения</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
52.	<i>Лэпбук «Мир эмоций»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
53.	<i>Пальчиковый театр (15 предметов)</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
54.	<i>Настольный театр «Теремок»</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
55.	<i>Дидактические карточки «Эмоции»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1</i>
56.	<i>Печатная игра «Помоги, найти хозяина!»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1</i>
57.	<i>Печатная игра « Театр настроения»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1</i>
58.	<i>Печатная игра «Наши чувства и эмоции»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1</i>
59.	<i>Беседы по картинкам «Чувства, эмоции»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1</i>
60.	<i>Дартс</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
61.	<i>Подушка-антистресс</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
62.	<i>Массажные мячи</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>4</i>
63.	<i>Шагающий театр «Репка», «Колобок»(13 предметов)</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
64.	<i>Пальчиковый театр (15 предметов)</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
65.	<i>Настольный театр «Теремок»</i>	<i>от 3 лет</i>	<i>1</i>
66.	<i>Мяч мягкий</i>	<i>от 2 лет</i>	<i>1</i>
67.	<i>Кукла девочка</i>		<i>1</i>
68.	<i>Учитель - Еж</i>		<i>1</i>
69.	<i>Тетушка Сова</i>		<i>1</i>
70.	<i>Совенок</i>		<i>1</i>
71.	<i>«Баба Капа»</i>		<i>1</i>
72.	<i>Крот</i>		<i>1</i>
73.			
74.			
75.			
76.			
77.			
78.			
79.			
80.			

3.3. Методическое обеспечения программы

Методическое обеспечение программы состоит из перечня нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, форм учета деятельности и отчетности педагога-психолога, а также списка методического обеспечения программы.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
2. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012г. №273.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99г.).
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМП к) образовательного учреждения»
6. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
7. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на 5 Всероссийском съезде практических психологов образования, 14.02.2012г. в Москве.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г №514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
9. Постановление от 15.05.2013г. 326 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27.08.2015г.
10. Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области от 24.03.2015 № 163

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов:

Нормативная документация: тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Организационно-методическая документация: ее целью является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога (график работы, годовой план, бланки, отчеты о проделанной работе и т.д.). Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения.

Специальная документация – это особый вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности.

В специальную документацию входят: психологические заключения, протоколы диагностических обследований, журнал учета видов деятельности, и др. Эти виды являются закрытыми и предъявляются только по запросу. На основании данной документации психолог может давать рекомендации педагогам, родителям.

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Алябьева Е.А., Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.- Изд. 2-е перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2009.- 160с.
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004.- 64с.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2011; 6-7 «Приключения будущих первоклассников», 2016
Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018
Лютлова Е.К., Моница Г.Б., Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми-- М., 2000.-64с. (электронная версия)

Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)-2-е изд.-М.:Генезис,2015.-32с.+(40л.)- (В помощь дошкольному психологу)
Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-80с.
Роньжина А.С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Смирнова Е. О., Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005-160 с.
Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт. -сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2016.- 229 с.

Подробный перечень методик и технологий, используемый педагогом-психологом по запросу участников образовательных отношений см. в Паспорте кабинета педагога-психолога МБДОУ д/с№1 « Колокольчик»