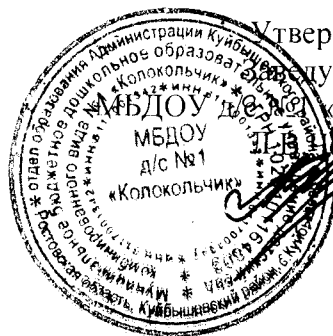


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»
Протокол № 3 от «02» 09 2019 г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»
И.В. Себотарёва

Рабочая программа

педагога ДОО с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

подготовительная группа от 6 – 7 лет

на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовительной группы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ФГОС ДО. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №1 «Колокольчик», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду и тематических недель. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Во время проведения образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

1. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
2. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
3. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
4. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни и гигиенической культуры детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; (*совместная деятельность*)

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации **рабочей программы**.

Таким образом, решение **программных** задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание **рабочей программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В **программе обозначены формы работы для построения педагогического** процесса с выходом на соответствие выпускника ДОО портрету выпускника, в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в ФГОС ДО и основной образовательной **программе**.

Содержание

1.Титульный лист

2.Целевой раздел

-пояснительная записка;

-цели и задачи реализации программы;

- основные принципы и подходы к формированию программы;

-характеристика возрастных особенностей детей;

-планируемые результаты освоения детьми РП.

3.Содержательный раздел.

-перспективное планирование;

4.Организационный раздел.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д\с №1 «Колокольчик».

Режим работы МБДОУ д\с №1 «Колокольчик»

С 7.30. до 17.30

Учебно комплексный план подготовительной группы МБДОУ д\с №1 «Колокольчик»

Учебный год	с 01.09. по 31.05.
Зимние каникулы	с 22.12.по 10.01.
Летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08.
Диагностирование детей на начало учебного года	с 01.09. по 31.09.
Диагностирование детей на начало конец года	с 01.05. по 31.05.
Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь февраль май

НОРМАТИВНО -ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав ДОО, утвержденного Протоколом педсовета №3 от 25.03.2014 года №1022800511546, зарегистрирован 09 апреля 2014 г. (далее – Устав).
6. Лицензия на образовательную деятельность №ОД4417 серия РО № 029239 от 31.10.2011 г., бессрочно.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В совместной деятельности педагога с детьми используются парциальные программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ №1 «Колокольчик»

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: определение содержания и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 6 - 7 лет, направленного на формирование

основ базовой культуры личности, развития психического и физического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи (обязательная часть):

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка и обеспечение его безопасности;
- создавать в группе атмосферу толерантности, гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса;
- развивать познавательную активность, познавательный интерес, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативность, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентиры, приобщать детей к искусству и художественной литературе.
- воспитывать у ребенка чувство патриотизма, активной жизненной позиции и уважения к традиционным ценностям.
- сохранять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- развивать мотивационную сферу ребенка, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания;
- знакомить детей с этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими детьми;
- воспитывать у детей основы эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщать детей к национально-культурному наследию с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип комплексного решения задач по охране жизни и здоровья детей;
3. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. Принцип полноты, необходимости и достаточности, позволяющий решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
7. Принцип гуманно - личностного отношения к ребенку;
8. Принцип формирования духовных общечеловеческих ценностей;
9. Принцип культуросообразности, учитывающий национальные ценности и традиции в образовании;
10. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы:

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Демографические особенности

Сведения о воспитанниках

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников			
По группам здоровья			
1 группа здоровья			
2 группа здоровья			
3 группа здоровья			
Дети инвалиды			
Дети из малообеспеченных семей			
Дети из неполных семей			
Дети с отклонениями в развитии			
Дети из многодетных семей			
Дети из неблагополучных семей			

Национально-культурные особенности

Обучение и воспитание детей группы осуществляется на русском языке
Какой ребенок в семье : 1 ребенок - человек

2 ребенок- человек

3 ребенок- человека

4 ребенок- человек

Образование родителей: Высшее-

Среднее-

Средне- специальное -

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО планируемые результаты освоения программы детьми 6 - 7 лет рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры:

– Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

– Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

– Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

– Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

– Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

– Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

– Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планирование результатов освоения Программы (мониторинг).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному

возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения

специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Содержательный раздел

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность подготовительная группа

Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникация (Экология)2. Познание (Конструктивная деятельность)3. Физкультура (ДЮСШ _____)
Вторник	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение грамоте 9.002. ФЭМП3. Музыкальное занятие 10.20-10.50
Среда	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникация (Развитие речи)2. Рисование3. Физкультура 10.30-11.00
Четверг	<ol style="list-style-type: none">1. ФЭМП2. Аппликация (1-3 неделя) Лепка (2-4 неделя)3. Физкультура (ДЮСШ _____)4. Чтение художественной литературы (2 пол.дня)
Пятница	<ol style="list-style-type: none">1. Познание (Формирование целостной картины мира)2. Музыкальное занятие Первая подгруппа 10.20-10.50 Вторая подгруппа 11.00-11.303. Рисование 15.15-15.45

Годовой календарный учебный график на учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-30.09	
диагностический период	03.09-20.09	
учебный период	01.09- 31.11	
творческие каникулы	ноябрь	
учебный период	08.11 – 31.12	
новогодние каникулы	январь	
учебный период	12.01. – 24.03	
творческие каникулы	март	
учебный период	02.04-30.05	
диагностический период	19.05-30.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
НОД по музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов	
Летний оздоровительный период	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период	

Формы работы

№	Виды образовательной деятельности	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	В совместной деятельности используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Беседы	Беседа посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная работа	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Образовательная деятельность на основе сюжета сказки	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
11	путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

**Социальный портрет ребенка 7 лет,
освоившего основную общеобразовательную программу
дошкольного образования**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин,

	двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе по образовательным областям (обязательная часть)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он

Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательных областей

для детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.- воспитывать уважительное отношение к окружающим.- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none">- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять представление о родном крае.- углублять и уточнять представления о Родине – России.- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.- расширять представления о Москве – главном городе, столице

		<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

		<p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.

- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают

	<p>ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
	<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развивающая речевая среда.</p> <p>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</p> <p>- поощрение самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь.</p>

Развитие речи.

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		
<p>Приобщение к искусству.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности

	<p>местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</p>
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <p>Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p>

	<p>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация.</p> <p>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</p> <p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</p> <p>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей</p>

	<p>темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Образовательная область «Физическое развитие»		
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.
- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле

	<p>много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере

	<p>треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду интересно, увлекательно, познавательно.

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансер - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцеброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные, (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатик и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной и кухонной 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала имеющего 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкость и одинакового и разной формы, наборы 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон, бубен, кастаньеты, колокольчик, коробочки и рожки, маракасы, металлофон, пианино, трещетка, дудочка, набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Воскобович В.В., Харько Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине • набор разноцветных палочек с оттенками • развивающие игры Воскобовича 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь, белила - палитры - круглы 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольн

- гантели детские - кольцо малое - лента коротка я - мяч средни й - палка гимнас тическа я коротка я - шапочк и-маски для подвиж ных игр	посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - «приклад » к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинс ких принадле жностей - весы , часы - чековая касса - кукольна я коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомоби ли разного назначен ия - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомоби ли мелкие - наборы: военная техника, самолеты , корабли - подъемн ый кран - набор «железна я дорога» - сборно- разборны е автомоби	основн ые детали (62-83) - набор ы из мягког о пласти ка для плоско стного констр уирова ния - коврик и- трансф ормер ы - темати ческие строит ельные набор ы: «Город» , «Зоопар к», «Кресть янское подворь е», «Крепос ть», «Гараж »	мерны х стакан ов, прозра чных сосудо в - для экспер именто в с песком : стол- песочн ица, орудия для пересы пания и трансп ортиро вки - весы - часы песочн ые - календ арь погоды ; - энцикл опедии - часы механи ческие - глобус, компас , лупы - микрос коп - набор зеркал, магнит ы - вертуш ки - коллек ции «минер алов», «ткане й»,		•счетные палочки Кьюзинер а •коврограф •набор пластин из разных материало в •головолом ки плоскостн ые и проволоч ные •„Колумбо во яйцо”, •кубик Рубика. «Уникуб» •головолом ки- •лабиринт ы •игра «Волшебн ый экран» •циркуль •линейки •веревочки разной длины и толщины •ленты широкие и узкие •модели: года, дней недели, частей суток •набор лекал •счеты •наборы карточек с цифрами •конструкт ор цифр •стержни с насадками •кассы	е кисти - емкост и для промыв ания кисти от краски - салфет ка из ткани - подстав ка для кистей - бумага различ ной плотно сти, цвета, размер а - глина для лепки - пласти лин - стеки - салфет ки - ножниц ы с тупыми концам и - наборы цветно й бумаги, файлы - щетинн ые кисти - клеево й каранд аш - розетки для клея	о- печатны е игры - наборы картинок для иерархич еской классифи кации: виды животных , растений, ландшафт ов, транспорт а, строитель ных сооружен ий, професси й, спорта •логически е таблицы •серии картинок (сказочны е и реалистич еские истории, юмористич еские ситуации) •наборы картинок по историчес кой тематике •серия картинок: времена года •наборы парных картинок •разрезные сюжетны е картинки •графичес
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>ль, самолет, ракета, луноход - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями</p>		<p>«бумаги», «плоды и семян» , «гербарий», Подборка из природного материала Подборка из бросового материала.</p>		<p>настольные •наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач •наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр •доска магнитная с комплект ом цифр •наборы моделей: деления на части •коллекция монет</p>		<p>кие головоломки •разрезная азбука •конструктор букв •карты по мнемонике</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- настольные игры;- ситуативное обсуждение;- дидактические игры;	экспериментальная деятельность в мини – лаборатории;	словесные игры - словотворчество ;	поручения;	слушание; - чтение; - тематический досуг;
--	--	--	--	------------	---

Циклограмма деятельности в подготовительной группе

	Понедельник (безопасность, коммуникация)	Вторник (физическое развитие, познание)	Среда (ЧХЛ, социализация)	Четверг (художественное творчество, труд)	Пятница (здоровье, музыка)
утро	<ul style="list-style-type: none"> - словесные и подвижные игры; - экологические дидактические игры; - беседы; - упражнения; - игровые тренинги; 	<ul style="list-style-type: none"> - полоса физического развития; - подвижные игры; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - объяснение; - обследование; - игры экспериментирования - развивающие игры; - ситуативные диалоги - чтение познавательной литературы; - работа с модулями, макетами, схемами; 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; - игры-экспериментирование; - сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами природы; - занятия в театральном уголке; - экологические игры с игрушками и бросовым материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игровые ситуации; - подвижные игры - игры разной подвижности; - музыкальные ритмические упражнения; - театральные представления.
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, реакционной, игрового массажа					
1 половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - словесные игры; - малые фольклорные жанры - чтение художественной литературы; - творческие задания; - дидактические игры; - поддержание социального контакта (фактическая 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание новых подвижных игр; - прогулка с двигательной активностью; - игры-экспериментирования; - игры с использованием дидактических материалов; - наблюдение; - интегрированная детская деятельность (включение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные подвижные игры; - экскурсии, наблюдения; - чтение художественной литературы; - видеoinформация; - досуги, праздники; - обучающие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> обучение, совместный труд, поручения; - дидактические игры; - продуктивная деятельность; - экскурсии; - творческие задания; - чтение; - игры; - посещение мини-музеев в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – беседы; - этюды - досуги; - праздники - чтение; - рассказывание; - разучивание песен; - музыкальные дидактические игры;

	<p>бесед эвристическая беседа);</p> <p>- коммуникативные тренинги</p> <p>- тематические досуги;</p> <p>- гимнастики (мимическая, логоритмическая);</p>	<p>полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);</p>		<p>ДОУ, выставок;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p>	<p>танцевальные упражнения;</p> <p>- литературные музыкальные викторины;</p>
Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2 половин дня	<p>- театрализованные игры;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- игровые коммуникативные тренинги;</p> <p>- ситуативные диалоги;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- словотворчество;</p>	<p>- логоритмика;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- занятия на дорожке здоровья;</p> <p>- игровые упражнения (словесные, логические);</p> <p>- игры (дидактические, подвижные);</p> <p>- КВН;</p> <p>викторина, турниры умников, всезнаек.</p> <p>- тематическая прогулка, экскурсии, наблюдения;</p> <p>- защита проектов;</p>	<p>беседы, чтение худ. литературы;</p> <p>- литературно-поэтические вечера;</p> <p>- дидактические игры, игровые занятия,</p> <p>- сюжетно ролевые игры;</p> <p>- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами);</p> <p>- пальчиковые игры;</p> <p>- уроки нравственности (обсуждение ситуаций);</p>	<p>- трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков;</p> <p>- акции (труд в природе);</p> <p>- участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг;</p> <p>- ручной труд;</p> <p>- драматизация</p> <p>- рассматривание иллюстраций, словотворчество;</p> <p>- продуктивная деятельность</p>	<p>- развлечения;</p> <p>- сюжетные игры;</p> <p>- танцевальные упражнения;</p> <p>- солирование;</p> <p>- игры;</p> <p>- музыкальные досуги;</p> <p>- физкультурно-музыкальные досуги;</p> <p>- праздники;</p> <p>- концерты для малышей;</p> <p>- тематические беседы.</p>
Вечер	<p>- наблюдения в природе,</p> <p>- экскурсии и целевые прогулки;</p>	<p>- имитационные игры;</p> <p>- народные игры;</p> <p>- опытно –</p>	<p>- упражнения на развитие мелкой моторики рук;</p> <p>- настольно – печатные и</p>	<p>- творческие задания;</p> <p>- дежурство, задания,</p>	<p>- настольно – печатные игры;</p>

**Циклограмма планирования организованной образовательной деятельности в
подготовительной группе**

Образовательная обл занятия	Кол-во в мес	Кол-во в теч г
Познание		
Ознакомление с окружающим	4	36
Предметное окружение	1	9
Явления общественной жизни	1	9
Природное окружение	1	9
Экологическое воспитание	1	9
Коммуникация		
Развитие речи	2	18
• Связная речь (пересказ, описание картины (по сериям картинок), игрушек и предметов, из личного опыта, творческое)	2	18
• Формирование словаря, грамматический строй, ЗКР	Часть зан 2	2
Подготовка к обучению грамоте		
Чтение худ лит-ры		
Ознакомление с художественной литературой	4	36
• Рассказывание и чтение	2	18
• Заучивание наизусть	2	18
Познание		
ФЭМП	8	72
Художественное творчество		
Рисование	8	72
• Предметное, с натуры	2	18
• Сюжетная	2	18
• Декоративная	2	18
• По замыслу	2	18
Лепка	2	18
• Предметное, с натуры	1/4	9
• Сюжетная	1/4	9
• Декоративная	1/2	9
• По замыслу	1/2	9
Аппликация	1/2	9
• Предметное, с натуры	2	18
• Сюжетная	1/2	9
• Декоративная	1/2	9
• По замыслу	1/2	9
Познание		
Конструирование	1	9
Труд		
Ручной труд	2	18
• Бумага, картон	1	9
• Природный материал	1/2	5
• Промышленные отходы	1/2	4
Физическая культура		
Физкультурное	3	108
Музыка		
Музыкальное	2	72

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы
на 2017-2018 учебный год**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной- образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
2	Консультация : тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно- нравственной культуры .	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
4	Праздник для детей и родителей Родительское собрание «Здоровый образ жизни»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
5	Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке	Желание ухаживать за ними на нашей Земле.	ноябрь
6	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
7	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
8	Фольклорный праздник «Крещение»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
9	Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
10	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» Родительское собрание ««В каждой семье свои	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль

	традиции»		
11	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
12	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
13	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
14	Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
15	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

**«ПОЗНАНИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ
КАРТИНЫ МИРА**

Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
	Тема №1 «Предметы - помощники» Предметное окружение.	О.В.Дыбина стр 9
	Тема № 2 « Дружная семья» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 10.
	Тема № 3 «Беседа о лете» ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 30
	Тема №4 Какие бывают насекомые ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 34
Октябрь		
	Тема № 5 «Удивительные предметы» Предметное окружение	О.В. Дыбина стр 12
	Тема № 6 «Как хорошо у нас в саду» Явление общественной жизни.	О.В. Дыбина стр 13
	Тема № 7 «Планета Земля в опасности» Ознакомление и с природой.	Т.М. Бондаренко стр 36
	Тема №8 «Почему белые медведи не живут в лесу» Ознакомление с природой	Т.М. Бондаренко стр 51
Ноябрь		
	Тема № 9 «Путешествие в прошлое книги» Предметное окружение.	О.В. Дыбина стр 15
	Тема № 10 «Школа» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 17
	Тема № 11 « Беседа о кроте» Ознакомление с природой	Т.М.Бондаренко стр 58
	Тема № 12 «Беседа о кроте» Ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр.66
Декабрь		
	Тема № 13 «На выставке кожаных изделий» Предметное окружение.	О.В. Дыбина стр.19
	Тема № 14 «Путешествие в типографию» Явление общественной жизни.	О.В. Дыбина стр 20
	Тема № 15 «Беседа о лесе» Ознакомление с природой	Т.М. Бондаренко стр 71
	Тема № 16 «Волк и лиса лесные хищники».	Т.М. Бондаренко стр 76

	Ознакомление с природой	
Январь		
	Тема № 17 «Две вазы» Предметное окружение	О.В. Дыбина стр 22
	Тема № 18 «Беседа кто главный в лесу?» Ознакомление с природой	Т.М. Бондаренко стр 85
	Тема № 19 «Сравнение и диких , домашних животных и птиц» Ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 90
Февраль		
	Тема № 20 «В мире металлов» Предметное окружение	О.В. Дыбина стр 25
	Тема № 21 «Защитники Родины» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 26
	Тема № 22 «Рассказ об экологических пирамидах» Ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 96
	Тема № 23 «Как белка, заяц лось проводят зиму в лесу» Ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 101
Март		
	Тема № 24 «Знатоки» Предметное окружение	О.В. Дыбина стр 27
	Тема № 25 «Мое Отечество Россия» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 29
	Тема № 26 «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 106
	Тема № 27 «Кто живет в воде. Что растет в воде» Ознакомление с природой.	Т.М. Бондаренко стр 110
Апрель		
	Тема № 28 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Предметное окружение	О.В. Дыбина стр.30
	Тема № 29 «Космос» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 32
	Тема № 30 «Библиотека» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 23
	Тема № 31 «Красная книга- сигнал опасности» Ознакомление с природой	Т.М. Бондаренко стр 122
	Тема № 32 «Знакомство со свойствами воздуха» Ознакомление с природой	Стр 126
Май		
	Тема № 32 « Путешествие в	

	прошлое светофора» Предметное окружение	О.В. Дыбина стр 33
	Тема № 33 « К дедушке на ферму» Явление общественной жизни	О.В. Дыбина стр 35
	Тема № 34 « Солнце - большая звезда» Ознакомление с природой	Т.М. Бондаренко стр 132
	Тема № 35 «Беседа о весне»- обобщающая» Ознакомление с природой	Т.М. Бондаренко стр 134

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p> <p>Тема: «Природа и здоровье»</p> <p>Цели: <i>Углублять и систематизировать</i> представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. <i>Расширять</i> знания о природе. <i>Подвести</i> к пониманию: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. <i>Формировать</i> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.</p>	<p style="text-align: center;">2-я неделя</p> <p>Тема: «Дары осени»</p> <p>Цели: <i>Закрепить:</i> обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. <i>Учить</i> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. <i>Систематизировать</i> знания о труде людей осенью. <i>Воспитывать:</i> бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя</p> <p>Тема: «Где зимуют лягушки»</p> <p>Цели: <i>Углублять и расширять</i> знания о земноводных. <i>Познакомить</i> с некоторыми формами их защиты от врагов. <i>Учить</i> рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. <i>Формировать</i> умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя</p> <p>Тема: «Листопад, листопад – листья желтые летят...»</p> <p>Цели: <i>Закреплять</i> знания о деревьях. <i>Учить</i> определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. <i>Показать</i> значение листопада для жизни растений зимой. <i>Систематизировать и углублять</i> знания о сезонных изменениях в природе.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ОКТАБРЬ	<p>Тема: «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Цели: <i>Закреплять</i> знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. <i>Учить</i> наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. <i>Формировать</i> экологически грамотное поведение в природной среде.</p>	<p>Тема: «Улетают птицы»</p> <p>Цели: <i>Закреплять</i> представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. <i>Подвести к пониманию:</i> произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. <i>Расширять</i> знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p>	<p>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>Цели: <i>Расширять</i> представления о диких животных. <i>Рассказать:</i> почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. <i>Расширять</i> знания о том, как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Тема: «Природа и мы»</p> <p>Цели: <i>Закреплять и углублять</i> представления о растениях луга, поля (тундры). <i>Учить</i> правильному поведению в природной среде. <i>Познакомить</i> с лекарственными растениями.</p>
НОЯБРЬ	<p>Тема: «Планета Земля в опасности»</p> <p>Цели: <i>Рассказать</i> об охране лекарственных растений, занесенных в Красную книгу. <i>Формировать:</i> понятие о себе как о жителе планеты земля, от которых во многом зависит жизнь всего живого; представления об</p>	<p>Тема: «Вот так Африка!»</p> <p>Цели: <i>Познакомить:</i> с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т.д.). <i>Воспитывать</i> любовь к природе. <i>Развивать</i> любознательность и стремление изучать</p>	<p>Тема: «Шестиногие малыши»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> расширять знание о многообразии насекомых. <i>Учить:</i> различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая,</p>	<p>Тема: «Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами. <i>Развивать</i> интерес к природным явлениям окружающего мира. <i>Формировать</i></p>

	экологических проблемах родного села. <i>Воспитывать</i> уважение к труду горожан и сельских жителей.	природу и живых обитателей Земли.	находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. <i>Формировать</i> обобщающее понятие «насекомые».	любопытность и умение наблюдать.
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Встреча зимы»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.</p>	<p>Тема: «Подземные богатства земли»</p> <p>Цели: <i>Расширить</i> знания о природе.</p> <p><i>Познакомить</i> с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ).</p> <p><i>Дать</i> первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ).</p> <p><i>Формировать</i> экологически грамотное поведение в быту и природе.</p>	<p>Тема: «С какой ветки детка?»</p> <p>Цели: <i>Формировать</i> желание наблюдать за растениями.</p> <p>Показать: взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков; связь между поведением растений и природными явлениями.</p> <p>Учить быть наблюдательными.</p>	<p>Тема: «Кто охраняет окружающую среду»</p> <p>Цели: <i>Расширить</i> представления о профессиях.</p> <p><i>Рассказать</i>, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.</p> <p><i>Формировать</i> понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.</p>
ЯНВАРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом»</p> <p>Цели: <i>Расширить</i> представления о профессиях.</p> <p><i>Познакомить</i> с</p>	<p>Тема: «Австралия»</p> <p>Цели: <i>Расширить</i> представления о материках.</p> <p><i>Познакомить</i> с климатическими условиями Австралии, с животными</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Цели: <i>Знакомить</i> с зимующими птицами.</p> <p><i>Изучать</i> их особенности.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к природе.</p>	<p>Тема: «Уголок планеты, где мы живем»</p> <p>Цели: <i>Формировать</i> представление об экологических проблемах родного села.</p>

	<p>профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек – часть природы».</p>	<p>Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.</p>	<p>Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.</p>
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Сравнение домашних и диких животных» Цели: Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать <i>учить</i> сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Тема: «Животный мир полярных районов» Цели: Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы</p>	<p>Тема: «Растения и жизнь на Земле» Цели: Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядные – хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.</p>	<p>Тема: «Мы все - жители планеты Земля» Цели: Обобщать и <i>систематизировать</i> представления о временах года и частях суток. Продолжать <i>знакомить</i> с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>

		ее нужно охранять.		
МАРТ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Праздник Веснянка (Свистунья)»</p> <p>Цели: <i>Расширять</i> представления о народных праздниках. <i>Познакомить</i> с новым весенним праздником. <i>Рассказать</i> о том, почему в народе отмечали этот праздник.</p>	<p>Тема: «Лес – жизнь человека»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с природными зонами: лес, луг, тайга, тундра. <i>Расширять</i> знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. <i>Формировать</i> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. <i>Продолжать</i> знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.</p>	<p>Тема: «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»</p> <p>Цели: <i>Рассказать</i> о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.</p>	<p>Тема: «Пресмыкающиеся»</p> <p>Цели: <i>Углублять и расширять</i> знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). <i>Познакомить</i> с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. <i>Формировать</i> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>
АПРЕЛЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Растения, живущие рядом с нами»</p> <p>Цели: <i>Расширять</i> и уточнять представления о комнатных растениях. Закреплять представление</p>	<p>Тема: «Царство растений: травы»</p> <p>Цели: Закрепить знание о травах и цветах как представителя флоры Земли, их красоте и пользе.</p>	<p>Тема: «Праздник Земли»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с законами природы. Формировать: ответственность за совершение разнообразных</p>	<p>Тема: «Кто главный в лесу?»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть</p>

	<p>о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы).</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Учить видеть их красоту.</p>	<p>Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Рассказать: о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p>	<p>действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.</p> <p>Показать, что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.</p>	<p>животных (бурый медведь, лев, олень и т.д.).</p> <p>Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.</p> <p>Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>
МАЙ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Круглый год»</p> <p>Цели:</p> <p>Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p>	<p>Тема: «Люблю березу русскую...»</p> <p>Цели:</p> <p>Уточнить и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.</p>	<p>Тема: «Природа и здоровье»</p> <p>Цели:</p> <p>Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека.</p> <p>Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Учить: видеть эмоциональное и</p>	<p>Тема: «Здравствуй, лето красное!»</p> <p>Цели:</p> <p>Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p>Учить отражать впечатления, полученные</p>

			физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.	от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня.
--	--	--	---	--

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
Сентябрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «День знаний»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Расширять</i> представления о праздниках, школе.</p> <p><i>Беседовать</i> о том, с чем познакомятся в школе.</p> <p><i>Вызвать</i> желание учиться в школе.</p> <p><i>Знакомить</i> с профессиями людей, работающих в школе.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p>Тема: «Опасные ситуации»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Рассмотреть и обсудить</i> типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Учить</i> правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Закреплять</i> знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p><i>Расширять и закреплять</i> представление о родственных отношениях.</p> <p><i>Познакомить</i> с терминами родства: прабабушка, прадедушка.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважительное отношение к окружающим людям.</p>	<p>Тема: «Права и обязанности дошкольника»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Продолжать</i> рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p><i>Знакомить</i> с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержание свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p>
Октябрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Экскурсия в школу»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Расширять</i> представления о школе.</p> <p><i>Формировать</i> желание учиться в школе.</p>	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Закреплять</i> знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p><i>Повторить</i> правила</p>	<p>Тема: «На выставке кожаных изделий»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Дать</i> понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p>	<p>Тема: «Экскурсия на кухню детского сада»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Расширять</i> представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.</p> <p><i>Познакомить</i> с профессией</p>

		<p>дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p>Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.</p>	<p>Познакомить с видами кожи.</p> <p>Показать связь ее качества с назначением изделия.</p> <p>Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	<p>повара.</p> <p>Наблюдать за работой повара.</p> <p>Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду.</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ноябрь	<p>Тема: «Наша планета»</p> <p>Цели:</p> <p>Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p>	<p>Тема: «Дерево умеет плавать»</p> <p>Цели:</p> <p>Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.</p>	<p>Тема: «Это - ферма»</p> <p>Цели:</p> <p>Формировать интерес к людям новых профессий – фермер.</p> <p>Расширять представление о труде сельских жителей.</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>	<p>Тема: «Экскурсия в библиотеку»</p> <p>Цели:</p> <p>Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p> <p>Учить правильно пользоваться книгой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Декабрь	<p>Тема: «Род и родословие»</p> <p>Цели: Закреплять представления о родственных отношениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Тема: «Воздушный транспорт»</p> <p>Цели: Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.</p> <p>Рассказать об истории развития воздушного транспорта.</p>	<p>Тема: «Наземный транспорт»</p> <p>Цели: Закреплять знания: о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; правилах поведения в транспорте.</p> <p>Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>Познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p>	<p>Тема: «Откуда елка в гости пришла»</p> <p>Цели: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Рассказать: об обычаях украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.</p> <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>
Январь	<p>Тема: «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»</p> <p>Цели: Познакомить с историей</p>	<p>Тема: «Знакомство с дорожными знаками»</p> <p>Цели: Совершенствовать знания о дорожных знаках и их</p>	<p>Тема: «Водный транспорт»</p> <p>Цели: Расширять представления о видах транспорта.</p>	<p>Тема: «Экскурсия в музей»</p> <p>Цели: Познакомить с понятием «музей» и его назначением.</p>

	<p>счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>назначении.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Закреплять названия водных видов транспорта.</p> <p>Познакомить: с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.</p> <p>Воспитывать: интерес к изучению окружающего мира; уважение к работникам водного транспорта.</p>	<p>Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.</p> <p>Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.</p> <p>Воспитывать активность, любознательность.</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Февраль	<p>Тема: «Знакомьтесь: мой друг - компьютер»</p> <p>Цели:</p> <p>Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Познакомить с компьютером.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Тема: «Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)»</p> <p>Цели:</p> <p>Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>Познакомить с видами металла.</p> <p>Доказать связь металла с его назначением.</p> <p>Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	<p>Тема: «Наша армия»</p> <p>Цели:</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Дать элементарные представления о родах войск.</p> <p>Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тема: «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.</p> <p>Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Март	<p>Тема: «Бабушкин сундук»</p> <p>Цели:</p> <p>Формировать: знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников.</p> <p>Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.</p>	<p>Тема: «Дымковская игрушка»</p> <p>Цели:</p> <p>Познакомить с историей дымковской игрушки.</p> <p>Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.</p> <p>Продолжать воспитывать на народных традициях.</p> <p>Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.</p> <p>Развивать интерес к изучению народных промыслов.</p>	<p>Тема: «Народные праздники. Масленица»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.</p> <p>Прививать любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p>Тема: «Москва – столица России»</p> <p>Цели:</p> <p>Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.</p>
Апрель	<p>Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Тема: «Хочу быть космонавтом»</p> <p>Цели:</p> <p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом.</p> <p>Расширять представления о современных профессиях.</p> <p>Рассказать о работе в космосе российских</p>	<p>Тема: «Сине-голубая гжель»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжить знакомство с русскими народными промыслами.</p> <p>Познакомить с гжельской И с копинской керамикой.</p> <p>Учить определять их сходство и различие.</p>	<p>Тема: «Земля – наш общий дом»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжить знакомство с понятием «Земля – наш общий дом».</p> <p>Рассказать о том, что на Земле много стран, живут Люди разных рас и национальностей.</p> <p>Формировать интерес и</p>

	о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	космонавтов в наши дни.		уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.
Май	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема: «Наша армия» Цели: Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Тема: «Телевизор в нашем доме» Цели: Познакомить: с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.	Тема: «Колыбель истории» Цели: Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Салехард, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране.	Тема: «В мастерской художника-модельера» Цели: Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
Сентябрь	<p align="center">1-я неделя</p> <p>Тема: «Александр Сергеевич Пушкин»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с творчеством великого русского поэта. <i>Вызвать</i> чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина. <i>Учить</i> читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p>	<p align="center">2-я неделя</p> <p>Тема: «Айога (нанайская народная сказка) чтение и пересказ»</p> <p>Цели: <i>Учить</i> понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей. <i>Закреплять</i> знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<p align="center">3-я неделя</p> <p>Тема: «А. Раскин (Как папа укрощал собачку) чтение»</p> <p>Цели: <i>Закреплять</i> представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. <i>Учить:</i> понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения.</p>	<p align="center">4-я неделя</p> <p>Тема: «Былина (Илья Муромец и Соловей-разбойник)»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. <i>Учить:</i> понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа.</p>
Октябрь	<p align="center">1-я неделя</p> <p>Тема: «С. Ремизов (Хлебный голос) чтение и пересказывание»</p> <p>Цели: <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям. <i>Закреплять</i> знание структуры сказки. <i>Помочь</i> разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»</p>	<p align="center">2-я неделя</p> <p>Тема: «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов (Про зайца)»</p> <p>Цели: <i>Пробудить</i> к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p align="center">3-я неделя</p> <p>Тема: «А. Куприн (Слон) чтение»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с произведением А. Куприна. <i>Учить</i> оценивать поступки литературных Героев с нравственной точки зрения. <i>Развивать</i> умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать</p>	<p align="center">4-я неделя</p> <p>Тема: «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Цели: <i>Уточнить</i> и обогатить представление о сказках А. Пушкина. <i>Помочь</i> почувствовать своеобразие их языка. <i>Вызвать</i> желание услышать сказочные произведения поэта.</p>

	сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи.	Выяснить , какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».	выразительные образы.	Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
Ноябрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема: «Д. Мамин-Сибиряк (Медведко)» Цели: Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.	Тема: «С. Маршак (Тае́т месяц молодой...)» Цели: Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного раннее произведения. Закрепить знание стихотворения и умения читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением.	Тема: «М. Зощенко (Великие путешественники) чтение» Цели: Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Тема: «Русская народная сказка (Садко)» Цели: Уточнить понятия о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев.
Декабрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема: «К. Ушинский (Слепая лошадь)» Цели: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	Тема: «И. Суриков (Зима)» Цели: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и	Тема: «Ю. Коваль (Стожок)» Цели: Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при	Тема: «Сказка по народным сюжетам (Снегурочка)» Цели: Учить: понимать образное содержание сказки; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;

		прозаического жанров. <i>Учить</i> внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	пересказе отдельные эпизоды в лицах. <i>Помочь</i> понять мотивы поступков героев.	характеры персонажей. <i>Воспитывать</i> любовь к русскому народному творчеству.
ЯНВАРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема: «С. Топелиус (Три ржаных колоска) литовская сказка» Цели: <i>Учить:</i> различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям сказки.	Тема: «Э. Мошковская (Добежали до вечера)» Цели: <i>Учить</i> эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. <i>Развивать:</i> умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение. <i>Формировать</i> образную речь.	Тема: «Е. Носов (Тридцать зерен)» Цели: <i>Продолжать</i> учить различать жанровые особенности сказки. <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям сказки. <i>Учить:</i> осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры.	Тема: «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь работников)» Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. <i>Повторить</i> элементы композиции сказки (зачин, концовка). <i>Учить</i> осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. <i>Развивать</i> умение пересказывать сказку по плану. <i>Формировать</i> образность речи, понимание образных выражений.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Февраль	<p>Тема: «С. Есенин (Береза)»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p>	<p>Тема: «Великий сказочник Х.-К.Андерсен(Гадкий утенок) чтение»</p> <p>Цели:</p> <p>Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой.</p> <p>Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Тема: «Е. Воробьев (Обрывок провода) чтение, пересказ»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить: эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Тема: «Русская народная сказка (Василиса Прекрасная)»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать знакомство с русской народной сказкой.</p> <p>Учить осмысливать характеры персонажей.</p> <p>Формировать образность речи, понимание образных выражений.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>
Март	<p>Тема: «В. Даль (Старик-годовик)»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки.</p> <p>Учить: выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.</p>	<p>Тема: «Ф. Тютчев (Зима недаром злится...)»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить: Чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Тема: «Е. Носов (Как ворона на крыше заблудилась)»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать учить различать жанровые особенности прозы.</p> <p>Формировать оценочное отношение к героям сказки.</p> <p>Учить: осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры.</p>	<p>Тема: «Голубая птица (в обр. А. Александровой и М. Туберовского) туркм.»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить понимать образное содержание сказки.</p> <p>Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p>Обратить внимание на нравственные качества героев сказки.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Май	<p>Тема: «С. Алексеев (Первый ночной таран)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Продолжать</i> понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.</p> <p><i>Развивать</i> навыки пересказа литературного текста.</p> <p><i>Учить</i> применять в речи образные выражения, сравнения.</p>	<p>Тема: «П. Соловьева (Подснежник), Я. Аким (Апрель)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Развивать</i> поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p><i>Учить</i> чувствовать ритм стихотворения.</p>	<p>Тема: «Г. Скребицкий (Всяк по-своему)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Познакомить</i> с творчеством Г. Скребицкого.</p> <p><i>Продолжать</i> работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.</p> <p><i>Учить</i> понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.</p>	<p>Тема: «Самый красивый наряд на свете (пер. с яп. В. Марковой)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить</i> воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.</p> <p><i>Подвести</i> к пониманию идеи произведения.</p> <p>Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.</p>
	<p>Тема: «С. Романовский (На танцах)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить</i> эмоционально воспринимать содержание рассказа.</p> <p><i>Закреплять</i> знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Тема: «В. Орлов (Ты лети к нам, скворушка)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить</i> выразительно, в свободной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах.</p> <p><i>Побуждать</i> к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p>Тема: «Ш. Перро (Мальчик-с-пальчик)»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями сказки.</p> <p><i>Учить</i> осмысливать характеры персонажей.</p> <p><i>Формировать</i> образность речи, понимание образных выражений.</p> <p><i>Развивать</i> творческие способности.</p>	<p>Тема: «Время загадок, скороговорок и считалок»</p> <p>Цели:</p> <p><i>Повторить</i> известные произведения малых форм фольклора.</p> <p><i>Познакомить</i> с новыми произведениями.</p>

Перспективное планирование

по ФЭМП

Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
	Тема №1: «Геометрические фигуры»	В.П.Новикова 6-7лет стр.5
	Тема №2: «Величина»	В.П.Новикова 6-7лет стр.7
	Тема №3: «Ориентировка в пространстве»	В.П.Новикова 6-7лет стр.10
	Тема №4 «Тетрадь»	В.П.Новикова 6-7лет стр.12
	Тема №5: «Тетрадь в клетку»	В.П.Новикова 6-7лет стр.15
	Тема №6: «Многоугольник»	В.П.Новикова 6-7лет стр.17
	Тема №7: «Деление на равные части»	В.П.Новикова 6-7лет стр.20
	Тема №8: «Количество и счет»	В.П.Новикова 6-7лет стр.23
Октябрь		
	Тема №9: «Состав числа 3»	В.П.Новикова 6-7лет стр.25
	Тема №10: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.28
	Тема №11: «Деньги»	В.П.Новикова 6-7лет стр.30
	Тема №12: «Состав числа 4»	В.П.Новикова 6-7лет стр.33
	Тема №13: «Деньги»	В.П.Новикова 6-7лет стр.36
	Тема №14: «Знаки: равенство, неравенство»	В.П.Новикова 6-7лет стр.39
	Тема №15: «Состав числа 5 из них меньших чисел»	В.П.Новикова 6-7лет стр.42
	Тема №16: «Далеко, близко» (интегрированное занятие)	В.П.Новикова 6-7лет стр.45
Ноябрь		
	Тема №17: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.48
	Тема №18: «Состав числа 6»	В.П.Новикова 6-7лет

		стр.51
	Тема №19: «Ориентировка на плоскости»	В.П.Новикова 6-7лет стр.54
	Тема №20: «Состав числа 7»	В.П.Новикова 6-7лет стр.56
	Тема №21: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.58
	Тема №22: «Состав числа 8»	В.П.Новикова 6-7лет стр.60
	Тема №23: «Геометрические фигуры»	В.П.Новикова 6-7лет стр.63
	Тема №24: «Состав числа 9 из двух меньших чисел»	В.П.Новикова 6-7лет стр.65
Декабрь		
	Тема №25: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.68
	Тема №26: «Состав числа 10 из двух меньших чисел»	В.П.Новикова 6-7лет стр.71
	Тема №27: «Второй десяток»	В.П.Новикова 6-7лет стр.73
	Тема №28: «Счет до 20»	В.П.Новикова 6-7лет стр.75
	Тема №29: «Часы»	В.П.Новикова 6-7лет стр.78
	Тема №30: «Время»	В.П.Новикова 6-7лет стр.81
	Тема №31: «Ориентировка в пространстве»	В.П.Новикова 6-7лет стр.83
	Тема №32: «Ориентировка во времени»(интегрированное занятие)	В.П.Новикова 6-7лет стр.85
Январь		
	Тема №33: «Календарь»	В.П.Новикова 6-7лет стр.89
	Тема №34: «Получас»	В.П.Новикова 6-7лет стр.93
	Тема №35: «История часов»	В.П.Новикова 6-7лет стр.96
	Тема №36: «Задачи»	В.П.Новикова 6-7лет стр.98
	Тема №37: «Решение задач»	В.П.Новикова 6-7лет стр.102
	Тема №38: «Счет двойками»	В.П.Новикова 6-7лет стр.106
	Тема №38: «Часы в быту»	В.П.Новикова 6-7лет

	(интегрированное занятие)	стр.108
	Тема №40: «Решение задач»	В.П.Новикова 6-7лет стр.110
Февраль		
	Тема №41: « Деление на равные части» (интегрированное занятие)	В.П.Новикова 6-7лет стр.113
	Тема №42: « Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.116
	Тема №43: «Решение задач»	В.П.Новикова 6-7лет стр.118
	Тема №44: «Сантиметр»	В.П.Новикова 6-7лет стр.121
	Тема №45: «Ориентировка в пространстве»	В.П.Новикова 6-7лет стр.123
	Тема №46: «Геометрические фигуры»	В.П.Новикова 6-7лет стр.125
	Тема №47: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.127
	Тема №48: «Отрезок»	В.П.Новикова 6-7лет стр.130
Март		
	Тема №49: «Счет по заданной мере»	В.П.Новикова 6-7лет стр.132
	Тема №50: «Решаем задачи»	В.П.Новикова 6-7лет стр.134
	Тема №51: « Ориентировка в пространстве»	В.П.Новикова 6-7лет стр.137
	Тема №52: «Ориентировка во времени»	В.П.Новикова 6-7лет стр.139
	Тема №53: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.141
	Тема №54: «Ориентировка в пространстве»	В.П.Новикова 6-7лет стр.143
	Тема №55: «Повторение» (интегрированное занятие)	В.П.Новикова 6-7лет стр.146
	Тема №56: «Измерение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.148
Апрель		
	Тема №57: «Решение задач»	В.П.Новикова 6-7лет стр.151
	Тема №58: «Получас»	В.П.Новикова 6-7лет стр.93
	Тема №59: « Время»	В.П.Новикова 6-7лет стр.81

	Тема №60: «Ориентировка во времени»	В.П.Новикова 6-7лет стр.139
	Тема №61: «Часы»	В.П.Новикова 6-7лет стр.78
	Тема №62: «Геометрические фигуры»	В.П.Новикова 6-7лет стр.63
	Тема №63: «Тетрадь в клетку»	В.П.Новикова 6-7лет стр.15
	Тема №64: «Решение задач»	В.П.Новикова 6-7лет стр.102
Май		
	Тема №65: «Счет двойками»	В.П.Новикова 6-7лет стр.106
	Тема №66: «Часы в быту» (интегрированное занятие)	В.П.Новикова 6-7лет стр.108
	Тема №67: «Деньги»	В.П.Новикова 6-7лет стр.30
	Тема №68: «Решаем задачи»	В.П.Новикова 6-7лет стр.134
	Тема №69: «Счет до 20»	В.П.Новикова 6-7лет стр.75
	Тема №70: «Повторение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.153
	Тема №71: «Повторение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.155
	Тема №72: «Повторение»	В.П.Новикова 6-7лет стр.157

Перспективное планирование

по Развитию речи

Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
	Тема №1: Пересказ сказки «Лиса и козел»	О.С.Ушакова 5-7лет стр.130
	Тема №2: Составление рассказа по картине «В школу»	О.С.Ушакова 5-7лет стр.132
	Тема №3: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова 5-7лет стр. Стр.134
	Тема №4: Составление текста-рассуждения	О.С.Ушакова 5-7лет стр.136
Октябрь		
	Тема № 5 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	О.С. Ушакова стр 138
	Тема № 6 Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	О.С.Ушакова стр140
	Тема №7 Составление рассказа по серии сюжетных картин»	О.С.Ушакова стр142
	Тема № 8 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	О.С.Ушакова стр 144
Ноябрь		
	Тема № 9 Составление текста-поздравления	О.С.Ушакова стр 147
	Тема № 10 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	О.С.Ушакова стр 150
	Тема № 11 Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	О.С.Ушакова стр 152
	Тема № 12 Составление рассказа с использованием антонимов»	О.С.Ушакова стр 154

Декабрь		
	Тема № 13 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С.Ушакова стр156
	Тема № 14 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	О.С.Ушакова стр158
	Тема № 15 Составление рассказа по картине «Вот так покатался»	О.С.Ушакова стр160
	Тема № 16 Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	О.С.Ушакова стр 162
Январь		
	Тема № 17 «Пересказ сказки «У страха глаза велики»	О.С.Ушакова стр165
	Тема № 18 Составление рассказа «Четвероногий друг»	О.С.Ушакова стр168
	Тема № 19 Сочинение сказки на предложенный сюжет.	О.С.Ушакова стр170
Февраль		
	Тема № 20 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой»	О.С.Ушакова стр 172
	Тема № 21 Составление рассказа «Шишка» из серии сюжетных картин.	О.С.Ушакова стр175
	Тема № 22 Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»	О.С.Ушакова стр178
	Тема № 23 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» из серии сюжетных картин.	О.С.Ушакова стр180
Март		

	Тема № 24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	О.С.Ушакова стр183
	Тема № 25 Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	О.С.Ушакова стр185
	Тема № 26 Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»-из личного опыта.	О.С.Ушакова стр 189
	Тема № 27 Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	О.С.Ушакова стр190
Апрель		
	Тема № 28 Составление сказки на заданную тему.	О.С.Ушакова стр193
	Тема № 29 Пересказ сказки «Как аукнется , так и откликнется»	О.С.Ушакова стр 196
	Тема № 30 Описание пейзажной картины.	О.С.Ушакова стр197
	Тема № 31 .Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	О.С.Ушакова стр199
Май		
	Тема №32 «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	О.С.Ушакова стр203
	Тема № 33Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	О.С.Ушакова стр205
	Тема № 34Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	О.С.Ушакова стр207
	Тема № 35«Составление рассказа на самостоятельную тему.	О.С.Ушакова стр 211.

Перспективное планирование

Изобразительная деятельность: Рисование

Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
	Тема 1: «Лето»	Т.С.Комарова стр.39
	Тема 2: « Декоративное рисование на квадрате»	Т.С.Комарова стр.40
	Тема 3: «Чудесная мозаика»	И.А.Лыкова стр.26
	Тема 4: «Золотая осень»	Т.С.Комарова стр.43
	Тема 5: «Веселые качели»	И.А.Лыкова стр 32
	Тема 6: « С чего начинается Родина?»	И.А.Лыкова стр.38
	Тема 7: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С.Комарова стр.44
	Тема 8: Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Т.С.Комарова стр.45
Октябрь		
	Тема 9: «Ветка рябины»- с натуры.	Т.С.Комарова стр.47
	Тема 10: «Город(село) вечером»	Т.С.Комарова стр.51
	Тема 11: «Завиток»-декоративное рисование	Т.С.Комарова стр.52
	Тема 12: «Поздняя осень»	Т.С.Комарова стр.53
	Тема 13: По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С.Комарова стр.53
	Тема 14: «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С.Комарова стр.54
	Тема 15: «Деревья смотрят в озеро»	И.А.Лыкова стр.56
	Тема 16: «Праздник урожая в нашем селе»	Т.С.Комарова стр.55
Ноябрь		
	Тема 17: «Серая шейка»	Т.С.Комарова стр.56
	Тема 18 «Во что я люблю играть в детском саду»	Т.С.Комарова стр.59
	Тема 19: «Такие разные зонтики»	И.А.Лыкова стр.68
	Тема 20. « По мотивам городецкой росписи»-декоративное	Т.С.Комарова стр.60.
	Тема 21: «По горам, по долам»	И.А.Лыкова стр.80
	Тема 22: Городецкая роспись	Т.С. Комарова стр 62
	Тема 23: «Наша любимая подвижная игра»	Т.С.Комарова стр.62

	Тема 24: «По замыслу»	Т.С.Комарова стр.64
Декабрь		
	Тема 25: « Волшебная птица»	Т.С.Комарова стр.65
	Тема 26: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С.Комарова стр.66
	Тема 27: Морозные узоры	И.А.Лыкова стр.92
	Тема 28:Поздравительная открытка «С новым годом»	Примечание
	Тема 29: Зимний пейзаж	Т.С.Комарова стр.70
	Тема 30: Декоративное рисование «Дымковские узоры»	Примечание
	Тема 31: Новогодняя елка	Примечание
	Тема 32: «Дремлет лес под сказку сна»	И.А.Лыкова стр.98
Январь		
	Тема 33 «Новогодний праздник в детском саду»	Т.С.Комарова стр.72
	Тема 34: : Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С.Комарова стр.73
	Тема 35: «Кони пасутся»	Т.С.Комарова стр 74
	Тема 36: Иней покрыл деревья	Т.С.Комарова стр.76
	Тема 37: Баба-Яга и леший (лесная небылица)	И.А.Лыкова стр.110
	Тема 38: Сказочный дворец	Т.С.Комарова стр.78
	Тема 39: Кони-птицы	И.А.Лыкова стр.116
	Тема 40: Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	И.А.Лыкова стр.122
Февраль		
	Тема 41: Декоративное рисование по мотивам хохломской живописи	Т.С.Комарова стр.80
	Тема 42: «Сказочное царство»	Т.С.Комарова стр.81
	Тема 43: Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	И.А.Лыкова стр.128
	Тема 44: «Наша армия родная»	Т.С.Комарова стр.83
	Тема 45: «Конек-Горбунок»	Т.С.Комарова стр.84
	Тема 46: Рыбки играют, рыбки сверкают (с элементами аппликации и письма)	И.А.Лыкова стр.134
	Тема 47: «Ваза с ветками»-с натуры	Т.С.Комарова стр.85
	Тема 48: Я с папой (парный портрет в профиль)	И.А.Лыкова стр.146

Перспективное планирование

Изобразительная деятельность: Лепка

Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
	Тема 1: «Фрукты для игры в магазин»	Т.С.Комарова стр.39
	Тема 2: «Бабочки- красавицы»	И.А.Лыкова стр.18
Октябрь		
	Тема 3: «Грибы, овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С.Комарова стр.41
	Тема 4: «Лебедушка»	И.А.Лыкова стр.52
Ноябрь		
	Тема 5: «Ребенок с котенком»	Т.С.Комарова стр.58
	Тема 6: «Отважные парашютисты»	И.А.Лыкова стр.64
Декабрь		
	Тема 7: «Птица» (по дымковской игрушке)	Т.С.Комарова стр.64
	Тема 8: «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки »	И.А.Лыкова стр.100
Январь		
	Тема 9: « Как мы играем зимой»	Т.С.Комарова стр.76
	Тема 10: «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)	И.А.Лыкова стр.112
Февраль		
	Тема 11: «У лукоморья дуб зеленый..»	И.А.Лыкова стр.124
	Тема 12: «Я с моим любимым животным»	Т.С.Комарова стр.80
Март		
	Тема 13: «Чудо-цветок «	И.А.Лыкова стр.154
	Тема 14: «Декоративная пластина»	Т.С.Комарова стр.99
Апрель		
	Тема 15: « В далеком космосе »	И.А.Лыкова стр.182
	Тема 16: «По замыслу»	Т.С.Комарова стр.97
Май		
	Тема 17 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	И.А.Лыкова стр.196
	Тема 18: «Доктор Айболит и его друзья»	Т.С.Комарова стр.99

Март		
	Тема 49: Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	И.А.Лыкова стр.152
	Тема 50. «Уголок групповой комнаты»	Т.С.Комарова стр.86
	Тема 51: «Нарисуй , что хочешь, красивое»	Т.С.Комарова стр.88
	Тема 52: Золотой петушок (по мотивам литературного произведения)	И.А.Лыкова стр.164
	Тема 53: «Мальчик с пальчик»	Т.С.Комарова стр.89
	Тема 54: Букет цветов (с натуры)	И.А.Лыкова стр.158
	Тема 55: «Кем ты хочешь быть» (по замыслу)	Т.С.Комарова стр.90
	Тема 56: Чудо-писанки (на скорлупе яйца)	И.А.Лыкова стр.168
Апрель		
	Тема 57: Мой любимый сказочный герой	Т.С.Комарова стр.92
	Тема 58: «Золотые облака»(весенний пейзаж)	И.А.Лыкова стр.172
	Тема 59: «Композиция с цветами и птицами»-декоративное	Т.С.Комарова стр.94
	Тема 60: Заря алая разливается (с элементами аппликации)	И.А.Лыкова стр.176
	Тема 61: «Обложка для книги сказок»	Т.С.Комарова стр.95
	Тема 62: «Завиток»-по мотивам хохломской росписи.	Т.С.Комарова стр.95
	Тема 63: «День и ночь» (контраст и нюанс)	И.А.Лыкова стр.178
	Тема 64: «Разноцветная страна»	Т.С.Комарова стр.98
Май		
	Тема 65: «Первомайский праздник в селе»	Т.С.Комарова стр.99
	Тема 66: «Весенняя гроза» (по замыслу)	И.А.Лыкова стр.194
	Тема 67: «Цветущий сад»	Т.С.Комарова стр.100
	Тема 68: « Весна»	Т.С.Комарова стр.101
	Тема 69: «Круглый год»	Т.С.Комарова стр.102
	Тема 70 «Родная страна»	Т.С.Комарова стр.103
	Тема 71: Лягушонок и водяная лилия	И.А.Лыкова стр.202

Перспективное планирование

Изобразительная деятельность: Аппликация

Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь		
	Тема 1: «Наша клумба »	И.А.Лыкова стр. 24
	Тема 2: «Осенний ковер»	Т.С.Комарова стр.44
Октябрь		
	Тема 3: Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами»	Т.С.Комарова стр.48
	Тема 4: «Осенние картины»	И.А.Лыкова стр.48
Ноябрь		
	Тема 5: Рюкзачок с кармашками	И.А.Лыкова стр.72
	Тема 6: «Рыбки в аквариуме»	Т.С.Комарова стр.56
Декабрь		
	Тема 7: « Цветочные снежинки»	И.А.Лыкова стр.102
	Тема 8: «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Т.С.Комарова стр.67
Январь		
	Тема 9: «Домик с трубой и сказочный дым»	И.А.Лыкова стр.120
	Тема 10: « По замыслу»	Т.С. Комарова стр 77
Февраль		
	Тема 11: Поздравительная открытка для мамы	Т.С.Комарова стр.85
	Тема 12: « Как мой папа спал, когда был маленьким»	И.А.Лыкова стр.144
Март		
	Тема 13: «Пушистые картины»	И.А.Лыкова стр.156
	Тема 14: «Радужный хоровод»	Т.С. Комарова стр 91
Апрель		
	Тема 15: «Полет на луну»	Т.С.Комарова стр.93
	Тема 16: «Голуби на черепичной крыше»	И.А.Лыкова стр.174
Май		
	Тема 17: «Лягушонок и водяная лилия»	И.А.Лыкова стр.202
	Тема 18: « Белка под елью»	Т.С.Комарова стр.102

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи: Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; - в ходьбе и беге по кругу с остановкой во сигналу; - в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: - на перебрасывания мяча и подлезании под шнур; - в перелезании через скамейку; - прыжки на двух ногах; - акробатический кувырок.</p>			
ОКТАБРЬ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи: Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: - в сохранении равновесия; - прыжках; - бросании мяча; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</p>			

Н О Я Б Р Ъ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи: Учить: - ходьбе по канату; - прыжкам через короткую скакалку; - бросанию мешочков в горизонтальную цель; - переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять: - в равновесии; - энергичном отталкивании в прыжках; - подползании под шнур; - прокатывание обручей; - ползании по скамейке с мешочком на голове. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.</p>			
Д Е К А Б Р Ъ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи: Закреплять навыки и умения: - ходьбе с выполнением задания по сигналу; - бега по кругу, парами, с преодолением препятствий; - перестроения с одной колонны в две и три; - соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять: - в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; - переползании по гимнастической скамейке; - лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>			
Я Н В А Р Ъ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи: Учить: - ходьбе приставным шагом; - прыжкам на мягком покрытии;</p>			

	<p>- метанию набивного мяча.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перестроение из одной колонны в две по ходу движения; - переползание по скамейке. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и координацию в упражнениях с мячом; - навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; - умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. <p>Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на равновесие на гимнастической стенке; - прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 			
ФЕВРАЛЬ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; - прыжках и бросании малого мяча; - ходьбе и беге с изменением направления; - ползании по гимнастической скамейке; - ходьбе и беге между предметами; - пролезании между рейками; - перебрасывании мяча друг другу. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловить мяч двумя руками; - ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. <p>Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p>			

	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
МАРТ	<p>Задачи:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки ходьбы и бега в чередовании; - перестроение в колонну по одному и по два в движении; - лазание по гимнастической стенке; - ходьбе и беге между предметами; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сохранении равновесия; - энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - беге до 3 минут; - введении мяча ногой. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координацию движений в упражнениях с мячом; - ориентировку в пространстве; - глазомер и точность попадания при метании. <p>Учить вращать обруч на руке и на полу.</p>			
АПРЕЛЬ	<p style="text-align: center;">Занятия 1-2 Занятия 3-4 Занятия 5-6 Занятия 7-8</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе парами по ограниченной площади опоры; - ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбу с изменением направления; - бег с высоким подниманием бедра; - навык ведения мяча в прямом направлении; - лазание по гимнастической скамейке; - метание в вертикальную цель; - ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; - лазание по гимнастической скамейке одноименным способом. <p>Повторить:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки с продвижением вперед; - ходьба и бег с ускорением и замедлением; - прыжках и бросании малого мяча; - ползании по гимнастической скамейке; - ходьбе и беге между предметами; - упражнения на сохранение равновесия; - прыжки через короткую скакалку; - ходьба по канату с сохранением равновесия. <p><i>Совершенствовать</i> прыжки в длину с разбега.</p>			
МАЙ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать на скорость; - бегать со средней скоростью до 100 м. <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в прыжках в длину с разбега; - перебрасывании мяча в шеренгах; - равновесии в прыжках; - забрасывании мяча в корзину двумя руками. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Крокодил»; - прыжки через скакалку; - ведение мяча. 				

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова №1
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова №32
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова №2
IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова №8

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	<i>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</i>	<i>Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.</i>	<i>Л.В.Куцакова №3</i>
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	<i>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</i>	<i>Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.</i>	<i>Л.В.Куцакова №9</i>
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	<i>Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.</i>	<i>Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.</i>	<i>Л.В.Куцакова №33</i>
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	<i>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</i>	<i>Строительный материал</i>	<i>Л.В.Куцакова №4</i>

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова № 10
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. №14
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова №11
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова №15

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»	Л.В.Куцакова №5
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	Л.В.Куцакова №12
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать елочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова №16
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова №17

Январь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	<i>Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.</i>	<i>Наборы конструкторов, иллюстрации судов.</i>	<i>Л.В. Куцакова №6</i>
II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	<i>Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал</i>	<i>Конструкторы по желанию детей</i>	<i>Л.В. Куцакова №13</i>
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	<i>Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>	<i>Ткань, иголка, игольница, ножницы</i>	<i>Л.В. Куцакова №26</i>
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	<i>Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>		<i>Л.В. Куцакова №18</i>

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	<i>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</i>	<i>Строительный материал</i>	<i>Л.В.Куцакова №7</i>
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	<i>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>		<i>Л.В.Куцакова №19</i>
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	<i>Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>	<i>Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.</i>	<i>Л.В.Куцакова №27</i>
IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	<i>Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала</i>	<i>Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.</i>	<i>Л.В.Куцакова №34</i>

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова № 23
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфеток»	Учить детей кроить несложные изделия делать шивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы	Л.В.Куцакова № 28
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпудек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка»	Л.В.Куцакова № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	*Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова № 20

Апрель

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</i>	<i>Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией</i>	<i>Кусочки ткани, иголка, игольница.</i>	<i>Л.В.Куцакова № 29</i>
II	<i>Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»</i>	<i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам</i>		<i>Л.В.Куцакова № 35</i>
III	<i>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</i>	<i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</i>	<i>Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки</i>	<i>Л.В.Куцакова № 25</i>
IV	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i>	<i>Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму</i>	<i>Картон, линейка мерка, клей, карандаш</i>	<i>Л.В.Куцакова № 21</i>

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова № 30
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова № 22
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова № 31
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова № 36

План работы по ПДД

Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.
II	«Правила безопасности дорожного движения»	Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.
III	«Пешеходный переход»	экскурсия	Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.
IV	«Улица города»	рисование	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».

Октябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Дорожные знаки» «Путешествуем по селу»	Дидактические игры	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.
II	«Транспорт»	Беседа	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
III	«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Занятие – развитие речи	Повторить правила поведения на улице и в транспорте.
IV	«Правила дорожного движения»	Познавательно- игровой конкурс для детей и взрослых	Продолжать закреплять правила дорожного движения

Ноябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Светофор»	Занятие - конструирование	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.
II	«Безопасность детей на улицах села»	Родительское собрание	Выработка единого подхода, единых требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.
III	Рассказ Н.Носова «Автомобиль»	Ознакомление с художественной литературой	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
IV	«Нам на улице не страшно»	Сюжетно-дидактическая игра	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.

Декабрь

Недели	Тема занятия	Формы	Цели
I	«Что мы видели на улице?»	Занятие – развитие речи	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.
II	«Перекресток»	Прогулка	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
III	«Мы идем в детский сад»	беседа	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице
IV	«Пешеход на улице»	викторина	Закреплять правила дорожного движения.

Январь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«В два ряда дома стоят...»	Занятие – конструирование	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.
II	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Беседа с решением проблемных ситуаций	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать
III	«Автобусная остановка»	экскурсия	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
IV	«Лучший пешеход»	Игра-конкурс	Продолжать закреплять правила дорожного движения

Февраль

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«В гости к Кублику»	Занятие по формированию математических представлений	Закреплять правила перехода улицы, развивать умение ориентироваться по плану.
II	«Светофор и его сигналы»	беседа	Закреплять правила дорожного движения.
III	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»	экскурсия	Закреплять правила дорожного движения, дать понятие о работе сотрудников ГИБДД
IV	«Мы пассажиры»	конкурс	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.

Март

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Дорожные знаки»	Занятие - рисование	Дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.
II	«Что такое перекресток»	беседа	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.
III	«Какие бывают машины?»	экскурсия	Продолжать знакомить детей с видами машин.
IV	«Поле чудес»	игра	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме

Апрель

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«На нашей улице»	Занятие - аппликация	Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.
II	«Где можно играть»	беседа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
III	«Наблюдение за спецмашинами»	Экскурсия в пожарную охрану	Закреплять у детей знания о специальных машинах.
IV	«Автошкола»	Игра дидактическая	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.

Май

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели
I	«Улица полна неожиданностей»	занятие	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.
II	«Что колесо может и умеет»	беседа	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
III	«Пешеходный переход»	экскурсия	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.
IV	«Путешествие в страну дорожных знаков»	праздник	Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме

Работа с социумом

Дата	Тема	Ответственный
	Экскурсия детей старших групп в районную библиотеку.	Воспитатель
	Экскурсия в школу, беседа по правилам ПДД.(преподаватель ОБЖ)	Воспитатель
	Экскурсия детей в библиотеку.	Воспитатель
	Экскурсия детей в дом культуры.	Воспитатель
	Профилактический осмотр детей специалистами МУЗ «Куйбышевская ЦРБ».	Воспитатель
	Взаимопосещение занятий между воспитателями.	Воспитатель
	Участие детей начальных классов в Новогодних утренниках.	Воспитатель
	Экскурсия в школу детей подготовительной группы.	Воспитатель
	Консультация начальника пожарной части по правилам ППБ.	Воспитатель
	У нас в гостях библиотекарь Поддубнова Н.	Воспитатель
	Совместное мероприятие воспитателей старших групп с районной библиотекой на тему: «История нашего детского сада».	Воспитатель
	«Веселые старты»- спортивные соревнования детей подготовительной группы и ребят первого класса.	Воспитатель
	Участие учителей начальных классов в родительском собрании подготовительной группы.	Воспитатель
	Посещение занятий в подготовительной группы учителями начальных классов.	Воспитатель
	Экскурсия в краеведческий музей.	Воспитатель
	Экскурсия в библиотеку: знакомство со стендом «Ветераны ВОВ»	Воспитатель

Перспективное планирование по ЗОЖ в подготовительной группе.

Месяц	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь	1.	«Поход в лес» Правила поведения на природе	Закрепить правила поведения на природе.
	2.	«Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.
	3.	«Лечебные деревья»	Закрепить знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.
	4.	«Какие бывают грибы»	Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
Октябрь	1	«Части тела и их функциональное значение	Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении
	2	«Порезы, ссадины, царапины»	Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.
	3	«Мышцы, кости и суставы»	Познакомить детей со скелетом и его назначении в

	4	«Растяжение и переломы»	теле человека. Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
Ноябрь	1	«Органы чувств»	Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.
	2	«Чтобы глаза хорошо видели»	Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.
	3	«Здоровый зуб-здоровью люб»	Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.
	4	«Наши легкие»	Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.
Декабрь	1	«И о коже надо заботиться»	Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.

	2	«Одежда в зимний период»	Продолжать знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.
	3	«Грипп .Как уберечь себя от гриппа»	Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.
	4	«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»	Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.
Январь	1	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха , вызвать желание заниматься спортом.
	2	«Зимние вида спорта и техника безопасности при занятиях этим видам спорта»	Познакомить детей с различными видами спорта, вызвать интерес к занятиям спорта.
	3	«Как вести себя во время гололеда»	Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда.
	4	«Если хочешь быть здоров- закаляйся»	Закрепить знания детей о роли закаливания для здоровья человека.
Февраль	1	«Зачем человеку еда»	Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека
	2	«Если случилась беда»	Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

	3	«Первая помощь при обморожении»	Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.
	4	«Что нужно знать о лекарствах»	Совершенствовать знания детей о вреде и пользе здоровья человека.
Март	1	«Полезные продукты»	Воспитание потребности режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.
	2	«Приготовление витаминного салата»	Научить детей готовить витаминный салат. Совершенствовать культуру поведения за столом
	3	«Зачем человеку сердце»	Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.
	4	«Кровеносная система»	Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.
Апрель	1	«Путешествие пищи»	Развивать у детей знания о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).

	2	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.
	3	«Движение- это жизнь. Спортивные игры.	Формировать представление детей о здоровом образе жизни.
	4	«Шалости с огнем»	Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для человека.
Май	1	«Укусы насекомых»	Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.
	2	«О лечении травами. Экскурсия на луг	Продолжить знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.
	3	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде,
	4	«Диагностическое занятие по ЗОЖ»	Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья.

Литература

Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении \Н.В. Елжова- Ростов на Дону: Феникс , 2011-2015(сердце отдаю детям)

От рождения до школы -примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .- 2изд.испр.и доп. –М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011-336с.

План работы по ОБЖ

Дата	Тема занятий	Вид деятельности	Ответственный	Методическая литература
Сентябрь	«Огонь- друг или враг»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Ток бежит по проводам»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Октябрь	«Пожар в квартире»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	А у нас дома газ»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Чем опасен дым»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Ноябрь	«Запомните, детки- таблетки не конфетки»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Полезные вещи- молоток и клещи»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Ножницы, катушки- это не игрушки»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Мы пришли на водоем»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Декабрь	«Детские шалости с огнем»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Осторожно- электроприборы»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина

	«Кухня не место для игр»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Горючие вещества»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Январь	«Лесной пожар»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Дом под крышей голубой»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Февраль	«Будем беречь и охранять природу»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Съедобные и несъедобные грибы»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Сбор грибов и ягод»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Март	«Контакты с животными»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Как устроено тело человека»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Как работает сердце человека»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Как мы дышим»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Апрель	«Как движутся части тела»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Микробы и вирусы»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Личная гигиена»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина

	«Здоровье и болезнь»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
Май	«Отношение к больному человеку»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Витамины и полезные продукты»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Здоровая пища .	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина
	«Одежда и здоровье. Режим дня .»	занятие	воспитатель	Т.А. Шорыгина

Перспективный план развлечений в подготовительной группе.

Сентябрь

1. Показ настольного театра :Р.Н. сказка «Маша и медведь».
2. Викторина : «Путешествие в страну знаний».
3. Музыкальное развлечение: «День знаний».
4. Спортивное развлечение «Веселые старты»

Октябрь

1. Инсценировка р.н. сказки: «Волк и семеро козлят»
2. Показ настольного театра: сказка «Три поросенка».
3. Музыкальное развлечение: «День матери».
4. Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла».

Ноябрь

1. Тематический вечер: «Творчество С.Я.Маршака.»
2. «Вечер загадок».
3. Музыкальное развлечение «Музыкальный концерт- Мои любимые песни»
4. Спортивное развлечение «Я, ты, он, она- вместе мы спортивная семья.

Декабрь

1. Показ кукольного театра «Кот, петух и лиса»
2. Показ театра на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой»
3. Музыкальное развлечение «Римский-Корсаков и русские сказки»
4. Спортивное и развлечение: «Мы сильные, мы дружные».

Январь

1. Тематический вечер: « Добро и зло в русских народных сказках».

2. Театр на фланелеграфе «Заяц- хвоста»

3. Музыкальное развлечение : «Святки».

4. Спортивное развлечение : «Веселый зоопарк».

Февраль

1. Настольный театр «Кот в сапогах»

2. Тематический вечер на тему : « Воины в моей семье»

3. Музыкальное развлечение «День защитников Отечества»

4. Спортивное развлечение «Поле- чудес»

Март

1. Показ настольного театра : р.н. сказки «Кот и лиса»

2. «Мисс Мальвина»

3. Музыкальное развлечение : «Русские праздники»

4. Спортивное развлечение : « В гостях у весны»

Апрель

1. Забавы с красками: «Красавица весна».

2. Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да масляный».

3. Музыкальное развлечение : «День смеха».

4. Спортивное развлечение: «физкульт- ура!»

Май

1. Познавательно-тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа».

2. «Вечер небылиц».

3. Музыкальное развлечение: « День Победы».

4. Спортивное развлечение : «Русские народные игрища»

Культурно- досуговая деятельность

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности(игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечение. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях, народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами(водой, песком, глиной и т.д.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики, и т.п.)

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», вечера посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятки-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима- волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры- соревнования», «Путешествия в Спортландию»,

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

План работы с родителями

Дата	Название мероприятия	Цель проведения
Сентябрь		
	1. Родительское собрание.	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.
	2. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Консультация «Семья – мой дом родной.»	Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
Октябрь		
	5. <u>Индивидуальные консультации:</u> «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
	6. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
	7. Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	8. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих

		детей.
Ноябрь		
	9. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	10. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	11. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	12. Папка-передвижка «О правильном питании и пользе витаминов».	Предложить информацию о ряде витаминов, и пользе правильного питания.
Декабрь		
	13. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	14. Консультация для родителей: «Новый год и дети».	Информировать родителей о необходимости соблюдения правил безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию.
	15. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок и рисунков своими руками.	Привлечение родителей к работе детского сада
	16. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. Демонстрация творческих способностей детей.
Январь		
	17. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

	18. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
	19. Беседа «О профилактике гриппа среди населения».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	20. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Февраль		
	21. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	22. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества».	Показать папам и мамам свое уважение к ним, к военной профессии.
	23. Спортивное развлечение «Вместе с папой».	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
	24. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности».	Дать знания о том, как научить детей заботиться о своей безопасности.
Март		
	25. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп

	26. Выпуск стенгазеты «Наши мамы – лучшие на свете».	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	27. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	28. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Апрель		
	29. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пицци детей весной.
	30. . Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе».	предложить родителям материалы по подготовке детей к школе.
	31. Папка – передвижка «День космонавтики».	Привлечение родителей к работе детского сада. предложить родителям материалы по подготовке детей к школе
	32. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

Май

	33. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	34. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	35. <u>Фотовернисаж</u> : «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	36. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции

Организационный раздел.

Программно- методический комплекс образовательного процесса

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.

- парциальные программы : Лыкова И.А. «Цветные ладошки», Чумичева Р.М. «Родники Дона».

-программа по экологии Николаева С.Н.« Юный эколог»

Использование ИКТ технологий.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд. , испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

-- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область Познавательное развитие

-Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20011.

-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

– М.: Сфера, 2010.

Зацепина М.Б. «дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Рабочие тетради

1. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. — М.: Мозаика-Синтез, 2011

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
5. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
7. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
8. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
9. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
10. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
2. Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014
9. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
10. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
11. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
12. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
13. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014
14. Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
15. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
16. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
17. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
18. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Серия «Рассказы по картинкам»

1. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.
2. Великая Отечественная война в произведениях художников.— М.; Мозаика-Синтез, 2011
3. Весна. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2014
4. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
5. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
6. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
7. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
8. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
9. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
10. Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
11. Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
12. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
13. Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
14. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
15. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Плакаты формата А2

1. Весна. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
2. Дикие животные. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
3. Домашние животные. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
4. Домашние птицы. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
5. Животные Арктики и Антарктиды. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
6. Животные Африки. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
7. Зима. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
8. Комнатные растения. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
9. Лето. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
10. Овощи. — Издательство «Страна Фантазий», 2014
11. Осень. — Издательство «Страна Фантазий», 2014

12. Перелётные птицы. – Издательство «Страна Фантазий», 2014
13. Стихийные явления природы. – Издательство «Страна Фантазий», 2014
14. Фрукты. — Издательство «Страна Фантазий», 2014

Образовательная область Речевое развитие

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рабочие тетради

Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. — М.: Мозаика-Синтез, 2011

Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. — М.: Мозаика-Синтез, 2011

Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. — М.: Мозаика-Синтез, 2011

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
3. Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
4. Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
5. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
6. Хохлома.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
7. Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
8. Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Плакаты формата А3

1. Хохлома.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
2. Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Рабочие тетради

1. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
2. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
3. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
4. Филимоновские свистульки. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
5. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
6. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
7. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
8. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
9. Каргопольская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
10. Цветочные узоры Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
11. Жостовский букет. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2011.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М : Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002.

3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках».

1. Спортивный инвентарь— М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Рассказы по картинкам»:

1. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
2. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зачем необходимо применять здоровьесберегающие технологии?

Дошкольный возраст является важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Вот почему применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий может повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачами здоровьесберегающих являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием

Для реализации этих принципов необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного возраста.

I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы – это подвижные, хороводные игры, пальчиковые игры, речь с движением, физкультурные минутки, ритмические упражнения. Паузы я использую во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.

Подвижные и спортивные игры – использую, как часть НОД по физическому воспитанию, на прогулке, в групповой комнате. Игры подбираю в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Стретчинг – это растяжка, специальная поза, предназначенная для увеличения и сохранения длины мышц. В игровом стретчинге используют специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Провожу в виде сюжетно-ролевой в которую входят упражнения на различные группы мышц. Дети изображают различных животных и выполняют упражнения в сопровождении музыкальных произведений.

Ритмопластика - это движения, выполняемые под музыку, приносящие физическое здоровье и радость. Это работа над осанкой, моторикой, над чувством ритма. Развивает изящество, грациозность движений, гибкость и физическую выносливость, тренируют вестибулярный аппарат, помогает слушать и понимать музыку, любить ее и запоминать.

Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению. При проведении использую спокойную классическую музыку.

Пальчиковая гимнастика – в ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз – это профилактика зрительных. Гимнастика для глаз так же важна, как и общие физические упражнения. Под влиянием систематических упражнений глаза меньше устают, зрительная работоспособность повышается, улучшается кровообращение, а это способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний. Гимнастику для глаз использую ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от зрительной нагрузки.

Дыхательная гимнастика – используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечиваю проветривание помещения, контролирую обязательную гигиену полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика (гимнастика после сна) – основной целью гимнастики является поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Комплекс проводится после дневного сна длится 10-15 минут, после чего дети переходят к водным процедурам (обширное умывание).

Корригирующая гимнастика – в нашем детском саду используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

II. Технологии обучающие здоровому образу жизни

НОД по физическому воспитанию – согласно программе проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. Перед занятием я обеспечиваю хорошую проветриваемость помещения. Длительность занятия соответствует возрасту детей.

Игротерапия – методика основана на системе игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать слуховое внимание и память, зрительное внимание и память, осязание, воображение и творческую фантазию. Занятия с детьми провожу в виде сюжетно-ролевой игры или в форме тематической игры, в которую включены игры и упражнения на развитие у ребёнка сенсорных навыков.

III. Коррекционные технологии

Логопедическая ритмика-

Сказкотерапия – используется в нашем детском саду 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия проводят для психологической терапевтической и развивающей работы.

Технологии музыкального воздействия - используются в качестве вспомогательного средства как часть в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Формы работы

№	Виды образовательной деятельности	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	В совместной деятельности используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Беседы	Беседа посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная работа	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Образовательная деятельность на основе сюжета сказки	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
11	путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе тестирование, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков)

Планирование результатов освоения программы (мониторинг)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе :

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержание контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства)

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)

-художественной деятельности;

-физического развития;

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во - вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В - третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец , если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.