**Самоанализ педагогической деятельности по выполнению программы и подготовки к школе детей подготовительной группы «Капельки» за 2019 – 2020 учебный год.**

 **Воспитатель: Горьковенко Н.А.**

Цель: провести **самоанализ педагогической деятельности** и выявить результаты работы по программе *«От рождения до школы» Н.Е.Веракса*

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить весь накопленный материал.

2. Посредством диагностики определить направления работы с детьми.

3. Формировать представления о новых методиках на методических объединениях.

4. Обобщить учебно-материальную базу и наметить дальнейшее направление по содержанию развивающей среды.

Приоритетными направлениями в этом учебном году были:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и интеграции образовательных областей, обеспечение физической и психологической безопасности.

2. Развитие интеллектуальной  **деятельности**: познавательных процессов, творческого воображения и мышления. Формирование культуры интеллектуального труда через внедрение инновационных технологий.

3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями **воспитанников**, обеспечивающих единство подходов к **воспитанию** и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ.

 Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Воспитательно - образовательную  работу  в группе строили  на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

 Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

 **Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализовались через решение следующих **задач**:

 Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.  Поставленные  цели  достигались  в процессе  осуществления  разнообразных видов  деятельности:  игровой, познавательно – исследовательской,  продуктивной,  коммуникативной, трудовой,  музыкально – художественной.

**Общая характеристика подготовительной группы:**

Возраст детей от 6 – 7 лет.

 Количество детей составило:

 Сентябрь 2019 г. - 31 чел.

 Март 2020 г. – 32 чел.

 Девочек – 16 чел.

 Мальчиков – 16 чел.

 Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро разрешаются.

 Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Есть ребята, которые дополнительно занимаются в различных кружках и секциях.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы был проведён с 29 чел.:

1 чел. не посещал детский сад по семейным обстоятельствам.

1 чел. не посещал детский сад по болезни.

1 чел. вновь прибывший.

Результаты диагностики усвоения детьми программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребёнок не справляется с заданием, даже с небольшой помощью воспитателя);

- средний (ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

- высокий (ребёнок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

 В результате диагностики было установлено:

 Результативность учебной деятельности по образовательным областям.

1.Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*.

По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий – 2 чел. – 7%;

 Средний – 18 чел. – 62%;

 Низкий – 9 чел. – 31%.

 **Конец года:**

Высокий – 8 чел. - 28%;

 Средний – 18 чел. - 62%;

Низкий - 3 чел. - 10%;

 ***Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание.***

Дети умеют договариваться, помогать друг другу. Стремятся радовать старших хорошими поступками. Могут ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Имеют знания о флаге, гербе и гимне России. Имеют представления о школе, библиотеке, музее.

 ***Ребенок в семье и сообществе.***

Дети знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

 ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Дети могут самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Относить  после еды и аккуратно складывать посуду. Замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Могут поддерживать порядок в группе и на участке. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

 ***Формирование основ безопасности.***

Дети знают и умеют соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знают дорожные знаки и их назначение.

 Вывод: В дальнейшем продолжать работу в данном направлении, приучать избегать ситуации, приносящие вред здоровью.

 2. Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

 По итогам обследования получили следующие результаты:

 **Начало года:**

 Высокий - 2 чел. – 7%;

 Средний – 22 чел. – 76%;

 Низкий – 5 чел. – 17%.

 **Конец года:**

Высокий – 6 чел. - 21%;

 Средний – 20 чел. - 69%;

Низкий – 3 чел. - 10%;

 ***Формирование элементарных математических представлений.***

Воспитанники имеют представления о множестве.  Умеют объединять, дополнять множества.  Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Понимают отношения между числами натурального ряда. Называют числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, последующее и предыдущее число к названному,  или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. На наглядной основе составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени.

 ***Формирование элементарных экологических представлений.***

При формировании элементарных экологических представлений использовали  дидактические  игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети  имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают  связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают  лекарственные растения (подорожник, крапива и др.).

 Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.  Имеют представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

 Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Имеют представления об  особенностях жизни насекомых.  Умеют сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Знают времена года.

Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеют  различать  такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Могут устанавливать  причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Знают как правильно  вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Могут определять  свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

  Приобщение к социокультурным ценностям. У детей сформированы представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Дети знают о своей гражданской принадлежности; проведена работа по **воспитанию любви к Родине**, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Сформированы элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 Дети проявляют доброжелательность по отношению к окружающим, многие умеют делиться своими впечатлениями со взрослыми, с радостью выполняют элементарные поручения и испытывают положительные эмоции от правильно решенных задач. Все дети знают свое имя, возраст и пол, называют членов своей семьи по именам и отчествам родителей.

Вывод: В дальнейшем продолжать формировать у детей доброжелательные отношения к окружающим, способность делиться впечатлениями, **самостоятельно** выполнять элементарные поручения, продолжать знакомить с доступными пониманию детей профессиями, продолжать работу по ознакомлению детей с природой родного края, с особенностями времен года, формировать представление о взаимосвязях в живой и неживой природе.

3. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*.

По итогам обследования уровня развития получили следующие результаты:

 **Начало года:**

Высокий – 9 чел. – 31%;

 Средний – 17 чел. – 59%;

 Низкий – 3 чел. – 10%.

 **Конец года:**

 Высокий – 12 чел. – 41%;

 Средний – 15 чел. - 52%;

Низкий – 2 чел. – 7%.

***Рисование.***Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки. Дети используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

***Лепка.***Дети могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

***Аппликация.*** Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка.** Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

 Вывод: Продолжать вести работу с детьми по формированию умений и навыков в данном направлении, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творчество детей.

4. Образовательная область *«Речевое развитие»*.

По итогам обследования уровня развития получили следующие результаты:

 **Начало года:**

 Высокий – 2 чел. - 7%;

 Средний – 17 чел.- 59%;

 Низкий – 10 чел. – 34%.

 **Конец года:**

 Высокий – 6 чел. - 21%;

Средний – 15 чел. - 52%;

Низкий - 8 чел. - 27%

 Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию  интеллектуальных способностей.

Воспитанники умеют высказывать  предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Умеют  отстаивать свою точку зрения. Различать  на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно  и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Умеют называть  слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи, согласовывать слова в предложении.

Умеют образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Умеют правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если* *бы*и т.д.).

***Связная речь***

 Могут быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

 Почти все дети содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, составляют рассказы из личного опыта и короткие сказки. Дети знают основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. ***Подготовка к обучению грамоте***

 Имеют представления о предложении (без грамматического определения). Умеют составлять предложения,  членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить  двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)*на части.

Составлять слова из слогов (устно).

Выделять  последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения.

Вывод: Дети, имеющие высокий и средний уровни овладениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению.

 Дети, имеющие низкий уровень, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

 Читают – 8 чел.

 Читают по слогам – 10 чел.

 Знают буквы – 11 чел.

5. Образовательная область *«Физическое развитие».*

По итогам обследования уровня развития получили следующие результаты:

 **Начало года:**

Высокий – 5 чел. – 17%;

 Средний – 14 чел. – 48%;

 Низкий – 10 чел. – 35%.

 **Конец года:**

 Высокий – 7 чел. - 24%;

 Средний – 16 чел. - 55%;

 Низкий - 6 чел. - 21%.

 Ежедневно с детьми проводились утренняя  гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, занятия. Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Совместно с инструктором по физкультуре проводились физкультурные занятия.

1 группа здоровья – 24 чел.

2 группа здоровья –8 чел.

За год по болезни количество дней на одного ребенка составляет 0,6 дней.

**Начало учебного года:**

Высокий – 4 чел. – 14%;

Средний – 18чел. – 61%;

Низкий – 7 чел. – 25%

**Результат на март 2020 г.**

Высокий – 8 чел. – 27%;

Средний – 17 чел. – 58%;

Низкий – 4 чел. – 15%

**Результативность деятельности вне занятий:**

В рамках одарённых детей и развития творческих способностей у детей и интереса к окружающему и социальному миру проводились мероприятия.

 **Праздники:**

- «*День народного единства»;*

- новогодний утренник «*Путешествие по сказкам»;*

- развлечение *«Прощание с елкой»*;

 *- «Масленичные гуляния»;*

- *«День защитника отечества»* ;

- 8 марта «*Устами младенца»;*

*- «5 лет команде ЮПИД»;*

- выступление *«Мы за мир без аварий»;*

- Посещение театрализованных представлений.

**Выставки и конкурсы муниципальные и районные:**

*- «В мире удивительных животных»;*

*- «Осенняя фантазия»;*

*- «Дары осени»;*

*- «Зимняя сказка»;*

*- «Новогодняя игрушка»;*

*- «Зимы прекрасные фантазии»;*

*- «23февраля»;*

*- «Букет для мамы».*

МБ УК «Районный дом культуры» за участие в выставках наградил Благодарностью:

- Подготовительную группу «Капельки»;

- Иванову Викторию;

- Кудрявцеву Анастасию;

- Веденееву Арину;

- Сумец Владислава;

- Кислицу Веронику;

- Ващенко Михаила;

- Кудрявцеву Анастасию.

За участие во 2 районном фестивале – конкурсе детского творчества «Первоцветы» награждены Дипломами Лауреата 1 степени:

- номинация «Декоративно – прикладное творчество»:

**Подготовительная группа «Капельки»**

- номинация «Художественное слово»:

**Прищепа Мария**

Награжден Дипломом Лауреата 2 степени:

- номинация «Художественное слово»:

**Григориади Ярослав**

Отдел образования Куйбышевского района наградил сертификатами участников районного конкурса «Новогодняя фантазия**» Терещенко Ксению и Засыпка Семёна.**

 **Работа с родителями**

Полных семей – 18

 Неполных семей – 9

 Матери одиночки – 3

 Многодетных семей – 11

 Семьи, имеющие опекаемых детей – 2

 Из приюта – 2 ребёнка.

**Родительские собрания:**

1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовка к школе. Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;

2. «Подготовка к Новогоднему утреннику. Как безопасно провести новогодние каникулы»;

3. Нетрадиционное родительское собрание, мастер – класс «Народная кукла – «Колокольчик».

4. «Подготовка к выпускному утреннику»

Инструктажи:

- «Режимные моменты в ДОУ»;

- «Родительская оплата за детский сад»;

- «Осторожно, клещи!»;

- «Охрана жизни и здоровья детей»;

- «Меры безопасности в зимний период»;

- «Меры безопасности в весенний период»;

- «Безопасность детей – забота взрослых»;

- «Правила пожарной безопасности на Новый год»;

- «Коронавирус! Как не заразиться!?» и др.

 Консультации для родителей:

1. *«Детская агрессия»*

2. *«Правила здоровья для вас и вашего ребенка. Режим дня»*

3. *«Дети и дорога. Как переходить проезжую часть»*

4. *«Как подготовить ребёнка к школе»*

5. «*Правила в ДОУ»*

6. *«Проблема почемучек»*

7. *«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.»*

8. *«Упрям, до истерик»*

9. *«Детские ссоры, надо ли наказывать детей?»*

 Вывод: Проведена результативная работа. Родители принимают активную позицию в вопросах воспитания детей, интересуются возрастными особенностями данного возраста и результатами обучения и воспитания детей.

 Однако существуют проблемы, которые выделяют сами родители:

 - Загруженность на работе;

 - Недостаточное количество времени;

 - Некомпетентность в вопросах воспитания.

 Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и специалистов. В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: в звукопроизношении, поведении детей.

Успехи: У детей сформировались навыки планирования индивидуальной и коллективной работы. Воспитанники принимали активное участие в организованной деятельности.

 Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:**

Проблемы: Недостаточное количество настольных игр, разного вида конструкторов.

Успехи: Создание в группе атмосферы психологической комфортности, творчества, сотрудничества детей и взрослых для успешного, всестороннего развития каждого ребёнка.

Для детей созданы необходимые условия для того, чтобы вызвать положительное отношение к себе и к окружающим, к детскому саду.

В своей работе осуществляю индивидуально – дифференцированный подход к детям, стараюсь сделать каждый день моих воспитанников интересным и познавательным, создаю благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.

Приняла участие в проведении и подготовке детей к мероприятию «Мы за мир без аварий».

 Провела игру «Брейн – ринг» «Игры патриотов».

Провела нетрадиционное родительское собрание и мастер – класс «Народная кукла – «Колокольчик».

Провела к 8 Марта праздничную игру с родителями «Устами младенца».

 По самообразованию работаю по теме «Духовно – нравственное воспитание детей посредством сказки».

Вывод: Продолжать принимать активное участие в работе ДОУ, повышать профессиональный уровень.

Вывод: Произошла реализация всех поставленных программой «От рождения до школы» задач через различные виды деятельности.

 Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в создании детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

+

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Поделиться](https://vk.com/share.php?url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2Fsamoanaliz-pedagogicheskoi-dejatelnosti-vospitatelja-podgotovitelnyh-grup.html) |  |

 |  |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| Добавить комментарий |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

[+ Ещё интереснее!](https://www.maam.ru/detskijsad/zolotoj-post-maaam-1.html)

[Шаблоны](http://www.maam.ru/shablony)
Готовое оформление для рефератов, папок-передвижек

[Конкурсы на сайте](http://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/konkursy-grafik-konkursnyh-meroprijatii.html)
[ля педагогов и воспитателей](http://www.maam.ru/detskijsad/luchshii-konspekt-zanjatii-dlja-dou.html)
[Для детей](http://www.maam.ru/concurs)

[Заказать документ](http://www.maam.ru/novosti-saita/diplomy-svidetelstva-i-blagodarnosti-dlja-pedagogov-vospitatelei-detei.html)
[Дипломы и свидетельства для педагогов, воспитателей, детей](http://www.maam.ru/novosti-saita/diplomy-svidetelstva-i-blagodarnosti-dlja-pedagogov-vospitatelei-detei.html)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |