Тема «Путешествие капельки»

**Цель:***Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе.***Обучающая**

\*знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (вода), через умение рассуждать, аргументировать суждения

\* совершенствовать уровень накопленных практических навыков, умение экспериментировать

**Развивающая:**

\*развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе, умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их.

**Воспитательная:**

\*воспитывать экологическую культуру детей.

**Оборудование:**Слайды, с изображением капельки, животных Арктики, лекарственных растений, плакат SOS, компьютер, проектор, наборы для экспериментирования (стаканы, воронки, фильтр) музыкальное сопровождение.

НОД

**1.Организационный момент.**

Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алла Александровна, давайте возьмемся за руки и сделаем круг, а теперь каждый назовёт свое имя (дети последовательно называют имена). Ребята повторяйте за мной после приветствия воспитатель сразу произносит слова вместе с детьми:

Здравствуй,солнце золотое!

Здравствуй,небо голубое!

Здравствуй,вольный ветерок!

Здравствуй, милый мой дружок!

Вот теперь мы с вами познакомились и подружились.

2. Мотивационный этап

Звучит музыка, на экране появляется видео письмо (фрагмент рисунок конверта).

**1 Слайд. Видео письмо**

Воспитатель:Ребята что это?

Дети: Письмо (ответы детей).

Воспитатель:Правильно, вы хотите узнать от кого оно?

Дети:Да, конечно

**2 Слайд. Появляется капелька**

Капелька: Здравствуйте, ребята меня зовут капелька Капитошка, живу я в царстве государстве со своими сестренками и братишками. Надоело мне с ними играть, скучно мне стало и решила я попутешествовать одна и потерялась. Помогите мне найти мою семью которая живёт в речке.

Воспитатель:Дети, что мы будем делать?

Дети: Поможем капельке.

Воспитатель:Правильно, но для начала нам надо превратится в капельки (превращение)

**3 Слад. Капельки превращения**

Воспитатель чтобы превратиться вдруг. Соберёмся дружно в круг. Побежим как ручейки мы подальше от реки. Один, два, три стали капельками мы.

Воспитатель:Ребята,а на чем могут путешествовать капельки.

Дети: Облако, тучка, лист и т.д. (ответы детей)

Воспитатель:Молодцы! Мне очень понравились ваши ответы, но я вам предлагаю отправится в путешествие наоблаке.Становитесь ребята в круг, беритесь за руки мы отправляемся. (полетели)

Воспитатель: Ребята посмотрите мы с вами летим над северным полюсом. Самое холодное место на всем земном шаре — это Арктика ледяная пустыня.

**4 Слайда Северного полюса.**

Воспитатель: Ой, посмотрите я вижу белого медведя, капельки мои, а каких обитателей северного полюса знаете вы.

Дети:(ответы детей) Белый медведь, северный олень и т.д.

Воспитатель:Молодцыребята, вы знаете много обитателей северного полюса.

**5 Слайд. Айсберг**

Воспитатель:Северный Ледовитый океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте нашего садика. Полгода в этих края длиться суровая зима, солнце зимой не появляется на небе. Длится полярная ночь. Только бледный свет звезд да луны, а иногда и северное сияние, освещает бескрайные снежные просторы.

**6 Слайд. Появляется умка.**Здравствуйте ребята. У нас случилась беда, наше северное сияние осыпалось, помогите его найти.

Воспитатель: Ребята, поможем Умке?

Дети:Да, поможем (ответы детей).

Воспитатель:Давайте подойдем к столам. Но для начала подготовим наши пальчики.

**На севере белом Мишутка живет,**

**Но только, как бурый он мед не сосет**

**Наш Умка пытается рыбку ловить,**

**Чтоб вкусно покушать и жить не тужить.**

(Загибают пальцы начиная от мизинца к большому пальцу).

Давайте возьмем чудо кисти и нанесем аккуратно клей на лист бумаги, не выходя за контуры, которые нарисованы на листе. Возьмем бережно, посмотрите, как это делаю я в руки наше северное сияние и нанесём его аккуратно по всему листу. Теперь возьмите работу отряхните её. Ребята возьмите свое северное сияние и подойдите ко мне. Встанем в шеренгу и покажем Умке северное сияние.

Дети выстраиваются все в шеренгу, демонстрируют Умке изготовленное северное сияние. На экране появляется свечение от шара.

Воспитатель:Ура наше северное сияние работает. Посмотрите ребята, наше северное сияние засветилось, мы все сделали правильно.

**7 Слайд: Северное сияние.**

**8 Слайд. Умка:**Спасибо ребята, что вы вернули нам северное сияние.

Воспитатель:Ребята давайте помашем Умке, скажем до свиданья.

Дети.Машут рукой Умке и говорят до свиданья Умка.

Воспитатель: Давайте прикрепим наше северное сияние к небосклону, чтобы оно нам освещало дорогу. Ребята, а нам пора отправляться дальше. Как здесь холодно, я начинаю замерзать, во что может превратиться капелька на морозе?

Дети: Лед, сосульку и т.д. (ответы детей)

Воспитатель:Правильно ребята. Давайте потрем руки, чтобы не замерзнуть и не превратиться в льдинки, срочно возвращаемся домой в наше село Куйбышево. Беремся за руки и полетели. Ребята, смотрите, мы с вами летим над, степями, полями, лесами, а вот и село Куйбышево.

**9 Слайд. Лес, степь, вдалеке деревня.**

**10 Слайд с на читкой:**В куйбышевском районе есть лекарственные растения.

Воспитатель: Посмотрите какая красивая цветущая степь.Ребята, какие цветы вы знаете?

Дети. Ромашка, крапива, пижма и т.д. (ответы детей).

Воспитатель А давайте теперь каждый спрыгнет на тот цветок, который назвал. (дети имитируют прыжок)

**11 Слайд. С цветами.**

***На лугу растут цветы
Небывалой красоты.*** *(Потягивания — руки в стороны.)****К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты.*** *(Потягивания — руки вверх.)****Ветер дует иногда,
Только это не беда. (****Дети машут руками, изображая ветер.)****Наклоняются цветочки,******Опускают лепесточки.*** *(Наклоны.)* ***А потом опять встают
и по-прежнему цветут.***

Воспитатель:а что нужно для роста растения?

Дети: Солнце, свет, вода.

Воспитатель:Да ребята, правильно! Наше путешествие продолжается, возвращаемся на облачко. (имитация полета) Ой посмотрите вот и наша река Миус, какая она красивая, извилистая.

**12 Слайд. Капелька:**Да это же моя речка. Давайте спрыгнем в неё.

Дети Имитация прыжка. (прыгнули)

**13 Слайд. Капелька:**Ребята — это не моя речка, в ней нечего не видно. Моя речка была чистая. А здесь плавают бутылки, какая-то грязь, рыб нет.

Воспитатель: Здесь действительно не видно нечего, давайте выйдем на берег. Почему вода в реке грязная?

Дети. Потому что её загрязняют, бросают мусор и т.д. (ответы детей)

Воспитатель:Правильно ребята,от этого гибнут водные обитатели и жить в такой воде они не могут. Вы знаете, сигнал беды?

Дети Нет. (ответы детей)

Воспитатель: Внимание ребята, вниманиеSOS!!!

**14 Слайд:**SOS с музыкой, картинка море загрязненное, рыба на берегу реки. Фабрики.

Воспитатель:Вы слышите, ребята — это призыв о помощи. Наша планета в опасности. Из-за загрязнения воды гибнут рыбы. Из-за загрязнения воздуха гибнут птицы. Из-за загрязнения почвы гибнут растения.

Воспитатель:Ребята у меня есть знаки, с помощью которых мы можем помочь нашей планете. Вы поможете мне назвать обозначение каждого знака?

Дети.Да

Воспитатель:Тогда выбирайте себе знак. Расскажите, что он обозначает (ответы детей):

-не шуми, не пугай птиц и зверей;

-не рви растения,

- не бери растения в рот: они могут быть ядовиты

-не сори в лесу

-иди по тропе, чтобы не растоптать насекомых;

-не бросай в реку мусор,

-не обламывай ветви деревьев и кустарников;

-не разжигай костер в лесу.

Воспитатель: Молодцы ребята много назвали правил поведения в природе.Я бы хотела, чтобы вы эти знаки запомнили и применяли в дальнейшем. Давайте положим их на место. Давайте послушайте нам что-то хочет сказать капелька.

**15 Слайд Капелька:** Ребята помогите мнепожалуйста очистить реку от загрязнения.

Воспитатель:Поможем капельке?

Дети Да.

Воспитатель:Посмотрите какая грязная вода (подходим к воде) а что мы можем сделать с водой?

Дети очистить воду.

Воспитатель: Сейчас мы отправимся свами в лабораторию и станем экологами. Обратитевнимание у вас на столе стоит стакан,воронка,ватный тампон,который будет служить фильтром. Опустите воронку в стакан. Сооружение для очистки воды сделано. Рядом стоят стаканы с грязной водой,которую мы с вами набрали с реки Миус. Осторожно выливайте воду в воронку. Обратите внимание какого вода цвета.

Дети.Чистая,светлая, прозрачная.

Воспитатель.Ребята, а куда делся мусор?

Дети. Остался в фильтре.

Воспитатель: Вот мы с вами с помощью фильтра очистили воду от грязи и мусора. Ребята давайте выльем воду в ёмкость, как вы думаете кто в этой чистой воде может жить.

Дети Рыбы и т.д. (ответы детей)

Воспитатель:акаких вы знаете обитателей реки.

Дети Карась. Окунь, лягушка. (ответы детей)

Воспитатель правильно ребята вы назвали обитателей реки.

**16 Слайд. Обитатели Реки.**

Воспитатель: Мы с вами сделали, целое дело очистили реку Миус от загрязнения.

**17 Слайд. Капелька:** Спасибо ребята,что вы помогли мне добраться домой и очистили воду в моей реке. Мне было очень интересно с вами путешествовать. До свидания ребята!

Воспитатель Давайте скажем капельке до свидания

Дети до свидания капелька.

**Аутотренинг.**

Воспитатель:Ребят, мы сегодня с вами сделали много полезного и многим помогли. Вы наверно устали, давайте отдохнем, ложитесь на палас, закрывайте глаза …….

**18 Слайд с музыкой (запись Д.Лолей «Одинокий пастух»)**

*Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихой чистой реки. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. проснулисьпотянулись, улыбнулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.*

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад, мне было приятно провести с вами время в путешествие.

Что вам понравилось? Чему вы научились во время нашего путешествия? А что мы еще делали в путешествии? Где мы были? Кому помогли за время путешествия? Вам понравилось со мной путешествовать? (ответы детей)

Я бы хотела, чтобы все эти знания вы использовали и применяли в своей жизни, берегли природу, в которой мы живем. Поэтому в конце нашего путешествия, я дарю вам капельку любви, угощайтесь ребята!