

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**
346940, Ростовская область, Куйбышевский район, село Куйбышево,
переулок Овчаренко. 6, тел. 8(86348)31154

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Колокольчик»
346943 Ростовская область
Куйбышевский район
с. Куйбышево
пер. Овчаренко -6
тел. 8(863)48 31- 1-54
E-mail: kolokolchikooakr@mail.ru
№ 30 «08» 2018г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»
Л.В.Чеботарева

ПРОГРАММА
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников
«Я – патриот России»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»
(МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»)
на период 2018 – 2022 гг.

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

**Педагогический коллектив МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА:**

Л.В.Чеботарева, заведующий МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»,

Л.И.Слесарева, педагог-психолог МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»,

Т.В.Давыдова, воспитатель старшей группы МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»,

Т.Н.Козаченко, воспитатель старшей группы МБДОУ д/с №1
«Колокольчик»,

О.С.Буянова, воспитатель средней группы МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»,

А.А.Кудрявцева, воспитатель второй младшей группы МБДОУ д/с №1
«Колокольчик».

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ: к.п.н., доцент кафедры общей педагогики
Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) А.В.
Виневская

2018г.

Содержание

Название раздела	Стр.
1.Паспорт программы	3
2.Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
2.1.Введение	5
2.2.Пояснительная записка	6
2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2.4.Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы дошкольного образования «Я – патриот России».	23
2.5.Календарно-тематическое планирование	25
2.6.Мониторинг результативности деятельности педагога	59
2. Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	65
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	65
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	65
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	71
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	78
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	84
2.6.Образовательная область «Физическое развитие»	89
2.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	91
2.8.Образовательные потребности, мотивы, интересы субъектов образовательного пространства реализации программы, формы организации работы	92
2.9. Комплектация вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	93
3.Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	94

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	94
3.2. Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	95
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
4. Дополнительные разделы программы	98
4.1. Перспективные направления реализации программы	98
4.2. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	99
4.3. Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»	102
4.4. Анкета для педагогов «Формирование представлений детей о поселке»	103
4.5. Анкета для родителей по гражданско - патриотическому воспитанию	104

	Паспорт программы
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» (МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»)
Статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»
Юридический и фактический адрес	Индекс: 346940, Ростовская область, Куйбышевский район, село Куйбышево, переулок Овчаренко, 6 Индекс: 346940, Ростовская область, Куйбышевский район, село Куйбышево, переулок Овчаренко, 6
Контингент детей	Количество групп: - группа раннего возраста от 1 года до 2 лет – 2 гр. - группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1 гр. - группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 1 гр. - группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 1 гр. - подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 1 гр.
Наименование программы	Программа Патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Я – патриот России» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» (МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»).
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» (МБДОУ д/с №1 «Колокольчик») Кафедра общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).
Цель программы	Целью программы является развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных духовных и нравственных ценностей; воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для гармоничного развития ребенка. • Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. • Приобретение знаний об истории, природе, культуре, быте, традициях родного поселка, региона, страны, общества, необходимых для разностороннего развития детей. • Воспитание любви к Родине, семье, родному краю.
Сроки реализации программы	4 года
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» (МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»)
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В результате осуществления программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у дошкольников уважения к своей Родине, малой Родине – с.Куйбышево; - расширение у детей знаний традиций семьи, родного поселка; - приобщение дошкольников к истокам российской культуры; - укрепление института семьи; - формирование российской идентичности.
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы и плана основных мероприятий осуществляет Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» (МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Введение

Чувство патриотизма, осознание себя гражданином большой страны, российская идентичность не возникают у людей сами по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, в которой ребенок родился и рос, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический коллектив.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, где он живет, родной природе, истории, традициям, праздникам. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Об этом поэт К. Симонов говорил об этом своими стихами:

*Ты вспоминаешь
Не страну большую,
Какую ты изъездил
И узнал.
Ты вспоминаешь
Родину такую,
Какой ее ты
В детстве увидал...*

Народная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своей семьи и своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент патриотизма с раннего детства, мы можем надеяться на то, что в будущем вырастет настоящий гражданин, патриот своего Отечества.

Настоящая программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста. Реализация данной программы предполагает:

- формирование интегративных качеств личности, которые включают представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- овладение умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- неразрывную связь с социально-культурными факторами среды: родителями, производственными и обслуживающими объектами посёлка и района.

Пояснительная записка

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному дому, улице, на которой он живет, к детскому саду, к родному поселку и родной стране.

Потенциал дошкольного возраста уникален. Ведь именно в этом возрасте можно не только эффективнее развивать ресурсные возможности личности, но и прогнозировать развитие всей личности в целом. К сожалению, в более поздних периодах эти возможности утрачиваются, и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к малой Родине у него проявляются в чувстве восхищения песней, которую поют в семье, детской шумной игрой, яркой игрушкой, сделанной своими руками. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств привязанности к родному дому, определенному кругу людей, которые окружают ребенка с детства. Это чувство расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями поселка, работниками образовательной детского сада и школы, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к малой, а значит и к большой Родине, крайне важно воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше о красотах, культуре, истории, природе родного края. Нравственные качества, чувство патриотизма и принадлежности к этносу не могут возникнуть путем естественного «созревания». Самоидентичность формируется в длительной и систематической работе, постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Поэтому

формирование патриотического чувства не должно ограничиваться только программными требованиями ознакомления с родным краем воспитанием бережного отношения к природе. Формирование должно начинаться с самого первого шага ребенка через постоянное и систематичное включение в окружающую жизнь.

Мы рассматриваем патриотизм как чувство, которое необходимо формировать не разовыми мероприятиями от случая к случаю, а как образ мышления и образ жизни взрослых и детей. Этот образ мышления закладывается с самого раннего возраста через введение ключевых базовых понятий и обыгрывание их в праздниках, групповых играх, включение их в групповые занятия, проговаривание в беседах с родителями. На каждом новом возрастном этапе происходит содержательное усиление этих базовых понятий и дополнение их новыми родовыми и видовыми понятиями. Таким образом, на каждом новом возрастном этапе развития ребенка происходит не только обогащение пассивного и активного словарного запаса, расширение кругозора, но и новое смысловое, содержание и личностное наполнение.

Например, во второй младшей группе мы вводим понятие «семья», как ближайшее окружение ребенка – родителей. В подготовительной группе у детей содержательно уже будет сформировано понимание семьи, как о близких и дальних родственниках, семьи, как родительском очаге, роде, родословной семьи, истории семьи. Кроме того, в общем понятийном поле будут такие понятия, как «дружба», «пожилые люди», «поколение».

В чем же преимущества предлагаемой программы?

1. Нравственное развитие и воспитание детей, приобщение к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества осуществляется за счет преемственной связи содержания образовательной деятельности.

2. Формирование у детей основополагающих нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих формирование патриотических чувств и личностного включения патриотических ценностей происходит посредством введения в образовательную деятельность личностно значимых для ребенка объектов.

3. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей осуществляется за счет введения содержательного компонента в игровую деятельность.

Целью программы является развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных духовных и нравственных ценностей; воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Цель отражает требования Российских нормативных документов и определяет содержание **задач**:

1. Создание условий для гармоничного развития ребенка.

2. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
3. Приобретение знаний об истории, природе, культуре, быте, традициях родного поселка, региона, страны, общества, необходимых для разностороннего развития детей.
4. Воспитание любви к Родине, семье, родному краю.

Отбор содержания программы произведён в соответствии с **принципами:**

- исторического и культурного соответствия культурным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям психологического развития детей дошкольного возраста;
- целостности интеграции образовательных областей программы дошкольного образования («Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»);
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.
- принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями родного поселка.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно- исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения.

Реализация программы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально – образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

В программе представлены проекты, разработанные по каждой теме, включающие разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. Поставленные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

Формы работы с детьми.

Занятия познавательного характера.

Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам. Содержанием экскурсий являются: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов.

В музее: знакомство с историей возникновения поселка; с тем, как развивался и изменялся.

Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по старинным улицам нашего поселка.

Минипоходы на природу.

Использование аудио- и видео-материалов о родном поселке.

Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным поселком.

Встречи с интересными людьми: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.

Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.

Игры. При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на создание положительной познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников, формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ: музыкального руководителя, логопеда, а также родителей воспитанников. Координирует всю работу методист детского сада.

Пространство группы необходимо дополнить зоной нравственно-патриотического воспитания, где дети могут получить информацию, размещенную на специально оформленных стендах с изображениями видов природы, фотографиями достопримечательностей, изделий декоративно-прикладного искусства, уголком государственной символики.

Планирование количества занятий в год.

Группа	Количество занятий в год	Продолжительность занятий
2 младшая гр.		15 мин
Средняя гр.		20 мин
Старшая гр.		25 мин

Подготовительная к школе гр.		30 мин
------------------------------	--	--------

По итогам реализации программного материала воспитанники **должны знать:**

- понятия: «семья», «близкие и дальние родственники», «семейный очаг», «родословная», «малая Родина», «большая Родина»;
- государственную символику страны и города: флаг, герб, правила поведения при прослушивании гимна;
- место проживания: посёлок, район, город, область; предприятия родного посёлка и их значимость; символику посёлка, достопримечательности; крупные города Ростовской области;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- понятие «профессии», профессии села, место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- пословицы и поговорки о защитниках, о любви к маме, о семье, о Родине;
- названия животных и растений Ростовской области.

Воспитанники должны **иметь представление:**

- о понятии «история»; «прошлое», «настоящее», «будущее»;
- о государственных, православных и народных праздниках;
- о защитниках русской земли (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск);
- о литературных жанрах (былина, сказка, бытовая сказка, рассказ, стихотворение)
- о Великой Отечественной войне (почему так называется, с кем и за что сражались советские солдаты, что приносит война и чем отличается от мира);
- о достопримечательностях родного села Куйбышево (музеях, памятниках), Ростовской области.

Воспитанники **должны уметь:**

- отличать город от села; соблюдать правила поведения в городе, в природе, в общественных местах;
- различать фольклорные жанры (потешки, загадки, пословицы, сказки)
- определять по карте границы России, находить Ростовскую область.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Период дошкольного детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

При разработке Программы учитывалось продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Возрастные особенности психофизического развития детей Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младшая группа

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку

свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка

(снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности.

Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям

развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средняя группа

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков

таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15),

изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственное внимание сверстника, и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют

простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Старшая группа

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Подготовительная группа

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного

опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению комплексной программы дошкольного образования по патриотическому воспитанию «Я – патриот России»

Формы организации образовательного процесса. Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы

осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы»,

«День посёлка» и т.д.).

Календарно - тематическое планирование

Содержание программного материала систематизировано по тематическим направлениям и представлено в возрастном аспекте:

- «Мой родной дом - семья» (3-й год жизни);
- «Мой родной дом- семья, детский сад, посёлок Куйбышево» (4-й год жизни);
- «Мой родной дом - семья, посёлок Куйбышево, Ростовская область» (5-й год жизни);
- «Мой родной дом - семья, посёлок Куйбышево, Ростовская область, Россия» (6 - 7-й годы жизни).

В каждом направлении содержательно прослеживаются следующие блоки: «Моя семья – мое богатство», «Моя малая Родина», «Россия - Родина моя!», «Культура и традиции», «Будем Родине служить».

Перспективно – тематический план

2 младшая группа

1 Блок «Моя семья – мое богатство!» (6ч)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие. Игра путешествие.	1		Первоначальные понятия: семья, мама, папа, ребенок
2. НОД «Петушок и его семья»	1	Семья – это я мама, папа.	Знать: Что такое семья на примере семьи петушка. Уметь: называть кто в семье петушка мама, папа, дети.
3. НОД «Моя семья»	1	Семья – это я мама, папа. Любимые - ласковое и нежное название человека, которого любишь Забота - это когда мама и папа обо мне заботятся.	Знать: что родители любят и заботятся о своем малыше Уметь: рассказать, как о малыше

			заботятся родители.
4. Праздник ко Дню матери	1	Семья – это я мама, папа. Порадовать - доставить радость, удовольствие.	Знать: что есть праздник День мамы. Уметь: поздравить свою мамочку с праздником (текст поздравления).
5. НОД «В гостях у куклы Антошки»	1	Родители – это мама, папа. Родственники - это мои мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.	Знать: понятие семьи, что семья составляет мама, папа, ребенок Уметь: называть членов семьи.
6. Итоговое занятие Развлечение	1		Знать: понятие семьи, что семья составляет маму, папу, ребенка. Уметь: называть членов семьи.

2 Блок «Моя - малая Родина» (5ч)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие «Мой дом»	1		Первоначальные понятия: дом, улица
2. НОД «Дома такие разные»	1	Дом - это жилище где проживает моя семья	Знать: виды домов Уметь: различать многоэтажный дом от одноэтажного.
3. НОД «Мой сосед»	1	Соседи - это люди, которые живут рядом со мной.	Знать: кто такие соседи Уметь: называть своих соседей.

4. НОД «Моя улица»	1	Улица – это рядом стоящие дома, дорога, тротуар.	Знать: части улицы. Уметь: выполнять правила поведения на улице;
5. Итоговое. НОД «Путешествие по улице»	1		Знать: что такое улица, дом, соседи. Уметь: назвать части дома, кто в нем живет, соседей, из каких частей состоит улица.

3 Блок «Россия - Родина моя» (11)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие. Игра-путешествие	1		Первоначальные понятия: работа
2. Экскурсия по территории и зданию детского сада	1	Детский сад - учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста	Знать: где в детском саду есть кухня, прачечная, группа, медицинский кабинет, музыкальный зал Уметь: ориентироваться в названных помещениях дошкольного учреждения
3. НОД «Мы - ребята поварята»	1	Повар – это человек, который готовит пищу.	Знать: что есть работа повара. Уметь: называть

			орудия труда повара.
4. НОД «Знакомство с работой воспитателя»	1	Воспитатель – это вторая мама.	Знать: что в детском саду с детьми работает воспитатель. Уметь: рассказать о работе воспитателя.
5. НОД «Кто нас лечит»	1	Врач - это человек, который нас лечит.	Знать: Что есть работа врача. Уметь: рассказать, для чего нужен врач.
6.НОД «Природа родного края»	1	Природа родного края - это животные, птицы, деревья. Дерево – это растение, которое имеет корень, ствол, ветки.	Знать: название деревьев, птиц, домашних и диких животных. Уметь: бережно относиться к природе родного края.
7.НОД «Фрукты»	1	Фрукты – плоды, растущие на деревьях.	Знать: что такое фрукты, где растут. Уметь: Называть и различать по внешнему виду фрукты.
8.НОД «Овощи»	1	Овощи – это съедобные плоды и зелень травянистых растений.	Знать: что такое овощи, где растут. Уметь: называть и различать по внешнему виду овощи.
9. НОД «Кошка с котятами»		Кошка – домашнее животное, за которым ухаживает человек.	Знать: что кошка домашнее животное. Уметь: называть

			характерные особенности кошки.
10. НОД «Собачка к нам пришла»		Собака – это животное, которое охраняет человека.	Знать: что собака домашнее животное. Уметь: называть характерные особенности собаки.
11.Итоговое занятие. Развлечение	1		Знать: кто кем работает в детском саду, природу родного края Уметь: называть профессии детского сада, и природу родного края.

4 Блок «Будем Родине служить» (4)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1.Вводное занятие. Игра-путешествие	1		Первоначальные понятия: нет
2. НОД «Наша армия»	1	Солдат – это человек, который охраняет Родину. Защитник - тот, кто защищает, охраняет, оберегает. Самолет - воздушное судно, предназначенное для полётов в небе.	Знать: о празднике День защитника отечества. Уметь: рассказать о празднике.
3.Итоговое. Игра путешествие	1	Солдат – это человек, который охраняет Родину. Защитник - тот, кто защищает, охраняет, оберегает.	Знать: кто такой солдат, защитник. Уметь: отличать военного человека по

			форме одежды
4.Праздник «День победы. 9 мая»	1	День победы – праздник всего народа. Враг - недоброжелатель, человек, стремящийся причинить вред.	Знать: о празднике день победы и что народ победил врага. Уметь: рассказать кто такой враг.

5 Блок «Культура и традиции» (10)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1.Вводное занятие. Игра-путешествие.	1		Первоначальные понятия: праздник
2. Развлечение «Масленица»	1	Праздник – веселье, радость, смех. Масленица - это древний славянский праздник, в течение недели которого пекут блины.	Знать: что есть такой праздник. Уметь: рассказать о празднике, его главном продукте «блины»
3. НОД «Бабушка напекла оладушки»	1	Потешка - небольшие стихотворения для развлечения маленьких детей.	Знать: что есть потешки. Уметь: читать потешки.
4-5. НОД «Путешествие в сказку»	2	Сказка - это всегда выдуманная история со счастливым концом, где добро побеждает зло.	Знать: что такое сказки. Уметь: рассказать сказку и назвать героев сказки
6. НОД Сказка «Рукавичка»	1	Сказка «Рукавичка».	Знать: содержание сказки «Рукавичка» Уметь: рассказать сказку.
7.Народные	1	Игра – это веселье,	Знать: что такое

игры.		придуманная народом.	подвижные игры. Уметь: играть по правилам.
8.НОД «Русская матрешка»	1	Матрешка – это русская народная игрушка.	Знать: что есть русская народная игрушка матрешка. Уметь: называть игрушку, рассказать, кто ее изготовил.
9-10.Итоговое занятие. Развлечение.	1		Знать: что такое праздник, сказка, матрешка. Уметь: рассказать какие есть праздники, сказки, матрешка

Перспективно – тематический план

Средняя группа

1 Блок «Моя семья – мое богатство!» (6)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1.Семь «Я» Викторина	1	Семья – малая группа, члены которой связаны, взаимной помощью.	Первоначальные понятия: семья, родители, родственники. Уметь: объяснять различия между членами семьи.
2.НОД «Самые любимые»	1	Родители - ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи	Знать: Родители – это мама и папа. Уметь: называть имена и фамилию родителей.
3.НОД «Моя дружная семья»	1	Родственники - лица, имеющие тесную кровнородственную связь.	Знать: Родственники – люди, близкие родителям. Уметь: называть близких родственников (бабушки, дедушки, сестры, братья, дяди, тети).
4.НОД «Мир семьи»	1	Забота - это действия направленные на благополучие кого-либо.	Знать: Сестра и брат это тоже близкие родственники. Уметь: Бережно относится к родному дому, стремиться заботиться о близких.
5.Мой дом, моя семья	1	Дом - само здание, стены и крыша над головой, Семья , населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие близкие родственники.	Знать: Кто является близкими родственниками. Уметь: отличать деревенский дом от городского.
6.Семь «Я»	1		Знать: значение всех ключевых слов по блоку.

			Уметь: рассуждать, обобщать.
--	--	--	------------------------------

2 Блок «Моя малая Родина» (5)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие «Моя малая Родина»	1		Первоначальные понятия: дом, соседи, улица.
2. НОД «Дом, в котором я живу»	1	Дом – строение, где живет семья, адрес дома.	Знать: адрес дома Уметь: называть виды домов, строений
3. НОД «Я и мое село»	1	Улица – территория, где дома расположены друг рядом с другом или напротив. Территория - часть с определенными границами, название своего села.	Знать: название своего села Уметь: дать характеристику своей малой Родины
4. НОД «Моя улица»	1	Соседи – люди, живущие рядом с твоим домом. Природа – это все предметы и явления вокруг нас не созданные человеком	Знать: имена соседей, номера домов Уметь: находить и называть отличия улицы и переулка
5. НОД «Природа родного края»	1	Природа – это все предметы и явления вокруг нас не созданные человеком	Знать: о видах деревьев, которые растут в нашем лесу. Уметь: отличать живую природу и не живую

3 Блок «Россия - Родина моя» (11)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Викторина «Природа родного края»	1		Первоначальные понятия: детский сад, природа родного края

2. НОД «Люблю тебя мой край родной»	1	Малая Родина - там где родился и живет человек	Знать: что значит «малая Родина» Уметь: узнавать и называть достопримечательности села.
3. НОД «Куйбышево- милое село»	1	Село - один из видов населённых пунктов	Знать: название населенного пункта, в котором проживает ребенок с семьей Уметь: узнавать местность на фото или картинках
4. Детский сад – моя вторая семья	1	Детский сад – учреждение, куда ходят маленькие дети Воспитатель Помощник воспитателя	Знать: название д.с, группы, как зовут воспитателей . Уметь: составить маршрут от дома к саду
5. «Мир Мойдодыра». (Экскурсия в прачечную)		Профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь Чистота	Знать: как называют работников прачки. Уметь: различать постельное белье по названию, отличать грязные вещи от чистых.
6. НОД «Зайка заболел»		Профессии села Доктор Медсестра Пациент	Знать: правила поведения в больнице. Уметь: оказывать помощь нуждающемуся.
7. НОД «Путешествие в уголки родного леса»		Природа села – растительный мир рядом Растения - то, что растет из земли. Животные - это живые существа. Беречь - значит хранить, сохранять.	Знать: правила поведения в лесу. Уметь: различать виды деревьев, названия птиц.
8. НОД		Полезные растения –	Знать: названия 3-4

«Лесная аптека»		растения, которые приносят пользу человеку для здоровья	видов лекарственных растений. Уметь: находить отличия в них.
9-10. «Необъятная страна моя Россия» (игра путешествие)	2	Страна Россия Необъятный - очень большой.	Знать: каким цветом на карте определяют реки, горы, леса. Уметь: отличать живую и не живую природу.
11. Викторина «Мир вокруг нас»			Знать все понятия по блоку. Уметь: показывать на карте территорию России.

4 Блок «Будем Родине служить» (4)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Викторина «Будем в армии служить»	1	Армия - вооруженные силы государства, призванные защищать нашу страну.	Первоначальные понятия: солдат, защитник, День Победы
2. НОД «Герои нашей Родины»	2	Солдат - воинское звание или категория военнослужащих в вооруженных силах. Герой - храбрый человек	Знать: черты характера героя Уметь: рассказывать о подвиге героя.
3. НОД «Есть такая профессия – Родину защищать»	1	Военная техника - оружие, боевые и не боевые машины, приборы, устройства и другие технические средства, которыми оснащаются вооруженные силы Самолет - воздушное судно, предназначенное для полётов.	Знать: название 4-5 видов боевой техники Уметь: находить соответствующую роду войск форму солдата
4. Праздник «День победы. 9 мая»	1	День победы – праздник всего народа. Враг - недоброжелатель, человек, стремящийся причинить вред.	Знать: о празднике день победы и что народ победил врага. Уметь: рассказать кто такой враг.

5.Блок «Культура и традиции» (10)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие. Масленица	1	<p>Потешка – жанр устного народного творчества. Это небольшие стихотворения, предназначенные для развлечения маленьких детей и одновременно обучения необходимым знаниям.</p> <p>Частушка - вид искусства, как народное, которое еще называют фольклором.</p> <p>Народные игры – это игра, широко распространенная в национальном сообществе</p>	Первоначальные понятия: праздник, сказка
2. НОД «Знакомство с традициями»	1	<p>Традиция - передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения;</p> <p>Праздник- день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь.</p>	Знать: русские народные праздники, традиции русского народа. Уметь: водить хоровод, участвовать в массовых играх
3. Праздник «День Победы»	1	<p>День Победы - общенациональный праздник, посвященный победе Советского Союза в войне над фашистской Германией в 1945г.</p>	Знать: историю праздника. Уметь: проявлять патриотические чувства.
4. НОД «Самые любимые»	1	<p>День семьи – российский праздник, который отмечается 8 июля</p>	Знать: историю праздника. Уметь: составлять рассказ о празднике
5. Развлечение «Праздничны калейдоскоп»	1		Знать: основные понятия блока

Перспективно – тематический план

Старшая группа

1 Блок «Моя семья – мое богатство!» (6)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1.Водное занятие «Семья вокруг меня»	1		Первоначальные понятия: семья, родители, родственники, родной дом Уметь: составлять короткий рассказ о своей семье
2. НОД «Семья и родной дом»	1	Семья - это я, мама, папа, родственники (бабушка, дедушка, брат, сестра).	Знать: имена и фамилии родителей, бабушек и дедушек; Уметь: бережно относиться к родному дому, стремиться заботиться о родных, уважать старших.
3.НОД «Родители – опора счастья»	1	Родители - это мама и папа, это те люди, которые заботятся и оберегают своих детей.	Знать: представление о семье, как о людях, которые живут вместе Уметь: уважительно относиться к старшим членам семьи, желание им помочь
4.НОД «Семья - начало всех начал»	1	Родственники – близкие, дальние - люди, связанные между собой кровным родством и происходящие один от	Знать: первоначальное представление о близких и

		другого или от общего предка (бабушка, дедушка, брат, сестра).	дальних родственников Уметь: проявлять интерес к близким людям
5.НОД «Из поколения в поколение»	1	Родословная , род - это ряд поколений (прабабушка, прадедушка, бабушка, дедушка), имеющие свою историю. Родной дом – дом, где живет семья	Знать: о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилой человека, через игровые ситуации и художественную литературу. Уметь: сопереживать и оказывать помощь пожилым людям.
6. Викторина «Моя семья – мое богатство!»	1		Знать все понятия по блоку. Уметь: уважительно относиться к старшим, стремиться заботиться и помогать им.

2 Блок «Моя малая Родина!» (5)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1.Водное занятие «Куйбышево милое село!»	1		Первоначальные понятия: соседи, село домашний адрес, название улицы, название села. Уметь: называть домашний адрес, название улицы, название села. составлять творческий рассказ

2. НОД «Дом, в котором я живу»	1	Дом , улица - строение для житья; пространство между двумя рядами домов в населенном пункте для прохода и проезда, а также два ряда домов с проходом, проездом между ними.	Знать: домашний адрес (номер дома, название улицы); знать о частях дома (назначение комнат в доме). Уметь: обобщать и систематизировать знания детей о своём доме, бережное отношение к своему дому.
3. НОД «Соседи вокруг нас»	1	Соседи - это живущие рядом друг с другом люди, находящиеся на близком расстоянии	Знать: элементарное обобщающее понятие «соседи». Уметь: вычленять понятие «соседи».
4. НОД «Лучше нет родного края, чем земля моя родная!»	1	Село - небольшой населённый пункт; село отличалось от деревни, тем, что в селе находилась церковь.	Знать: историю возникновения села, название знаменитых улиц. Уметь: последовательно, ясно и точно выражать свои мысли; бережно и заботливо относиться к родному краю.
5. Игра - путешествие «Широка страна моя родная»	1		Знать: понятия блока. Уметь: связно высказывать свое мнение, давать полные ответы на поставленные вопросы.

3 Блок «Россия - Родина моя!» (11)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное	1		Первоначальные

занятие			понятия: детский сад, профессии, окружающая природа РО, Родина. Уметь: рассказывать о достопримечательностях села, различать и называть профессии.
2. НОД «Детский сад – моя вторая семья»	1	Детский сад – это домик для ребят, где они рисуют, лепят и танцуют, где они играют, праздники встречают	Знать: представления детей о труде сотрудников детского сада Уметь: показать взаимосвязь между разными видами труда
3. НОД «Все профессии важны – все профессии нужны».	2	Профессии - род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки (образования).	Знать: о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Уметь: обобщать понятие «профессия»
4. НОД «Такие разные профессии»			Знать: несколько видов профессий Уметь: отвечать полными распространёнными предложениями
5. НОД «Растения нашего края»	3	Окружающая природа РО , растительный мир РО, животный мир РО, красная книга - это то, что существует без помощи человека.	Знать: о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Уметь: сравнивать и сопоставлять, делать выводы
6. НОД «Животные нашего края»			Знать: о животном мире родного края Уметь: отвечать на вопросы
7. НОД «Путешествие по страницам Красной книги Ростовской области»			Знать: правила поведения в живой природе в процессе знакомства с Красной книгой Ростовской области Уметь: бережно

			относиться к природе
8. НОД «Моя большая Родина – Россия»	1	Родина (символика) - это та страна, в которой человек родился и вырос	Знать: о своей большой Родине - России; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом, гимном Уметь: уважительно относиться к своей Родине, через художественное слово, музыку
9,10. НОД «В путешествие по ленте времени»	2	История России - наше прошлое, которое ниточками времени делает нас в настоящем	Знать: первые исторические факторы зарождения Руси. Уметь: различать и называть богатырей-защитников Древней Руси
11. Викторина «Что мы знаем о России»	1		Знать: представление об истории страны, основные понятия блока Уметь: уважительно с чувством гордости относиться к своей стране

4 Блок «Будем Родине служить!» (4)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Водное занятие «Будем в армии служить и Отчизной дорожить».	1	Солдаты , армия, род войск – это люди, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов; один из важнейших органов государства и власти; составная часть вида вооружённых сил	Первоначальные понятия: армия, герой, военная техника, самолет, солдат, защитник, День Победы. Уметь: уважительно относиться к армии и людям, которые защищают нашу страну
2. НОД «На	1	Военная техника – это комплексы	Знать: и

<p>страже рубежей Родины»</p>		<p>различных видов оружия, предназначенные для помощи солдат и защиты народа</p>	<p>различать военную технику (танк, самолет, корабль) и военные профессии (танкист, летчик, моряк) Уметь: ответственно относиться к порученному заданию (доводить дело до конца, стремиться сделать его хорошо).</p>
<p>3. Путешествие по истории «На героях – слава держится!»</p>	<p>1</p>	<p>Защитник, русские богатыри, война и мир - это человек, для которого понятия долга, чести, совести не утратили своего значения, который принимает решения, берет на себя ответственность, заботится и помогает окружающим не потому, что так надо, а потому, что по-другому он не может.</p>	<p>Знать: представление героическом прошлом русского народа Древней Руси великих русских богатырях - защитниках земли Русской Уметь: различать языки былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях</p>
<p>4. Праздник «День победы. 9 мая»</p>	<p>1</p>	<p>День Победы – праздник всего народа. Враг - недоброжелатель, человек, стремящийся причинить вред.</p>	<p>Знать: о празднике день победы и что народ победил врага. Уметь: рассказать кто такой враг.</p>

5 Блок «Культура и традиции» (10)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
<p>1. Водное занятие «Обычаи и традиции русского народа»</p>	1	<p>Частушки – это лирическая короткая песенка, состоящая из 2-х или 4-х строк. Пословицы – краткое мудрое изречение, имеющий поучительный смысл, житейскую мудрость. Поговорки – часть суждения, яркое, меткое народное выражение.</p>	<p>Первоначальные понятия: о русских народных обычаях, обрядах, гостеприимстве, об истории и культуре русской народо. Уметь: проявлять интерес к культуре народа, пользоваться русским фольклором.</p>
<p>2. НОД «Культура и быт русского народа»</p>	3	<p>Государственные праздники – это те, которые имеют государственный статус. При этом дни, на которые они выпадают, являются выходными.</p>	<p>Знать: представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах Уметь: классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами.</p>
<p>3. НОД «День мира и труда»</p>			<p>Знать: о празднике 1 мая - день</p>

			<p>единства и дружбы всех народов</p> <p>Уметь: заботливо относиться друг к другу, независимо от национальности</p>
<p>4. НОД «Знакомство с Русской избой»</p>	2	<p>Народные праздники - это давнее народное наследие наших предков, из глубины веков явившееся нам. На народных гуляниях, используют:</p> <p>Запевки – запев в народных песнях.</p> <p>Прибаутки – небольшие рассказы юмористического характера.</p> <p>Потешки – короткие стишки, предназначен для развлечения детей младенческого возраста и сопровождающимися элементарными игровыми движениями.</p>	<p>Знать: о жанрах и видах русского народного творчества, о быте русского народа, о печке – главной частью избы.</p> <p>Уметь: проявлять интерес к культурному наследию народа, пользоваться русским фольклором.</p>
<p>5. НОД «Народные праздники на Руси».</p>			<p>Знать: традиции празднования, народные приметы и обряды.</p> <p>Уметь: играть в народные игры, исполнять частушки и стихи</p>
<p>6. НОД «Сказка за сказкой»</p>	1	<p>Сказка (как жанр) - это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях главных героев</p>	<p>Знать: понятие «Сказка», как один из жанров русского фольклора</p> <p>Уметь: формировать образ героев сказок через их</p>

			поведение, поступки и черты характера
7. НОД «В царстве вежливых наук»	1	Правила хорошего тона - доброжелательность, внимательность, готовность оказать помощь другим людям	Знать: представление о хороших и плохих поступках Уметь: правильно оценивать себя и других
8. НОД «Поэты Примиусья!»	2	Культура - это положительный опыт человека, который служит благу человека, его духовному и физическому здоровью	Знать: поэтов и писателей родного края Уметь: выражать красоту и богатство родного края, через стихи, сказки и рассказы
9. НОД «Наши знаменитые земляки!»			Знать: знаменитых людей прославивших свой родной Примиуский край (художники, музыканты) Уметь: выразить красоту природы и богатство нашего края в песнях и в рисунке
10. Итоговое занятие «Обычаи и традиции русского народа».	1	Культура – это то, что делает человека человеком, включая самовыражение, самопознание, накопление навыков и умений. Традиции - множество представлений, обрядов,	Знать: основные понятия блока, культуру и традиции русского народ, русские народные игры

		привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение...	и пословицы. Уметь: участвовать в русских народных подвижных играх
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Перспективно – тематический план

Подготовительная группа

1 Блок «Моя семья – мое богатство!» (6)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1.Вводное занятие «Моя семья. Мой дом. Моя улица»	1	Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе. Родители – ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.	Знать: первоначальные понятия предыдущих блоков: семья, родители, родственники, близкие и дальние родственники, родной дом, соседи, село домашний адрес, название улицы, название села. Уметь: отвечать на вопросы воспитателя, рассуждать.

<p>2.НОД «Мои родные люди»</p>	<p>1</p>	<p>Родственники (родные люди) - люди, связанные между собой кровным родством (бабушка, дедушка). Близкие родственники - это прямые предки или потомки по вертикальной линии (дети и родители, бабушки, дедушки и внуки, внучки) Дальние родственники- родственники через большое число поколений. Племянники- это дети сестры или брата. Бабушка — мать отца или матери. Дедушка - папа отца или матери; родители родителей. Дом - жилище построенное человеком сооружение, имеющее стены, окна, крышу и помещения внутри, в котором живут или работают люди.</p>	<p>Знать: понятие «родственники», ближний и дальний круг родных людей. Уметь: составлять рассказ об истории семьи</p>
<p>3. НОД «Моя родословная»</p>	<p>1</p>	<p>Родословная – происхождение семьи. Предки – люди, которые жили раньше, до нашего рождения. Поколение - родственники одной</p>	<p>Знать: определение понятия родословная, предки, поколение, традиции семьи. Уметь: составлять свою родословную</p>

		степени родства. Общие традиции семьи - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».	
4.НОД «Семья народов»	1	Семья народов - многочисленная национальная семья. Народность - историческая общность людей	Знать: понятие «семья народов», какие народы проживают на территории России. Уметь: показывать на карте нахождение РО, границы России
5. НОД «Дружба народов»	1	Межнациональная дружба - дружба между народами.	Знать: знать о том, что семья очень важна и значима в жизни. О существовании дружбы между народами, нравственных ценностях. Знать и называть национальности народов проживающих на территории России. Уметь: договариваться и приходить на помощь, ценить дружбу.
6.Итоговое занятие. Викторина	1		Знать: основные понятия блока.

2 Блок «Моя малая Родина» (5)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия
1. Вводное занятие. «Мое милое село»	1	Село - это небольшой населённый пункт, жители которого Улица - два параллельных ряда домов с проходом, проездом Адрес - это местожительство лица или местонахождение Домашний адрес - название поселка, города, села, улицы

<p>Игра - путешествие.</p>		<p>Дом – жилище построенное человеком. Детский сад - учреждение для общественного воспитания Группа детского сада -сообщество детей, объединенных Письмо- это текст, написанный на бумаге или набранный в электро</p>
<p>2. Экскурсия– путешествие «Памятные места нашего села»</p>	<p>1</p>	<p>Слобода - название различных поселений в Русском госу Основатель – тот, кто основал, основывает что-нибудь Односельчанин-человек, который живёт с кем-нибудь в т Знаменитый земляк - рождённый с кем-нибудь в одной м Соседи - это люди, которые проживают в непосредственно</p>
<p>3.НОД Символы Ростовской области и села Куйбышево.</p>	<p>1</p>	<p>Символика Куйбышевского района отражает его историче Символика-совокупность символов, используемых той и государством и так далее.</p>

4. НОД «Путешествие капельки»		<p>Река «Миус» - река, протекающая по территории Украины. Лекарственные травы - это самые лучшие средства для здоровья. Природа Куйбышевского района - это то, что нас окружает. Красная книга Куйбышевского района - является основным документом, в котором перечислены находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. В Красную книгу заносят виды растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения, в Красную книгу, подлежат особой охране на всей отдельной взятой территории.</p>
5.Итоговое занятие	<p>1</p>	

3 Блок «Россия - Родина моя!» (11)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. НОД «Наша страна –Россия»	<p>1</p>	<p>Село - один из видов населённых пунктов России. Россия - образ Родины. Воспитание чувства любви к своей родной стране России. Родина - отечество, родная страна, место рождения. Столица Москва – главный город России.</p>	<p>Знать: первоначальные понятия предыдущих блоков: детский сад, профессии, окружающая природа РО, Родина, название страны. Уметь: находить главные города: Москву, Ростов-</p>

			на-Дону, РО
2.НОД «Государственные символы».	1	Герб, флаг, гимн России - государственные символы призванные объединять людей, живущих в одной стране	Знать: символическое значение цветов государственного флага, герба, гимна как главной торжественной песни страны. Уметь: петь гимн, рассказывать о флаге
3. Развлечение «Богатыри земли русской»	1	Герой - «доблестный муж, предводитель») — человек исключительной смелости и доблести. Подвиг - доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях. Богатыри - персонажи былин и сказаний, отличающиеся большой силой и совершающие подвиги религиозного или патриотического характера. Былины-древние сказания. Родина - это та страна, в которой человек родился, вырос и к судьбе которой он неразличен Защитник - тот, кто охраняет, оберегает, ограждает от каких-либо враждебных действий, вредного воздействия, влияния	Знать: имена богатырей защитников Руси. Что такое былина. Уметь: составлять рассказ об истории России
4-5. НОД «Неизвестные профессии »	2	Профессии - род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и	Знать: о разнообразии профессий, о трудовых

		<p>навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки:</p> <p>актер, водитель, повар, врач, механизатор, почтальон, комбайнер, полицейский, пожарный, пекарь, программист, бухгалтер, руководитель, фотограф, художник, шахтёр, металлург, токарь.</p>	<p>действиях, о результате труда, об оборудовании и материалах необходимых для работы.</p> <p>Уметь: отличать работников по их униформе</p>
6-7. Виртуальное путешествие «Семь природных чудес России»	2	<p>Природа - это все, не созданное руками человека, что нас окружает.</p> <p>Красная книга России - название списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.</p>	<p>Знать: о природных чудесах современной России.</p> <p>Уметь: пользоваться физической картой России.</p>
8. Праздник «День освобождения села Куйбышево»	1	<p>Родина, малая Родина, Отечество, родная страна, место рождения, война, день освобождения.</p> <p>Героизм - это поведение человека, который, не задумываясь, жертвует собой ради других людей</p> <p>Ветеран - человек принимавший участие в боевых действиях.</p>	<p>Знать: о Великой Отечественной войне на территории малой родины, значимых датах для села (день освобождения), ветеранах, подвигах и героизме.</p> <p>Уметь: составлять рассказ об освобождении села</p>
9. Игра-путешествие «История России Князь Владимир. Киевская Русь»	1	<p>История - это наука не только о прошлом, но и о настоящем.</p>	<p>Знать: историческое прошлое своего народа, старинную русскую культуру во времена</p>

			правления князя Владимира. Уметь: составлять рассказ об истории Киевской Руси
10. НОД «Праздники в стране»	2	День единства и согласия День Независимости 23 февраля	Знать: ежегодные великие праздники страны. Уметь: ориентироваться в календаре праздников
11.Итоговое занятие. Викторина «Что я знаю о России»			Знать: основные понятия блока.

4 Блок «Будем Родине служить» (3)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие «Армия России»	1	Солдаты, армия, род войск - люди которые защищают свой народ.	Знать: первоначальные понятия предыдущих блоков: солдат, армия, военная техника, защитник, армия. Уметь: определять род войск

2.НОД «Я хочу военным стать». Экскурсия в краеведческий музей	1	Военная техника - оружие, приборы и машины вооруженных сил для обеспечения боевую деятельность.	Знать: рода войск, военную технику, военную подготовку. Уметь: отличать военную технику
3.Праздник 9 мая		День Победы - это не просто праздник, это - один из великих дней, почитаемый не только в России, но и во многих других пострадавших от захватчиков странах мира.	

5 Блок «Культура и традиции» (11)

Тема занятия	Кол-во занятий	Ключевые слова и понятия	Знания и умения
1. Вводное занятие	1	Культура – это наши традиции, праздники. Традиции - обычаи.	Знать: русские народные праздники, обычаи, игры, сказки. Уметь: составлять рассказ о праздниках и традициях
2-3.НОД «Устное народное творчество»	2	Потешки- короткие стишки (реже песенки), Считалки - жанр детского фольклора. Небылицы - шуточный рассказ о том, чего не может быть, не бывает. Частушки - жанр русского фольклора.	Знать: короткие стишки, потешки, считалки, запевки. Уметь: отличать основные жанры

		<p>Запевки - зачин песни.</p> <p>Русские традиции - множество представлений, обрядов, привычек и навыков, передаваемых из поколения в поколение.</p> <p>Народные игры- это игра, придуманная народом.</p>	
<p>4-5. Праздник «Русские праздники. Рождество. Масленица».</p>	2	<p>Праздник - отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо.</p> <p>Народное гулянье - массовое празднество на свежем воздухе.</p> <p>Рождество - один из главных христианских праздников.</p> <p>Масленица – праздник перехода зимы на весну.</p>	<p>Знать: традиции празднования народных праздников, обогатить словарь детей новыми словами и выражениями «рубаха», «сарафан», Уметь: составлять рассказ о праздниках</p>
<p>6-7.НОД «Путешествие по сказкам».</p>	2	<p>Жанр-вид содержательной формы, обуславливающий целостность литературного произведения.</p> <p>Жанры сказок: сказки бывают народными и авторскими.</p>	<p>Знать : жанры сказок. Уметь: пересказывать сказку.</p>
<p>8.Гостеприимство и правила хорошего тона.</p>	1	<p>Русские традиции - множество представлений, обрядов, привычек и</p>	<p>Знать : русские традиции гостеприимства. Уметь : рассказывать</p>

		навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение.	, обобщать, рассуждать.
9-10.Культурное наследие	2	Культурное наследие -часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями. Памятники архитектуры. Поэты Примиусья. Музыканты Ростовской области. Художники Ростовской области.	Знать : что такое культурное наследие. Что относится к культурному наследию. Уметь : самостоятельно рассказывать о памятниках архитектуры
11.Итоговое занятие . КВН	1		Знать: основные понятия блока

Мониторинг реализации программы

Мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Для исследовательской работы и изучения результатов педагогической деятельности используются диагностические карты по ФГОС.

Мониторинг развития ребенка в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого дошкольника фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май). Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (НС);
- находится в стадии становления (СтС);
- сформирован (С).

1 Блок «Моя семья – мое богатство!»

1. Семья
2. Родители

3. Родственники
4. Родословная
5. Родной дом
6. Близкие родственники
7. Дальние родственники
8. Предки
9. Поколение
10. Общие традиции семьи
11. Семья народов
12. Народность
13. Межнациональная дружба

2 Блок «Моя малая Родина»

1. Дом
2. Соседи
3. Улица
4. Село
5. Домашний адрес
6. Адрес
7. Письмо
8. Памятные места села Куйбышево
9. Основатель
10. Односельчанин
11. Символика

3 Блок «Россия - Родина моя!»

1. Детский сад
2. Природа родного края
3. Малая Родина
4. Село
5. Профессия
6. Страна Россия
7. Окружающая природа Ростовской области
8. Родина (символика)
9. История России
10. Герб, флаг, гимн России
11. Красная книга России
12. Праздники в стране (День единства и согласия, День Независимости, 23 февраля)

4 Блок «Будем Родине служить»

1. Солдат
2. Защитник
3. День Победы
4. Военная техника
5. Армия

6. Герой
7. Род войск

5 Блок «Культура и традиции»

1. Праздник
2. Сказка
3. Потешка
4. Частушка
5. Народные игры
6. Традиция
7. Пословицы
8. Поговорки
9. Государственные праздники
10. Народные праздники
11. Запевки
12. Прибаутки
13. Сказка
14. Правила хорошего тона
15. Культура
16. Жанр сказки
17. Русские традиции
18. Культурное наследие
19. Памятники архитектуры
20. Поэты Приморья
21. Музыканты Ростовской области
22. Художники Ростовской области

Мониторинг с детьми второй младшей группы

Критерии уровня знаний

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, поселка.

Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.

Личностное развитие, произвольность.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена.

Социальное поведение, коммуникативность.

Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться во время еды салфеткой).

Знает название родного поселка.

Мониторинг с детьми средней группы

Критерии уровня знаний

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, поселка.

Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, все в семье заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.

Личностное развитие, произвольность.

Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. Знает некоторые профессии.

Социальное поведение, коммуникативность.

Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия. Может рассказать о своём родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.

**Мониторинг с детьми старшей группы
Критерии уровня знаний**

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, поселка.

Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.

Личностное развитие, произвольность.

Имеет представление о жизни и труде людей в родном поселке, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).

Социальное поведение, коммуникативность.

Знает о культуре общения со взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах, в природе.

Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).

Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

**Мониторинг с детьми подготовительной группы
Критерии уровня знаний**

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, поселка.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей. Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

Личностное развитие, произвольность.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.

Социальное поведение, коммуникативность.

Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции).

Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям

Может рассказать о своем родном поселке, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Оценивание результативность деятельности детей по разделу патриотическое воспитание на основании диагностики, составленной по показателям «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохиной и образовательной области "Познание" примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное направление развития детей

Извлечение из ФГОС ДО. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Группа раннего возраста

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Младшая группа

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом

труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Средняя группа

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в

дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Старшая группа

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».).

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Формирование основ безопасности Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе.

Подготовительная группа

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес

детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Формирование основ безопасности

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Познавательное направление развития детей

Извлечение из ФГОС ДО. *«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».*

Основные цели и задачи

Познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений (Первые шаги в математику). Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы (Мир природы). Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Группа раннего возраста

Сенсорное развитие

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия.

Мир природы

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Младшая группа

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Средняя группа

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных

эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде

(строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Старшая группа

Называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание

назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками

разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Подготовительная группа

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных

промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Речевое направление развития детей

Извлечение из ФГОС ДО. *«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».*

Цель образовательной деятельности: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками;
 - формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
 - связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
 - способствовать овладению воспитанниками нормами речи
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
 - приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Группа раннего возраста

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения

требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

Младшая группа

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Средняя группа

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на

вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно

произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Старшая группа

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования.

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Подготовительная группа

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

- использовать правила этикета в новых ситуациях;

- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;

- умение делать комплименты другим и принимать их; следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь,

неприятности в семье); использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам;
- самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;
- строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь;
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Художественная литература

Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Художественно-эстетическое направление развития детей

Извлечение из ФГОС ДО. *«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Цель образовательной деятельности: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Группа раннего возраста

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

Музыка. Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по

звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Средняя группа

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов

складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Музыка. Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Старшая группа

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Конструирование

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Музыка

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Подготовительная группа

Приобщение к искусству

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Изобразительная деятельность

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Конструирование

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Музыка.

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики.

Физическое направление развития детей

Извлечение из ФГОС ДО. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Цель образовательной деятельности:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Младшая группа

Физическая культура. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Средняя группа

Физическая культура. Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Старшая группа

Физическая культура. Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Подготовительная группа

Физическая культура. Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с

одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах.

Комплектация вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей раннего возраста – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста, в том числе для детей младшей и средней группы – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В структуре воспитательно - образовательного процесса в ДОУ выделяется три блока:

Утренний блок: (с 7.30 – 12.30).

- индивидуальная работа с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- игровая деятельность детей;
- прогулка;
- взаимодействие с родителями.

Блок организованной образовательной деятельности: (с 9.15 до 11.25 и с 15.50 до 16.30 в зависимости от возраста).

Вечерний блок: (с 15.50 до 19.30)

- индивидуальная работа с детьми;
- организация самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность воспитателя и детей;
- игры по интересам;
- игровая деятельность;
- прогулка;
- взаимодействие с родителями.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД),

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают: музыкальный руководитель, воспитатели. Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметная среда в группах МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, а также нравственно патриотической направленности, где подобран следующий материал:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- фотоальбомы «Мое село», «Моя семья», « Семейный герб»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Ростовской области»;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет, гимнов Ростовской области, России;
- карты, атлас Ростовской области, России;
- символика Российского государства, Ростовской области, Куйбышевского района глобус и т.д.;
- иллюстрации и фотографии достопримечательностей родного села, Ростовской области, страны;
- фотоальбомы « Ими гордится село», « Поэты Примиусья», « Они живут в названьях улиц»;
- картины с изображением родных пейзажей;
- игровой стенд «Мой детский сад»;
- макеты «Улицы села», «Красная площадь» и др.;
- папки передвижки
- дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Памятные места родного села»;
- подборка фотографий, иллюстраций, журналов: «Растения Ростовской области», «Животные Ростовской области», «Птицы средней полосы», «Народные костюмы», «Российская армия», «Растения, занесенные в Красную книгу».
- мини-музеи «Деревянной игрушки», «Глиняной игрушки», « Народных костюмов», « Соломенной игрушки», « Русская изба».
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка),
- дидактические папки: «Моя семья», «Они сражались за Родину», «Все о космосе»;

- сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Космос», «На флоте» и др.;
- гербарий «Лекарственных растений села Куйбышево»;
- игровые центры « Семья», « Казачья хата».

Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с.
2. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., 2003.
3. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. – 528с.
4. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352с.
5. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
6. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М., Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – 162 с.
7. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина - Россия» для занятий с детьми 5-7 лет. – М. : ООО «Школьная Пресса», 2009. – 72 с.
8. Бойчук И.А Детство-Пресс/Пособ/ И.А. Бойчук/ Ознакомление детей с русским нар. тв-м/мл. и ср. возраст.
9. Бударина Т.А., Знакомство детей с русским народным творчеством изд., перераб. и допол. СПб: «Детство-Пресс», 2010
10. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
11. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду/Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
12. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2007. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Посвещение, 2010.
14. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Скрипторий, 2003
16. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 32 с., цвет.
17. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
18. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.И. Колобанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 63 с.
19. Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ГОС: План – программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов. / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова – СПб : «Детство-Пресс», 2009
20. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая, Н. В. Микляева, С. Ю. Афанасьева. Дрофа, 2010
21. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич - Мн. : «Совр. слово», 2005. – 720 с.
22. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с., цв. ил.
23. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово, 2002. С. 97

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции, направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В качестве традиций, определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

- Кукольный театр, мюзикл, спектакли;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке», «Лучшая группа», «Лучший дворик»;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- о «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Перспективные направления реализации программы

1.Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации программы.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из важнейших направлений программы является формирование научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного и патриотического воспитания. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала педагогов, разработку методических материалов и рекомендаций, формированию позитивного поведения и отношения к миру.

Системой организационных мер по обеспечению реализации программы предполагается создание творческой группы по настоящей программе.

Силами творческой группы предполагается осуществление аналитической работы, уточнение и доработка содержания, а также управление программой.

2.Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.

Программа предполагает информационно-просветительскую деятельность по ознакомлению родителей с программой, её целями, задачами, содержанием и ходом реализации.

В числе просветительских мероприятий намечается: организация консультаций о патриотическом воспитании, привлечение педагогов, представителей общественности к обсуждению проблем, проведение мероприятий и праздников духовно- нравственной и патриотической направленности.

3.Педагогическое сопровождение семьи.

В числе мер по решению данной задачи программы предполагается проведение в МДОУ «Колокольчик» работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация программы предполагает два этапа в работе с семьями:

-просветительский;

-этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение отдельных консультаций, лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного и патриотического

воспитания дошкольников с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей.

Просвещение родителей предполагает издание печатных материалов.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию семейных гостиных;
- проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Образовательная программа МДОУ «Колокольчик» также учитывает климатические условия Ростовской области – южного региона страны, демографические особенности, национально – культурные и исторические ценности региона. Географическое расположение с.Куйбышево ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», по образовательным областям «Физическая культура», «Познание – целостная картина мира», «Труд», «Безопасность».

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, осуществляться в повседневной жизни и интегрироваться во все образовательные области. При этом образовательный процесс должен осуществляться в соответствующем образом организованной развивающей среде.

Содержание программы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка, области;
- знакомство со знаменитыми земляками;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству;
- формирование представлений о животном и растительном мире;
- ознакомление с картой России, Ростовской области;
- формирование первичных исторических представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте ребенка в нем);
- формирование первичных представлений культурно – исторических и духовно – нравственных ценностях, обычаях и традициях;
- приобщение к традициям народных гуляний, праздников: Рождественские святки, Масленица, Пасха, Яблочный спас, Покрова.

Образовательные области	Виды деятельности
Совместная деятельность педагога с детьми и родителями.	
«Познание»	<p>Познавательные мероприятия: «Знакомство с трудом сельских жителей», «Знакомство с историей Ростовской области», «Как рубашка в поле выросла», «Посиделки с бабушкой Марфой», «Чем славится село Куйбышево», «Традиции и быт казачества»</p> <p>Беседы: «Моя Родина – Ростовская область», «По улицам села Куйбышево», «Растительный мир Ростовской области», «Животный мир Ростовской области», «Моря и крупные реки Ростовской области», «Народы Ростовской области», «Путешествие по городам Ростовской области», «Красная книга Ростовской области», «Россия – родина моя», «Москва златоглавая».</p> <p>Тематические развлечения об истории, традициях, культуре, быте и природе Ростовской области.</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Части дерева», «Чей клюв», «Летает, прыгает, плавает», «Вершки — корешки», «Чьи детки», «Что едят в сыром виде, что в варенном», «Кто где живет», «Каждую птицу на место», «Что неверно», «Когда это бывает», «Чей домик?», «Пищевые цепочки», «К названному дереву беги», «Что растет в родном краю», «Собери урожай», «Кто лишний», «Найди животных Ростовской области», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Кто живёт в море», «Кому, что нужно для работы», «Заселим Азовское море», «Узнай, где я нахожусь», «Откуда хлеб пришел?»</p>
«Труд»	<p>«Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев и кустарников, подрезание).</p> <p>Изготовление кормушек и скворечников для птиц.</p> <p>Песочные постройки (в летний период).</p> <p>Задание на лето: собрать гербарий растений Ростовской области.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного материала, накопление материала для макетов «Подворье», «Подводный мир Азовского моря», «Степной мой край»</p>
«Художественное»	Тематическое творчество: «Животные, птицы, растения

творчество»	Ростовской области», «Урожай», «Строим дом», «В порту», «Ваза с колосками», «Корзина с хлебными изделиями», «Наш город», «Цветущие сады», «Улицы родного поселка», «Где я отдыхал», «Рисование национальных костюмов Ростовской области», «Хочу о добром рисовать» Оформление альбомов и рассматривание иллюстраций, открыток.
«Безопасность»	Соблюдение элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улицах поселка, дорожного движения. Различать и называть виды транспорта, объяснять их назначение. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными; безопасное поведение на море в летний период и в период ледостава. Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни Знать и соблюдать способы безопасного поведения в соответствии с погодными условиями: в зимний период – гололед; летние грозы и ливневые дожди с градом.
«Здоровье» и «Физическая культура»	Беседы: «Полезные привычки», «Точечный массаж», «Лечебный чай», «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе» День здоровья, спортивные праздники, развлечения.
«Социализация»	Встречи с интересными людьми поселка. Экскурсии по родному городу, в парк, детскую библиотеку. Посещение выставок художников города. Организация уголка краеведения в группах старшего дошкольного и подготовительного возраста. Сюжетно - ролевые игры: «Пожарные», «Защитники Родины», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по поселку».
«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	Творческие рассказы: «Моя семья», «Поселок, в котором я живу», «Город будущего». Составление экосказки о с.Куйбышево, Азовском море, реке Дон, загадок о птицах, растениях. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о детях России. Разучивание пословиц и поговорок, стихов.
«Музыка»	Праздники: «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка», «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому». Игры: «Узнай мелодию» «Голоса народных инструментов». Оформление папки «Песни и стихи о родном крае» Народные праздники – Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Яблочный спас, Покрова.

Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»

1. Какой смысл вы включаете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно – историческое наследие поселка, Ростовской области, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного поселка, региона?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, региона?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном поселке?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей? Назовите известные вам источники?

8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?

9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назови их.

10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

Анкета для педагогов «Формирование представлений детей о поселке»

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу? Подчеркните: да, нет.

2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения?

3. В каком направлении Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? Подчеркните: теоретическая подготовка, методическая подготовка.

4. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? Подчеркните: самообразование, консультация, семинар.

5. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско- экспериментальной деятельности, то в каком из них Вы приняли бы участие:

- методика ознакомления с историей поселка (разработка конспектов занятий по алгоритму – все возрастные группы);

- отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;

- отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;

- переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;

- разработка методов и приемов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);

- разработка новых дидактических игр;

- создание предметно-развивающей среды.

6. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?

Анкета для родителей по гражданско - патриотическому воспитанию

1. Считаете ли вы себя патриотом?
-да; -нет; -не знаю.
2. Что Вы вкладываете в понятие патриотизм?
3. Нужно ли, по вашему мнению, организовать специальную работу по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста?
-да; -нет; -не знаю.
4. Чувство и понятие патриотизма многогранно, но понятие Родина есть у каждого человека. Для многих — это тот уголок, где он родился – наш поселок. Что значит знать и любить свой поселок?
5. Проявляют ли ваши дети интерес к родному поселку?
-да; -нет.
6. Что их интересует?
7. Какие вопросы задают?
8. Знакомите ли Вы детей с территорией, на которой живете?
9. С какими достопримечательностями Куйбышева вы познакомили детей?
10. Обращаете ли вы внимание детей на памятники, архитектуру?
11. Часто ли вы посещаете с детьми музей?
-да; -нет; -не были ни разу.
12. Часто ли посещаете культурные мероприятия?
-да; -нет.
13. Есть ли дома какая-либо литература по ознакомлению детей с родным краем, поселком?
-да; -нет.
14. Знакомите ли Вы детей с творчеством земляков-поэтов?