**Конспект логопедического занятия в старшей группе МБДОУ д/с №1 «Колокольчик». Учитель – логопед Самойленко Н.Н.**

**Лексическая тема: «Зимние забавы». Автоматизация и дифференциация звука [Р];**

**Цель:** Правильное произношение звука [Р]) изолировано и с ловах.

**Задачи:**

1**.**Коррекционно-образовательные:

* Учить правильно произносить звук [Р] изолированно и в словах;
* Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Зима»;
* Закреплять правильное произнесение звука [Р] изолированно и в словах.

2.Коррекционно-развивающие:

* Формировать фонематическое восприятие;
* Формировать целенаправленную воздушную струю;
* Развивать память, внимание, логическое мышление детей;

3. Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать привычку заниматься сообща;
* Воспитывать умение выполнять установленные нормы поведения;
* Воспитывать доброту, отзывчивость.

**Материал:**

Демонстрационный: кукла Рома, картинки на звук [Р], чудесный сундучок.

Раздаточный материал: карточки для игры «Найди место звука в слове…», снежинки по количеству детей, логопедические тетради.

**1.Организационный момент.**

Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

- Доброе утро! – Солнцу и птицам.

- Доброе утро! – Улыбчивым лицам.

И каждый становится Добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера.

Сегодня к нам в гости пришел Рома. Он хочет загадать вам загадку…

**2. Сообщение темы занятия.**

Рома: Ребята! Отгадайте загадку. О ком говорится ?

Дел у меня немало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома.

Зовут меня … (Зима).

Какое время года наступило? (Зима). А как называются зимние месяцы? (ответы детей). В какие игры вы любите играть зимой? В какие игры нельзя играть зимой и почему???

*Логопед*: Правильно. Декаб**рррр**ь, Янва**рррр**ь. Фев**рррра**ль… (Логопед произносит утрировано протяжно слова со звуком [Р]); Какой звук я выделила в названиях зимних месяцев? Ответы детей. *Логопед хвалит правильно ответивших детей.*

**3.Анализ артикуляции звука**  [**Р**];Ребята, скажите нашему гостю, при произношении звука [**Р**]:

-В каком положении находятся губы? *(в улыбке).*

-В каком положении должен быть рот? Открыт или закрыт??? *(приоткрыт)*

-Где находится кончик языка? *(поднять вверх к бугоркам за зубами*).

-Струйка воздуха? Сильная или слабая? *(Сильная. Она заставляет дрожать кончик языка.)*

**4. Развитие артикуляционной моторики**

*Упражнение для щёк и губ*

«Снеговики радуются снегу и морозу» *Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек*

*Упражнение для языка:*

«Сосулька *Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта*

*и удерживать под счёт до 10.*

«Санки – ледянки» *Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек.*

«Горка для спуска» *Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы,*

*выгнуть язык «горочкой», 10 сек.*

**5.Игра «Поймай звук».**

Логопед произносит слова, а дети хлопают, если услышат звук [**Р**] в слове: *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина, снеговик, снежинка, Снегурочка, снегирь, снегоуборочная машина и т.д…*

**6. Игра «Помоги бабушке угостить внука Рому».**

Логопед: Приехал к бабушке Рома.

Сварила бабушка кашку.

Сядь, гость желанный,

Стынет каша манная.

Сел Рома к окошку

И не берёт у бабушки ложку…

Просит Рома у бабушки угощение, что бы в названии его был звук [**Р**].

Ребята, давайте подскажем бабушке, чем можно угостить Рому.

(*Ответы детей) Дети называют слова и определяют местонахождение звука* [**Р**] *в слове. Если ребёнок затрудняется – предложить ему помощь с волшебного сундучка, в котором заранее положены картинки :рогалик, ватрушка, пирог, баранки, макароны, пюре, творог, сырок, карамель, морковь, помидор, огурец…)*

Покормила бабушка своего внука, и пошел он гулять.

**7. Игра на образование родственных слов “Снежная куча”.** Содержание игры: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово “снег”.

* Есть слово ласковое, маленькое – снежок.
* Есть слово длинное – снегопад.
* Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).
* Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.
* Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.
* Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.
* Есть слово – цветок – подснежник.
* Есть слово - птица - снегирь.
* Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись. Предлагаю вам, дети, собрать их (Дети называют слова и складывают снежинки в кучу).

**8.Координация речи с движением.**

Мы во двор пошли гулять - *дети шагают.*

1,2,3,4,5 - *загибают поочерёдно пальцы, начиная с большого.*

Бабу снежную лепили - *имитируют лепку комков.*

Птичек крошками кормили – «*крошат хлебушек» хлебушек всеми пальцами.*

С горки мы потом катались, - *вести указательным пальцем правой руки по ладони левой*.

А ещё в негу валялись.- *Правая рука лежит на колене ладонью вниз. Левая на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена*

*позиции, теперь левая ладонь вверх, а левая – вниз.*

Все в снегу потом пришли,- *отряхивают ладошки.*

Суп поели, спать легли. – *производить движения воображаемой ложкой,*

*положить руки под щёку*.

**9.**Произношение звука [**Р**] в предложениях.

- Составление предложений со словами «играют», «мороз», «снегири», «ворона», «воробей»…

**10.** Работа в тетради.

**11.** Итог занятия.