**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1**

**«Колокольчик»**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**учителя – логопеда**

**за 2020-2021 учебный год**

**Учитель-логопед: Давыдова Татьяна Владимировна**

**с.Куйбышево**

Коррекционно-педагогический процесс  для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с положением пункта логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющейся характеристикой специфических нарушений речи, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

**Цель** -  в процессе обучения необходимо добиться у детей четкого, правильного артикулирования каждого звука речи, свободного произношения слов различной слоговой сложности и словосочетаний, учить детей вслушиваться в речь, различать звуки речи и звуковые компоненты.

В 2020–2021 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

* Выявление детей, имеющих речевые нарушения;
* Коррекция речевых нарушений;
* Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов учащихся;
* Профилактика возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* Формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

**Основные направления работы:**

- диагностическое;

- профилактическое;

- коррекционно-развивающее.

**Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:**

- индивидуализации;

- систематичности;

- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа с детьми в пункте логопедической помощи осуществлялась в рамках программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Так же использовались новейшие технологии в постановке и автоматизации звуков Е.А. Пожиленко, А.К. Назаровой.

В этом учебном году в пункт логопедической помощи поступило 25 детей. Эти дети имеют различные логопедические заключения, такие как: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), фонетическое недоразвитие (ФН), дислалия, тугоухость 3-4ст.

 Комплектование состава пункта логопедической помощи на 2020-2021 учебный год осуществляется в соответствии с протоколом ПМПк ДОУ по представлению учителя-логопеда на основании обследования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения речи | ФНР | ОНР | ФФНР | Заикание  | Тугоухость | Всего детей зачисл. |
| Средняя группа  | - | 5(83%) |  |  | 1(17%) | 6 |
| Старшая группа | - | 11(92%) | 1(8%) |  |  | 12 |
| Подготовительная группа | - | 6(86%) | 1(14%) |  |  | 7 |
| Итого  |  | 22реб.(88%) | 2реб.(8%) |  | 1реб.(4%) | 25детей |

**Результативность коррекционной работы:**

Зачислено – 25 детей

* 100% коррекции – 7чел.(28%)
* значительное улучшение – 12чел.(48%)
* второй год (продолжение коррекционной работы) – 6 чел.(24%)
* без улучшения – 0 чел.(0%)

В начале года проводилось диагностическое обследование детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений; далее проводились коррекционно-развивающие занятия для детей; давались рекомендации для воспитателей по результатам коррекционной работы. По необходимости общалась по телефону с родителями ребят поступивших в пункт логопедической помощи.

 Обследование состояло из шести блоков, направленных на исследование:

* **Обследование произношения**;
* **Обследование фонематического восприятия**;
* **Обследование фонематических представлений**;
* **Обследование фонематического анализа**;
* **Обследование фонематического синтеза**;
* **Обследование мимической и речевой моторики.**

 **Целью** диагностического обследования ребенка является определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению. Это обучение необходимо для преодоления отставания в развитии ребенка. В работе с детьми используются пособия для занятий, сенсорные материалы. Особенно большое значение для успешной коррекционной работы имеют упражнения, направленные на преодоление затруднений в артикулирования звуков, на развитие слухового восприятия, на различение звуков. Все эти упражнения присутствовали на всех коррекционных занятиях. Занятия с детьми проводились индивидуально, несколько раз в неделю по индивидуальной программе развития ребенка. По протяженности занятия длились от 15 до 30 минут. Воспитатели получали рекомендации по работе с ребенком.

Не смотря на то, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых диагноз «Общее недоразвитие речи» осложняется задержкой психического развития, умственная отсталость, показатели, отражающие высоко-средний уровень готовности детей к обучению в школе имеют положительную динамику. Но необходимо обратить внимание на то, что у детей отмечается средне-низкий уровень развития связной речи. Поэтому в следующем учебном году следует обратить особое внимание на этот раздел программы.

**Работа с родителями**

Цель – активизировать родителей, вовлечь их в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В течение учебного года с родителями старалась проводить индивидуальные беседы и консультации. Но в связи с пандемией испытывала трудности в общении с родителями. Поэтому приходилось общаться с родителями (законными представителями) в телефоном режиме или через воспитателя по темам: «Нарушение звукопроизношения у детей»; «Автоматизация звуков в речи»; «Исправление звукопроизношения у детей»; «Общее недоразвитие речи»; «Раннее обучение чтению».

В ДОУ оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей были даны рекомендации и советы по развитию речи детей.

**Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- оформление тетрадей взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателям;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

**Работа над повышением квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Моё участие:** | **Название**  | **Награждение** |
| **Районные конкурсы, выставки** | За подготовку детей к участию в выставках рисунков и работ декоративно-прикладного творчества в РДК | Благодарность  |
| **Всероссийские, международные** | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»Всероссийская олимпиада «Дошкольное образование: истоки и источники»XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса»Всероссийская олимпиада «Здоровьесберегающие задачи дополнительного образования»Всероссийское тестирование «Радуга Талантов РФ» «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» Всероссийское тестирование «Тотал Тест» Социально-психологическое развитие дошкольников Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программыВсероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Обучение и воспитание детей с нарушением слуха  | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |
| **Вебинары** | Студия «ВиЭль» Комплексов с видеобиоуправлением МОБИ для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗОткрытый университет непрерывного образования ЛОГОПРОФИ «Рецептура логопедического массажа по расширенной схеме» Открытый университет непрерывного образования ЛОГОПРОФИ «Логопедический массаж в системе коррекции речи»Открытый университет непрерывного образования ЛОГОПРОФИ «Механический метод постановки звуков с использованием логопедических зондов и зондозаменителей»Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Игровые приемы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ»Студия «ВиЭль» Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» | СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| **Мастер-класс** | Секреты голоса «Как предупредить и справиться с дисфониями. Гигиена голоса и упражнения» | Сертификат  |
| **Конференция**  | Всероссийская конференция «Время знаний» Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования | Сертификат |
| **Участие детей:** |
| **Районные конкуры, выставки** | За участие в районной выставке рисунков и работ декоративно-прикладного творчества в РДК «Букет для мамы» | Благодарность  |
| **Всероссийские, международные** | XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России» декоративно-прикладное творчествоВсероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»Международная интернет-олипмиада «Солнечный свет»Всероссийская олимпиада для дошкольников «Познавательная азбука»  | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |

**Самообразование.**

Логопедическая работа требует: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства.

Поэтому в течении года была перечитана мной литература, прислушивалась к советам коллег, участвовала в семинарах и в районном методическом объединении, принимала активное участие в вебинарах – все это работало и работает на приобретение опыта.

Также мной ведется, и будет вестись работа по теме самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование сказок».

В каждой группе и в логопедическом кабинете создана и постоянно в течение года совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей, что способствовало развитию речевых навыков и усвоению программы в целом, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартовой и итоговой диагностики.

Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам; картотека дыхательных упражнений. Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей по развитию речи дошкольников.

**Задачи на будущее.**

Проанализировав проделанную работу за год, были намечены пути реализации поставленных целей:

Использовать новые (онлайн) логопедические технологий, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты деятельности.

Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей групп для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия педагогов и родителей, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета пособиями и картотеками.

**Вывод:**

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в начале учебного года - реализованы, намеченные цели достигнуты, хотя из-за пандемии были трудности.

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.