

# Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №1

## « Колокольчик» за 2021 год

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №1 «Колокольчик»  
Протокол № 2  
« 24 » 12 2021 г.

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ  
детский сад №1 «Колокольчик»  
Л.В.Чеботарева./  
« 26 » 03 202г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ д/с №1 « Колокольчик» проведено самообследование.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

*Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:*

- 1.Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
- 2.Организация и проведение самообследования в учреждении;
- 3.Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4.Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ д/с №1 « Колокольчик» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### **1 ЧАСТЬ-АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

#### **1.Общие сведения об образовательной организации**

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида

**Статус:** государственное учреждение.

**Юридический адрес:** 346940, Ростовская область, Куйбышевский район , переулок Овчаренко,6.

МБДОУ д/с№1 « Колокольчик» имеет филиал, который расположен по адресу: 346958, Ростовская область, Куйбышевский район , х.Свободный, ул.Молодежная,8..

**Телефон/факс:** 8 (863480)31154/31639

**E – mail:** kolokolchikooakr@mail.ru

**Адрес сайта:** <https://kolokol.kuib-obr.ru>

**Режим работы:** пятидневный 10-ти часовой с 7.30 до 17.30

**Учредителем Учреждения является:** отдел образования Администрации Куйбышевского

района.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 « Колокольчик» ( далее -ДОУ ) осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии МБДОУ: регистрационный №2090 от 27.02.2012г.

Свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный №847 от 10.12. 2010г.

Устава МБДОУ: №212-ОД от 24.06.2016г.

*Цель деятельности ДОУ* – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом деятельности ДОУ* является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

с сентября по май - учебно–воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная компания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей -10 часов;

ежедневный график работы - с 7.30 до 17.30 часов.

**Заведующий учреждения**– Чеботарева Лина Владимировна, имеет высшее образование, профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании», стаж работы 21 год, в занимаемой должности 8 лет.

**Заместитель заведующего по ВМР:** Слесарева Людмила Ивановна, имеет высшее образование, профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании», стаж работы 30 лет, в занимаемой должности 13 лет.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:** Навроцкая Валентина Ульяновна.

**В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Постановления Администрации Куйбышевского района от 13.11.2018 №732 «Об утверждении муниципальной программы Куйбышевского района « Развитие образования» на основании приказа отдела образования Администрации Куйбышевского района от 08.04.2021 № 121-ОД «О приостановлении функционирования МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» на период проведения капитального ремонта» по адресу: 346940, Ростовская область, Куйбышевский район , переулочек Овчаренко,6.**

**С целью обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ д/с №1 « Колокольчик» на время проведения капитального ремонта, временное размещение дошкольного учреждения, находится на базе филиала МБДОУ д/с №1 « Колокольчик» расположенного по адресу: 346958, Ростовская область, Куйбышевский район, х.Свободный, ул.Молодежная, 8.**

**В детском саду функционируют 4 группы для детей в возрасте от 1 до 7 лет:**

разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 - от 1 до 3 лет;

разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2 - от 1 до 7 лет;

разновозрастная группа комбинированной направленности №3 - от 3 до 5 лет;

разновозрастная группа комбинированной направленности №4 - от 5 до 7 лет;

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

**В детском саду имеются функциональные помещения для организации образования, игровой деятельности и укрепления здоровья детей.**

В детском саду так же имеется:

- физкультурно-музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога- психолога
- кабинет учителя -логопеда
- прачечная;
- пищеблок.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- Наличие Интернета
- Наличие электронной почты
- Наличие сайта детского сада
- Наличие личных сайтов педагогов
- Наличие методического кабинета в ДООУ
- Наличие методической литературы по реализуемым образовательным программам
- Наличие литературы по развитию и образованию детей дошкольного возраста

**Вывод:** МБДОУ д/с №1«Колокольчик» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды, и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей.

В детском саду организовано 4 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

**Вывод:** Условия, созданные в ДООУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Безопасность** дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контроль пропускного режима, дежурством сторожей в ночное время. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

*ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

*Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.*

### **2. Система управления организацией**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Первичная профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО.

1. Учредителем образовательного учреждения является, отдел образования Администрации Куйбышевского района.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет статус – юридического лица.

2. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Попечительский совет;
- Первичная профсоюзная организация МБДОУ д/с№1 « Колокольчик»;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет;
- Заведующий Учреждением.

В МБДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция), направлены на достижение оптимального результата. В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

#### **Вывод:**

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

#### **3.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО, процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Комплексная основная образовательная программа**, по которой работает МБДОУ д/с№1 «Колокольчик» – программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.

Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Данная программа является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями к программе, ФГОС ДО. Программа "От рождения до школы", являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по

отношению к самой популярной Программе последнего десятилетия - "Программе воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

В старшем возрасте осуществляется дополнительное образование в соответствии с авторской программой ДОУ - «Я-патриот России» по нравственно-патриотическому воспитанию.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- МОУ КСОШ им.А.А.Гречко
- Центральная детская библиотека
- МОУ ДЮСШ
- РДК
- МБУЗ « Куйбышевская районная больница»
- Детская школа искусств
- Таганрогский педагогический институт имени А.П.Чехова

**Вывод:** Широкий аспект организаций социума (содружества), помогает выстроить воспитательно-образовательный процесс более эффективный и разносторонним. Преимущество позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

**Контингент воспитанников ДОУ на 01.01.2022г составил - 55 человек**

В детском саду функционируют 4 группы:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 – 14 человек;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2 – 10 человек ;
- разновозрастная группа комбинированной направленности №3 – 18 человек;
- разновозрастная группа комбинированной направленности №4 – 13 человек;

**Средне списочный показатель детей посещающих ДОУ в 2021 году составил -41 человек.**

*Распределение детей по возрасту и полу:*

Наименование	Всего детей	Возраст детей, лет ( число полных лет на 01.01.2022г							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников всего:	55	0	2	3	13	14	8	15	0
Из них девочек:	26	0	0	1	5	6	5	9	0
Из общей численности дети-инвалиды:	3	0	0	0	1	0	2	0	0

Из них девочки:	1	0	0	0	0	0	1	0	0
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4. Оценка кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают в МБДОУ - 40 человек. Коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов (администрация- 3 человека, 12-педагогов). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,4/1.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 работников детского сада, из них 6 педагогов. На 29.12.2021 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Для решения годовой задачи по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности. На начало учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. На конец учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. На сегодняшний день в ДОУ работает стабильный, профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

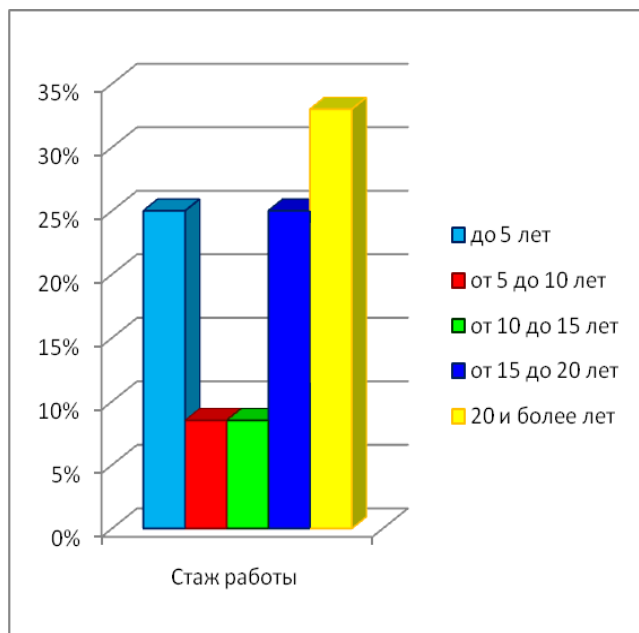
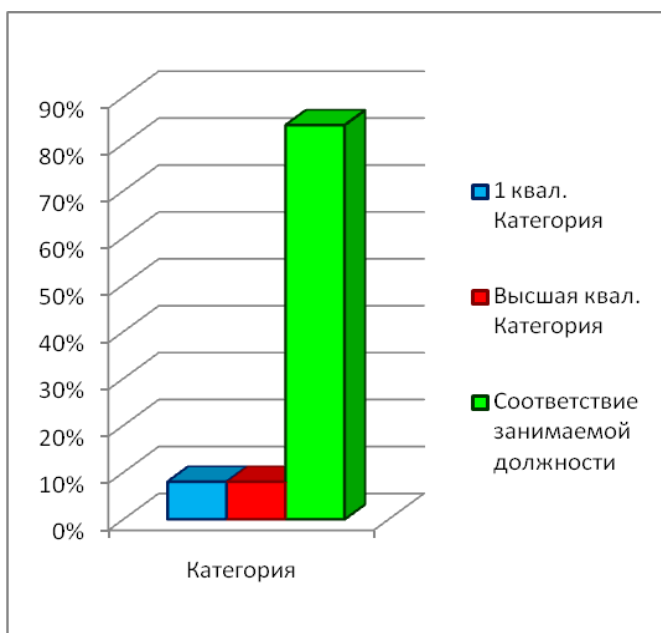
Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 13 специалистов. Из них: 1 - заведующий, 1 – педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1-социальный педагог, воспитатели- 6 . Реализуя задачи программного материала, педагоги ДОО создают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, повышение социального статуса дошкольного образования.

#### Воспитательно – образовательную работу с детьми ведут 12 педагогов, из них:

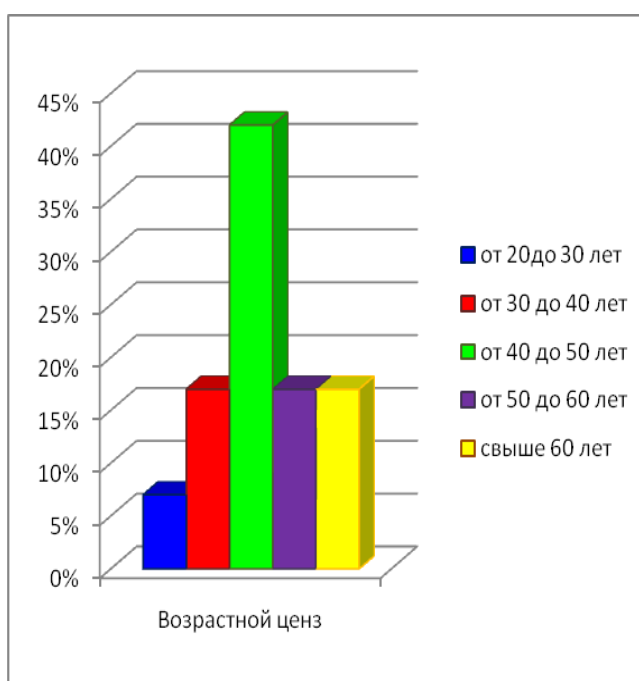
1 педагог	– 1 квал. категория	– 8%
1 педагог	– высшая квал. категория	– 8%
10 педагогов	- соответствие занимаемой должности	- 84 %

#### Педагогический стаж имеют педагоги:

20 лет и более -	4 педагога:	- 33%
от 15 до 20 лет -	3 педагога:	- 25 %
от 10 до 15 лет-	1 педагога:	- 8,5 %
от 5-10 лет-	1 педагог:	- 8,5%
до 5лет -	3 педагога:	-25%



**Высшее педагогическое образование:** 4 педагога – 33%  
**Среднее-специальное (педагогическое):** 8 педагогов – 67%



**Возрастной ценз:**

От 20-30 лет	1 педагог	- 7 %
от 30-40 лет	2 педагога	- 17%
от 40-50 лет	5 педагогов	- 42%
от 50-60 лет	2 педагога	- 17%
свыше 60 лет	2 педагога	-17%

Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. Такой подход к работе - результат многолетней работы с детьми.



В 2021 году, курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов (50 %) в соответствии графика. Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, портфолио, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, достижения работы личные и воспитанников. Диагностический инструментарий и практический материал, подобран по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальными вопросами воспитания, обучения и развития детей. Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещают открытые занятия, РМО, семинары, научно-практические конференции, онлайн-вебинары, постоянно занимаются самообразованием.

**Вывод:** В ДОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В следующем году, необходимо продолжить активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям, несмотря на дистанционный режим занятий, развлечений и работы с родителями.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2021 по 20.10.2021 в рамках прохождения федерального мониторинга МКДО-2021, было проведено анкетирование родительской общественности. В опросе приняло участие 44 семьи, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ, были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов( дети которые не посещали ДОУ).

В целом по детскому саду, результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-

мероприятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционной работы и 10% не удовлетворены ( т.к. не имеют доступа к интернет ресурсам). Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

### **5.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.**

Одним из направлений реализации ФГОС ДО в 2021 году в нашем ДОУ было преобразование физической культуры и выстраивание взаимодействия педагогов и воспитанников в данной области в соответствии с требованиями стандарта. Для успешного решения данной задачи в ДОУ были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности. С целью повышения педагогической компетентности педагогов, были проведены смотры – конкурсы пед мастерства, такие как : «Лучший лэпбук по физической культуре», мастер-класс «Нестандартное физкультурное оборудование». На протяжении учебного года воспитатели ДОУ делились передовым опытом по модернизации физического воспитания, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации Программы ДОУ. Воспитатели имели возможность повысить свою педагогическую компетентность в вопросах физического развития в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все полученные знания и приобретенный опыт педагоги могли проявить, принимая участие в смотре-конкурсе «Лучший физкультурный уголок», «Лучший лэпбук по физической культуре», цель которого состояла в формировании у воспитанников в двигательной активности и физическом совершенствовании дошкольников.

Вывод: грамоты победителей 1, 2, 3 место и за участие.

Приступая к решению задач, поставленных на педсовете в феврале 2021 года по теме: «Влияние подвижных игр на физическое развитие дошкольников » была проведена тематическая проверка «Физическое развитие». В результате проверки отмечена положительная работа педагогов при планировании и организации работы по физическому развитию. Педагогами были даны открытые просмотры НОД по физическому развитию, а также проведены «Дни здоровья», спортивные досуги. Также в системе проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, динамические и релаксационные паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Инструктором по физической культуре проведены консультации для педагогов «Воспитание здорового ребенка», «Плоскостопие», «Закаливание первый шаг на пути к здоровью». Педагоги грамотно и целесообразно используют ИКТ, развивающие программы, здоровье-сберегающие технологии. Таким образом, педагоги нашего дошкольного учреждения успешно решают задачу физического развития дошкольников. Педагогами обновляются картотеки спортивных, подвижных и малоподвижных игр, различных виды гимнастики и массажа.

#### **Лечебно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой МБУЗ « Куйбышевская районная больница».

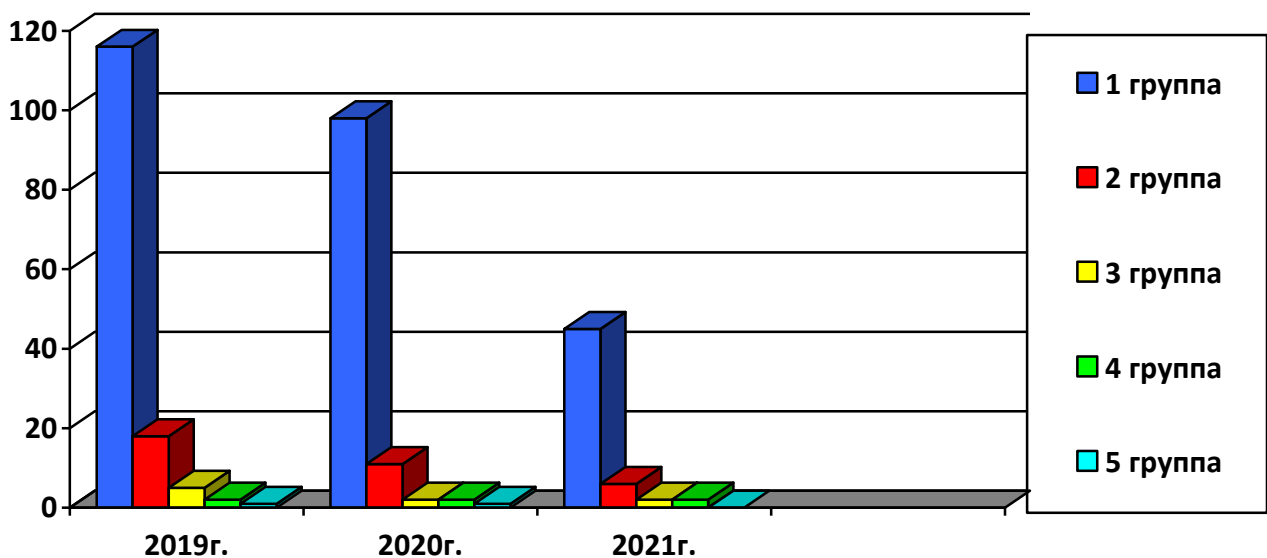
В ДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и ОРВИ.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. «С»-витаминизация третьего блюда (постоянно).
4. Закаливающие процедуры.
5. Проводятся профилактические прививки.
6. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
7. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

**Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ  
Распределение воспитанников по группам здоровья**



Группы здоровья	2019 г	2020 г	2021 г
Первая	116	98	45
Вторая	18	11	6
Третья	5	2	2
Четвертая	2	2	2
пятая	1	1	0

**Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ**

Пропуск одним ребенком по болезни	2019г.	2020г.	2021г.
Кол-во дней на одного ребенка	2	2	2

В результате анализа заболеваемости мы выявили стабильный показатель заболеваемости детей в течении 3 лет, показатель составляет в среднем от 2 до 3 дней на ребенка.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

### **ПИТАНИЕ.**

В ДООУ организовано 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДООУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

### **Организация работы в адаптационный период .**

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МБДООУ налажена четкая система работы коллектива специалистов (педагог-психолог, воспитатели групп) создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. В отчетном году адаптация вновь прибывших малышей прошла безболезненно, в легкой форме, дети с тяжелой адаптацией – отсутствуют. В этих группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более тактичный и грамотный подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

### **Степень адаптации вновь поступивших детей (группы раннего возраста и первой младшей группы)**

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2019г.	2020г.	2021г.
Легкая адаптация	7	10	4
Средняя	1	1	1
Тяжелая –	1	-	-

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в году. Большая работа проводилась в рамках консультативного пункта национального проекта «Поддержка семей имеющих детей», консультантом проводились встречи с родителями по вопросам адаптации детей.

**Вывод:** Продолжить работу в данном направлении, совершенствовать методы и приемы работы с родителями, через профилактическую работу (консультации, мастер-класс, работа консультативного пункта и др).

## **5.2. Анализ методической работы**

Методическая работа в МБДОУ д/с №1 «Колокольчик», это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

### **Формы методической работы:**

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги педагогической диагностики, мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

*Педсовет* в феврале 2021 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Влияние подвижных игр на физическое развитие дошкольников» Цель: формирование у воспитателя принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию физического развития дошкольников, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий физического воспитания.

Заключительный *педсовет* состоялся в июне 2021 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

*В августе 2021 года* был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, нормативно-правовые документы для работы на новый 2021-2022 учебный год, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка и обучение в высших профессиональных учебных заведениях.

*В ноябре 2021 года* был проведен районный педсовет «Организация и проведение работы по профилактике ДДТТ».

*Цель:* обобщить опыт работы педагогов ДООУ и привлечь внимание социальных партнеров к работе с детьми по профилактике детского-дорожно транспортного травматизма» .

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос использование программ дошкольного образования нового поколения, написание рабочей программы, календарно-тематическое планирование.

Ежегодное проведение открытых просмотров занятий, позволяет всем педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой в системе используются разные виды контроля.

Были осуществлены:

**Обзорный смотр-контроль** «Готовность групп ДООУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Фронтальный (комплексный) контроль** – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДООУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

**Тематический** – В этом году, темой тематического контроля было «Игровая деятельность дошкольников». Целью тематической проверки: определение уровня качества организации игровой деятельности в воспитательно-образовательном процессе; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы в данном направлении.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал (картотеки игр, демонстрационный и мультимедийный материал);
- организована работа с родителями по вопросу игровой деятельности, о значимости игр в ДООУ и семье;

Педагогами постоянно подбирается информация, для дистанционного консультирования, которую размещаю на сайте ДООУ: «Играем вместе», «Спортивные игры на свежем воздухе». Проводятся индивидуальные беседы, консультации, выпуск памяток. Также родители привлекались к изготовлению дидактического материала для игр.

**Оперативный контроль** – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме. Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня:

1	Ф.И.О	Районные конкурсы,	областной	всероссийские	награждение
---	-------	--------------------	-----------	---------------	-------------

		методические объединения			
1.	Козаченко Т.Н.	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»			Диплом 1 степени
				Участник интернет-олимпиады «Знатоки спорта»	Диплом победителя 2 место
2.	Кудрявцева А.А.			Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных-образовательных мероприятий «Талант педагога» всероссийской онлайн- викторины для педагогов «Экология и мы»	Диплом победителя 2 место
				Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Здоровье сберегающие задачи дополнительного образования»	Диплом победителя 1 место
				Всероссийской интернет- олимпиады «Солнечный свет» «Дошкольное	Диплом победителя 1 место

				образование по ФГОС»	
3.	Слесарева Л.И.	РМО по теме «Инновационные формы работы с детьми при ознакомлении с природой родного края»  Методический час «Работа педагога с ИКТ технологиями»		<p>Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» конкурсная работа по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ»</p> <p>Сайт публикаций авторских материалов «Педэксперт» по теме: «Патриотическое воспитание, как основа ценностного развития духовности и патриотизма у дошкольников»</p> <p>Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО.РФ» международного конкурса «Лаборатория педагога»</p> <p>ВПО Доверие всероссийское педагогическое общество Всероссийского педагогического</p>	<p>Диплом победителя 1 место</p> <p>Диплом победителя 1 место</p> <p>Диплом победителя 2 место</p> <p>Диплом победителя 1 место</p>



				конкурса «Образовательный ресурс»	
4.	Давыдова Т.В.			<p>Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний».</p> <p>Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя».</p> <p>Звукобуквенный ансамбль.</p> <p>Всероссийской олимпиаде «Академия успеха» ИКТ – как уровень педагогической компетенции.</p> <p>Всероссийское тестирование «Академия успеха» Процессы воспитания и образования дошкольников в рамках взаимодействия.</p> <p>Всероссийское профессиональное тестирование «Эйнштейн» Логопедагогика. Особенности работы логопеда в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 место</p>

**Вывод:** В МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

### **5.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах

детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году дошкольное учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», «Теремок» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- УМК по программам нового поколения;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет малогабаритный.

Информационное обеспечение ДООУ было пополнено в 2021 году следующим оборудованием:

- МФУ, мультимедийной колонкой;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **5.4. Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» с целью оптимизации работы ДООУ и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

#### **Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям»**

**2021 год**

год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итог
<b>2020</b>	79%	80%	90%	89%	85%	85%
<b>2021</b>	80%	82%	88%	87%	87%	85%

#### **Вывод:**

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года – 85 %.

По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой группы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно - развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно - образовательно – оздоровительно – коррекционно-развивающем процессе.

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

#### **Педагоги ДОО в течение 2021 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:**

1. Ежегодный проект «Парта героя» авторы: Слесарева Л.И, Чеботарева Л.В.

Цель: расширять представлений детей о героях нашего времени малой Родины;

2. Онлайн-проект «Великий праздник-День Победы» автор: педагог-психолог Слесарева Л.И., учитель-логопед Давыдова Т.В., воспитатели групп.

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей;

4. Проект « Чистый двор» автор Кудрявцева А.Аю..

Цель: формирование экологической культуры , через воспитание к трудовой деятельности на участке и огороде ДОО .

5. Ежегодный проект « Эколята-дошколята» автор Кудрявцева А.А

Цель: создавать, совместно с родителями групп, ландшафтный дизайн групповой комнаты, территории прогулочной площадки и огорода;

**Метод проектов** - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОО.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

#### **Уровень готовности ребёнка, поступающего в 1 класс**

В конце года педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У большинства детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ показал, следующие результаты:

Группа ДОУ	Все го вып уск ник ов	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)									
		Уровень готовности									
		Выс оки й	%	Выше среднег о	%	сред ний	%	Ниж е сред него	%	низк ий	%
Группа «Эколята »	7	2	29%	1	14%	3	43%	1	14%	0	%

### **Реализации образовательной области « речевое развитие»**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо продолжить работу по речевому развитию, уделяя особое внимание коррекции построения предложений, рассказыванию, через использование мнемотаблиц.

#### **Коррекционная работа в рамках речевого развития и детьми ОВЗ**

В МБДОУ проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи, а также разработана и апробирована система взаимодействия участников педагогического процесса: учителя-логопеда и воспитателей. Работа строится по принципу пункта логопедической помощи.

Правильно организованная логопедическая помощь дошкольникам позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Деятельность пункта логопедической помощи, направлена на решение трех основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи является учитель-логопед, который свою работу строит в соответствии с Положением о пункте логопедической помощи .

Основные направления работы :

- диагностическое;

-профилактическое;

-коррекционно-развивающее.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированному варианту «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М. «Просвещение», 2008г. предназначенной для старших дошкольников и строится в соответствии с требованиями Положения. Так же использовались новейшие технологии в постановке и автоматизации звуков Е.А. Пожиленко, А.К. Назаровой. Основными задачами учителя - логопеда являются:

-осуществление необходимой коррекции нарушений

звукопроизношения детей дошкольного возраста;

-формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

-воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

-реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;

-взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

В этом 2021 году в пункт логопедической помощи поступило 25 детей. Эти дети имеют различные логопедические заключения, такие как: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), фонетическое недоразвитие (ФН), тугоухость 3-4ст. Комплектование состава пункта логопедической помощи МБДОУ д/с№1 « Колокольчик» на 2021-2022 учебный год осуществлялось в соответствии с протоколом ПМПк ДОУ по представлению учителя-логопеда на основании обследования:

Нарушения речи	ФНР	ОНР	ФФНР	Заи ка ние	Тугоух ость	Всего детей зачисл.
Разновозрастная группа №2	2(8%)	6(24%)	2(8%)	-	-	10
Разновозрастная группа №3	2(8%)	5(20%)	1(4%)	-	-	8
Разновозрастная группа №4	5(20%)	1(4%)	-	-	1(4%)	7
Итого	9 детей (36%)	12 детей (48%)	3 реб. (12%)	-	1 реб. (4%)	25детей

#### **Результативность коррекционной работы:**

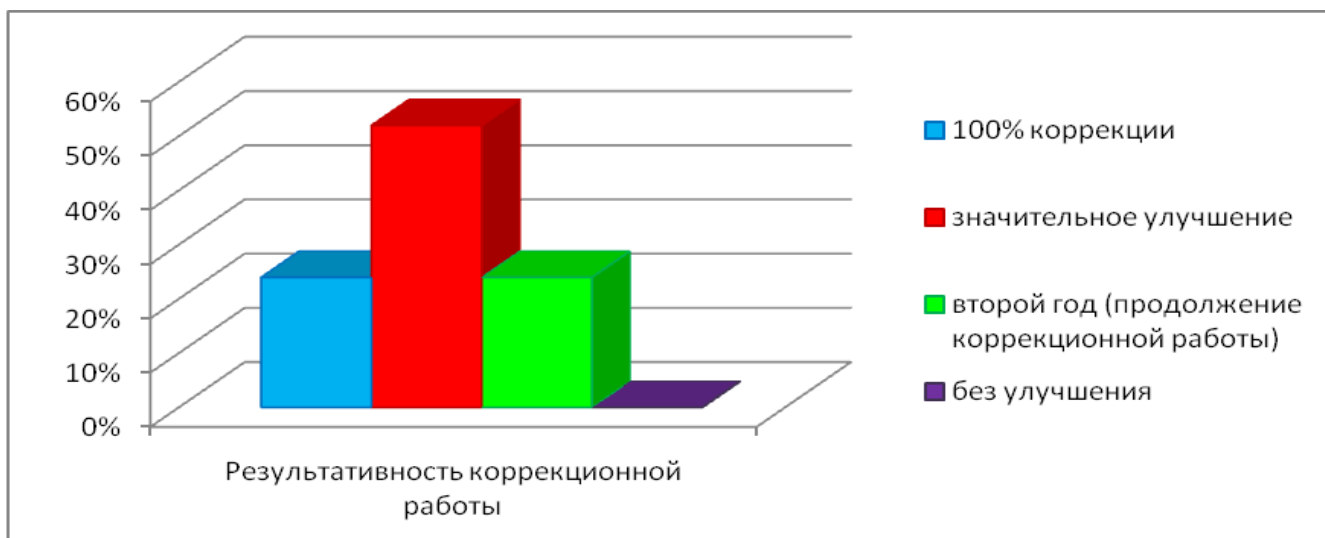
Зачислено – 25 детей

100% коррекции – 6 чел.(24%)

значительное улучшение – 13 чел.(52%)

второй год (продолжение коррекционной работы) – 6 чел.(24%)

без улучшения – 0 чел.(0%)



### Работа с родителями

Цель – активизировать родителей, вовлечь их в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В течение учебного года с родителями проводились индивидуальные беседы и консультации по темам:

1. «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;
2. «Развитие связной речи ребенка в семье»;
3. «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
4. «Обогащаем словарь дошкольника»;
5. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
6. «Развитие связной речи детей в семье»;
7. «Фонематический слух - основа правильной речи»;
8. «Обучение дошкольников элементам грамоты»;
9. «Логопедические скороговорки»;
10. Развивающая игра «Четвёртый лишний»;
11. «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
12. «Подбери нужные предлоги»;

13. «Игра на внимание»;
14. «Здоровьесберегающие технологии на логозанятиях»;
15. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».

В ДОУ оформлен логопедический стенд с целью приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей были даны рекомендации и советы по развитию речи детей.

**Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- оформление тетрадей взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателям;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы:

- «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».
- «Речевое общение детей с ОНР».
- «Фонематический слух - основа правильной речи».
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».
- «Речь, музыка, движение».
- «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ**

1.Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 1 «Колокольчик» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – нет. Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

2.Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым по мере поступления финансирования предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Паспортом доступности определены зоны и объекты доступности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание отдельного меню не практикуется. МБДОУ осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20. В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание (второй завтрак, полдник) в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

4.Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием. В МБДОУ имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским оборудованием. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, занятия в бассейне, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – воспитанники ДОУ не имеют, специально оборудованного компьютерного класса в ДОУ нет.

6. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не предусматривается. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

7. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ -отсутствуют.

8. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.



- логопедический кабинет оборудован, в том числе и для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (пособия Воскобовича, дидактические пособия по развитию речи и др.). Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий по коррекции дефектов развития, наглядных материалов, подбора картин по лексическим темам, игр развивающего характера и для развития мелкой моторики рук.

- кабинет педагога-психолога оборудован удобной мебелью и необходимыми пособиями для разных видов деятельности с детьми (учебная зона для проведения подгрупповых занятий, отведено место для индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и т.д.). Все это позволяет осуществлять коррекционный процесс, используя современные информационно - коммуникационные технологии. Таким образом, в МБДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка:

1. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей.
2. В МБДОУ создана современная многофункциональная предметно — развивающая среда.
3. Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами, и правилами.

### **Реализация образовательной области «физическое развитие»**

Показатели физического развития детей высокие, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

### **Реализация образовательной области «познавательное развитие»**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений, логического мышления, памяти и др. психических процессов. Применительно к интеллектуальному развитию, мотивационной готовности, формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начала творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования интеллектуального развития детей имеет несколько уровней:

- обязательный уровень для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий. Ежегодно в младшей группе воспитатели начинают работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. В течение года дети младшего возраста с большим удовольствием занимались по программе «Теремок» И.А.Лыковой и дополнительной программе по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования «Разноцветные пальчики». Чрезвычайно важный момент в работе с малышами - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Малыши проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства. Умеют подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, фантазировать. Дети достаточно хорошо владеют такими техниками нетрадиционного рисования, как рисование пальчиками, ладонью, печатанье по трафарету, рисование тычком, поролоном (тампонирование), манкой.

Воспитатели старшего возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. Совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют ниже среднего уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### **Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация** является важным условием гармоничного **развития ребенка**. Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности. Игры между занятиями предусматривают незначительное умственное напряжение. Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ООД «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ООД «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

### Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям ДОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОО работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

### **Реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие»**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В системе ведется работа по применению нетрадиционных методов по обучению рисованию (рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов, свечей, кляксой и т.д.). Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детского творчества детей и родителей, участвуют в конкурсах декоративно-прикладного искусства разного уровня.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей». Музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей, малышей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, совершенствовать план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Вывод:** Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по построению речи, проведение творческих литературных развлечений таких как : «Конкурс чтецов», театрализация.

**По художественно-эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Мастерим вместе».

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за 2021 года, показатель составил-85%, что является стабильным показателем. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

### **Реализация вариативной части образовательной программы в рамках работы ДОУ**

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Цель - развивать детское творчество в продуктивных видах деятельности.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

**Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А.Лыкова** – ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи .

**Коррекционная работа в ДОУ** представлена деятельностью учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Основной целью логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

**Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Я- патриот России»** разработанная авторским коллективом нашего ДОУ.

#### Цель программы

воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

#### Задачи программы

- Создание условий для гармоничного развития ребенка;
- Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- Приобретение знаний об истории, природе, культуре, быте, традициях родного села, региона, страны, общества, необходимых для разностороннего развития детей;
- Воспитание любви к Родине, семье, родному краю.

Программа разработана для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Педагогический анализ (педагогическая диагностика) проводится по итогам учебного года.

Итогом реализации программы являются ежегодные фольклорные праздники: «Святки», «Масленица», «Пасха», «День Победы», «День семьи», «День флага России».

**Вывод:** расширить работу по патриотическому воспитанию в рамках программы «Я- патриот России», через проведение различных мероприятий с родителями, социумом.

**Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:**

Реализации проектов различной направленности, театральных фестивалей, познавательных викторин и квестов, спортивных соревнований, выставок детского творчества разного уровня и др.

В 2021 году, воспитанники МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

**Мероприятия, проведенные в рамках муниципальной программы**

1. Районный смотр-конкурс «Листопад красок», «Новогодняя фантазия», “ Дар золотого зернышка», «День защитника Отечества» , “ Моя Родина-Россия», « Страна детства», «Память поколений» и др.;
2. Районный конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Азбука Безопасности»;
3. Конкурс «Мы за мир»;
4. Смотр-конкурс рисунков, фото «Весенние улыбки»;
5. Конкурс творческих работ на тему «В мире добра»;
6. Онлайн-конкурс чтецов «Вечная слава, вечная память»;
7. Районный конкурс рисунков и аппликаций «Крымская весна»;
8. Районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Благоверный князь Александр Невский»;
9. Районная детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»;
10. Конкурс проектов «Эколята-защитники природы»;
11. Районный конкурс детского рисунка в рамках празднования 1 июня Дня защиты детей.

**Иные творческие мероприятия (включая участие в областных, всероссийских, международных конкурсах)**

Всероссийский творческий конкурс «Синий платочек»;  
Всероссийская добровольная акция «С любовью к ПДД»;  
Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный праздник – 8 марта»;  
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»;  
Всероссийский творческий конкурс «Память поколений».

Принимали активное участие в онлайн- акциях с хештегом:

- #«Поделись историей своего героя!»

-Челлендж #РусскиеРифмы

- #ГОЛУБЬ МИРА

-#МИР НА ЗЕМЛЕ

- # ОКНА\_ПОБЕДЫ

- #Свеча памяти

-#Георгиевская лента

-# Мы Россия, #Окна России, #Я люблю Россию, #Россия моя

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

**б.Анализ предметно - развивающей среды в группах**

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах ежегодно обновляются игровые уголки, приобретается игровое оборудование по ФГОС. В 2021 году ДООУ были приобретены: комплект развивающих игр, комплект игр для развития логики и мышления, комплект развивающих игр на магнитной основе ( познавательное развитие), игровые модули для сюжетно-ролевых игр, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, комплект методического материала к программам « Теремок» И.Лыковой, « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, « Цветные ладошки» И.Лыковой.

При создании **развивающей предметно-пространственной среды**, коллектив ДООУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную *(без чрезмерного обилия и без недостатка)* целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

**Вывод:** продолжить активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

1.содержательно-насыщенной,

2.трансформируемой,

3.полифункциональной,

4.вариативной,

5.доступной,

6.безопасной.

3. Образовательная деятельность.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Удовлетворительное	Здание дошкольного образовательного учреждения построено по типовому

<p>Ростовская область, Куйбышевский район, с.Куйбышево.,пер.Овчаренко ,б.</p>		<p>проекту, панельное, двухэтажное, 1980 года постройки, рассчитано на 140 воспитанников. Территория ДОУ (площадь 1831 м<sup>2</sup>) ограждена металлическим забором. На первом этаже здания детского сада находятся: пищеблок, медицинский блок (приемная, изолятор), прачечная, 3 группы, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. На втором этаже расположено: 3 группы, музыкальный зал, кабинет руководителя, кабинет бухгалтерии, кабинет инструктора по ФК.</p> <p>ДОУ имеет все виды благоустройства: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебелью для данного числа воспитанников достаточно.</p> <p>В целях безопасной работы детский сад оснащен всем необходимым оборудованием, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлена противопожарная сигнализация и видеонаблюдение.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>хорошее</p>	<p>Шесть групповых комнат совмещенные со спальнями. В каждую группу имеется</p>



		отдельный вход. Группы оснащены необходимой мебелью в соответствии с требованиями СанПин. Предметно -пространственная среда ежегодно пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Спортивный зал/ Музыкальный зал	Хорошее ( совмещен)	Предметно -пространственная среда разнообразна, имеется оборудование спортивного инвентаря и музыкального в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Методический кабинет	хорошее	Помещение служит для организации работы с педагогическими кадрами, с родителями. Методический кабинет укомплектован программно – методическими комплексами в соответствии с ООП ДОУ по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». Для подготовки педагогов к организации образовательной деятельности кабинет оснащен библиотекой, в которой имеется научно - методическая, познавательная, детская художественная литература. Для организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками имеются дидактические и методические материалы: игровой, демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материалы. В методическом кабинете подобраны материалы для проведения мониторинга образовательной деятельности.

Пищеблок	Хорошее (необходимо заменить мойки)	По набору и площади соответствует требованиям СанПиН. Находится на первом этаже. Технологическим и холодильным оборудованием оснащено. Кухонной посудой и инвентарем обеспечено. Имеется отдельное кладовое помещение для сыпучих продуктов и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.
Прачечная	Хорошее	Прачечная находится на первом этаже здания детского сада.
Уличные игровые площадки	Хорошее	Каждая возрастная группа имеет игровую площадку с павильоном.
Спортивная площадка	Хорошее	Предметно-пространственная среда на спорт.площадке оснащена спортивным оборудованием( рукоходы, бумы, кольцебросы, оборудование для лазанья и др).
Огород для проведения исследовательской деятельности детей и воспитывающих взрослых, а также освоения культурных практик человека	Хорошее	Каждая группа имеет свой огород для проведения исследовательской деятельности.

ДОО обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт; компьютерная техника: интерактивная доска, проектор (2 шт.), ноутбуки (7 шт.), компьютеры (5 шт.), МФУ (3 шт), факс, копировальная техника ( 2шт), мультимедийный центр. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В течение 2021года проделана работа по оснащению образовательного процесса:

- косметический ремонт групповых комнат, игрового оборудования на площадках;
- информационные стенды для родителей и сотрудников;

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)

- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок книги, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» закупил в этом году игровых предметов и пособий более, чем на 200 тыс. рублей.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньевыми навесами (шатры). На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, различные виды деревьев.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

#### **7. Анализ состояния семей воспитанников в 2021 г**

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

<b>Критерии</b>	<b>Количество в числах</b>	<b>Количество в %</b>
1.Общее количество детей	55	100%
2.Общее количество семей	50	100%
Полных	37	67%
Неполных:	13	24%
• Разведенные	5	9%
• Одинокие матери	6	11%
• С потерей кормильца	2	4%
Многодетных семей	11	20%
Семьи находящиеся в СОП	0	0
Дети находящиеся под опекой	2	4%
Малообеспеченные семьи	14	25%
Группы «риска»	0	0
Один из родителей лишен родительских прав	0	0
Семьи, имеющие одного ребенка	25	45%
Семьи, имеющие двух детей	19	35%
Семьи, имеющие трёх детей и более	11	20%

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Именно там ребенок приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги ДОО проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества, акциях и других мероприятиях детского сада;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Работал консультативный пункт в дистанционном режиме, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 97% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательной услуги их детям.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. *Задача педагогов:* целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является

важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание

## 8. Социальная активность и социальное партнерство МБДОУ д/с №1 « Колокольчик»

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУЗ Куйбышевская районная «Центральная больница»	На основе договора	Медицинское обслуживание детей
МБОУ Куйбышевская средняя образовательная школа имени А.А.Гречко	На основе договора	план совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
Районная центральная библиотека	На основе договора	Участие в конкурсах, акциях, вечерах, участие в игровых программах благодарственные письма.
ДШИ	На основе договора	Выступления преподавателей и учащихся в ДОУ, экскурсии, посещение концертов, уроков старшими дошкольниками
Районный Дом Культуры	На основе положения	участие в конкурсах, фестивалях. концертах
УВД, ГИБДД	По плану ДОУ	Родительские собрания (приглашение инспектора по предупреждению ДТП) викторины, беседы для детей, акции, организованные с участием инспекторов ДПС, подготовка конкурсного материала для участия в областных и муниципальных конкурсах по ПДД

Работа по преемственности между ДОУ и организациями содружества ведется ежегодно. ДОУ участвовал в мероприятиях в онлайн-режиме: виртуальный музей; онлайн мастер-класс; ежегодное участие совместно с центральной библиотекой в Всероссийской онлайн- акции «Читаем детям о войне», «День пожилого человека», юбилейные даты детских писателей; с ЦДО « В мире добра», « Помогите ребёнку» и др. Коллектив детского сада принимал активное участие в районных онлайн-конкурсах «Окна Победы», « Георгиевская лента», « Свеча памяти», «Крымская

весна» и др. Ежегодное участие в общероссийском народном шествии в онлайн-формате «Бессмертный полк», «Окна России».

### **Основные направления работы педагогического коллектива в 2021 году:**

1. Создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.
2. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
3. Формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
4. Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности

### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме;
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что наиболее успешным в деятельности учреждения можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал положительную динамику;
- постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ;
- интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающих единое образовательное пространство, определяющего для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении;

Постоянно растет количество детей и взрослых - участников различных выставок и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационных подходов, опираясь на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

**2 ЧАСТЬ – результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2022**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №1 «КОЛОКОЛЬЧИК», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021г.**

(утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человека/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человека/17%
1.8.1	Высшая	1 человек/8,5%
1.8.2	Первая	1 человек/8,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%



	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 8,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12.55. 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ВЫВОД:** Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

