«ЧТО ДЕЛАЮТ ЛОГОПЕДЫ?»

 Широко распространено мнение о том, что учитель - логопед только «ставит» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие физического и речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной моторики, развитие связной речи и, наконец, коррекция произношения. В ходе этой работы попутно решается и ряд дополнительных задач:

* развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
* формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
* формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др.);
* развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки, профилактика нарушений письма и чтения.

**Когда и зачем нужны логопедические занятия?**

Логопедические занятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, когда коррекционная работа дает наилучшие результаты, ведь в 3-7 лет ребенок наиболее восприимчив к педагогическому воздействию (т.е. наиболее благоприятный, соответствующий законам нормального развития ребенка), период для овладения родным языком. Поэтому целесообразно обращаться к учителю - логопеду за консультацией и помощью именно в это время, чтобы он имел возможность плодотворно поработать и отправить ребенка в 1 класс с необходимыми речевыми навыками.

 В логопедической помощи нуждаются разные дети по разным причинам. Это зависит от характера нарушений речи. Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки, как правило, [л] или [р], особый трагедии в этом нет - сейчас. Но позднее... Смогут ли родители дать гарантию, что такое отклонение от нормы не помешает ему в подростковом или старшем возрасте? А переучиваться во много раз сложнее. Если ребенок неправильно произносит некоторые звуки и вдобавок нарушен фонематический (речевой) слух, что не позволяет ему четко различать звуки родного языка, это может привести к нарушению чтения (дислексия) и письма (дисграфия) в школе. Можно пустить все на самотек, обеспечив ребенку плохую успеваемость по русскому языку, стрессы и т.д., а можно попробовать походить на занятия к учителю - логопеду с дошкольником, чем потом иметь проблемы со школьником.

 Есть еще более сложные нарушения речи, и легко представить себе на основании приведенных примеров, что ожидает таких детей, если отложить начало коррекционной работы до поступления в школу, не говоря уже о полном игнорировании проблем развития своего ребенка. Хотелось бы отметить, что любое нарушение речевой деятельности может привести к неприятным последствиям. Например, нарушения фонематического слуха, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова затрудняют изучение иностранных языков. Нарушение связной речи, неумение составить пересказ и рассказ приведут позднее к проблемам в изучении литературы, биологии, истории, географии, где тоже потребуются связные ответы и высказывания. Нарушение мелкой моторики (т.е. движений пальцев рук) повлечет за собой трудности в обучении письму, рисованию, труду.

**Как проходят логопедические занятия?**

 Существует дна вида занятий: фронтальные (с группой детей) и индивидуальные. Оптимальное количество детей на фронтальном занятии в микро группе 4-6 человек, дети одного возраста и с одинаковым типом нарушения, так как логопедическая работа строится с учетом дефекта и возраста ребенка. Различают три основных вида нарушений речи у дошкольников: нарушение произношения отдельных звуков, или дислалия, - легкий вид, ФФН - фонетикофонематические нарушения (нарушены произношение и речевой слух), ОНР - общее недоразвитие речи (нарушена вся речевая система: произношение, фонематический слух, слоговая структура, грамматика, связная речь). Общее недоразвитие речи имеет четыре уровня - от молчания и речи на уровне годовалого ребенка до проявления элементов ОНР (нарушения фонематического слуха и слоговой структуры речи). Для детей с дислалией достаточно 1-2 раз в неделю индивидуальных занятий с логопедом по развитию артикуляционной моторики, постановке и автоматизации звуков, выполнению домашних заданий. Занятия могут продолжаться от 3 до 9 месяцев. Детям с ФФН можно посещать индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю или сочетать фронтальные занятия с индивидуальными. В этом случае на индивидуальных занятиях учитель - логопед будет развивать артикуляционную моторику, ставить звуки и автоматизировать их, а на фронтальных - заниматься профилактикой дисграфии и дислексии, т.е. развивать фонематический слух, пространственную ориентировку и мелкую моторику, учить звуковому анализу и синтезу, закреплять правильное произношение отработанных на индивидуальных занятиях звуков и попутно расширять словарный запас, развивать внимание, мышление и память, учить правильно и красиво высказываться. Занятия могут продолжаться 6-9 месяцев. Детям с ОНР только индивидуальных занятий мало, эффективнее сочетание фронтальных и индивидуальных занятий 3-4 раза в неделю. Как и в предыдущих случаях, на индивидуальных занятиях работа идет, в основном, по исправлению звукопроизношения, а также отрабатываются позиции, которые в индивидуальном порядке не удаются ребенку на фронтальных занятиях. Основными задачами фронтальных занятий являются, во-первых, накопление словаря и развитие лексико-грамматической структуры речи; во-вторых, развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова; в-третьих, профилактика дисграфии и дислексии и, в-четвертых, развитие связной речи. Попутно учитель - логопед развивает эмоционально-волевую сферу, все психические процессы. Продолжительность занятий 1-2 года.

**Когда родителям проявлять тревогу?**

 Важно не пропустить тот возраст ребенка, когда коррекционная работа будет наиболее эффективной. Маленькие дети - маленькие проблемы. Стоит ли ждать больших? Сроки первого обращения - разные. Можно принести к специалисту благодушного младенца и привести упирающегося второклассника. Чем серьезнее нарушение, тем раньше надо начинать его коррекцию. Серьезные нарушения физического и психического развития младенцев выявляют врачи (педиатр и невропатолог), поэтому родители не должны ставить под сомнение сам факт врачебного осмотра. В поликлинику лучше все-таки пойти, подавив в себе опасения подхватить какую-нибудь инфекцию. Забота о здоровье и развитии ребенка в этом возрасте лежит на плечах медицинских работников, а не педагогов. Родители сразу заметят у малыша явное отклонение от нормы, а вот «небольшие мелочи», например, «серьезность, неулыбчивость» ребенка в 3-4 месяца при обязательном в это время «комплексе оживления» - эмоциональном реагировании на родителей, могут оказаться одним из симптомов различных нарушений: задержки психического развития, дефектов зрения или слуха. Так что восхищение мам и пап - «смотри, он меня узнал, гляди, как бьет ножками» - вполне обосновано. Чтобы заметить неблагополучие своего ребенка и уметь помочь ему, необходимо знать возрастные параметры нормального развития. О них можно прочитать в специальных книгах по возрастной психологии или в книгах с правилами по уходу за детьми младенческого, младшего дошкольного 1-3 лет и дошкольного 3-7 лет возраста. Родителям будет понятно, что и как должен делать ребенок в тот или иной период своего развития. И если они заметят какое-либо несоответствие между нормой и данными своего ребенка, то лучше сразу проконсультироваться со специалистами.

**Досье на своего ребёнка**

 Учитывая большую значимость младенческого возраста, все коррекционные педагоги и психоневрологи обязательно собирают анамнестические данные, своеобразное досье, куда входят сведения о внутриутробном развитии ребенка, о протекании беременности, о родах и, наконец, о развитии ребенка в грудном и раннем дошкольном возрасте. Сбор этих данных идет, как правило, со слов родителей, которые, к сожалению, мало что помнят или используют записи, сделанные педиатром. Подобные сведения позволяют специалистам поставить более точный диагноз и определить успешность коррекционного воздействия. Исходя из этого, хочу посоветовать всем родителям завести дневник наблюдений, где мама будет делать пометки о сроках прохождения ребенком разных этапов развития: - когда начал держать головку, сидеть, ползать, вставать, ходить; - когда появилось «гуление», лепет, первые слова; - прерывалось ли речевое развитие; - как ребенок реагирует на маму, родных и чужих людей, на различные раздражители: неожиданный звук, яркая игрушка, сердитое лицо мамы и так далее. Когда ваш ребенок, будучи здоровым как физически, так и психически, разменяет свой первый десяток лет, можно будет с чистой совестью убрать этот дневник в семейный архив.

 Итак, как узнать, есть ли у вашего ребенка проблемы развития или нет? Прежде всего, родителей должна насторожить непохожесть ребенка на других детей, которых они видят или о которых слышат. Очень полезны в этом смысле «бабьи» разговоры о детях, пеленках и т.д. Если родители знакомы с возрастными нормами развития, должно вызвать тревогу отставание от этих норм. Не отмахивайтесь от таких фактов: «Не заговорил в год-полтора, потом заговорит - в два, а то и в три года. Не узнает маму в 4 месяца, вот чуть-чуть вырастет - и узнает, заулыбается». Уважаемые родители! Недопустима такая позиция по отношению к своему ребенку! Ведь развитие ребенка - это сложный процесс, где все взаимосвязано друг с другом, а даже небольшое нарушение в раннем возрасте может спровоцировать потом целый клубок проблем. Еще раз обращаю ваше внимание - с проблемами у детей-младенцев необходимо срочно обращаться к врачу.