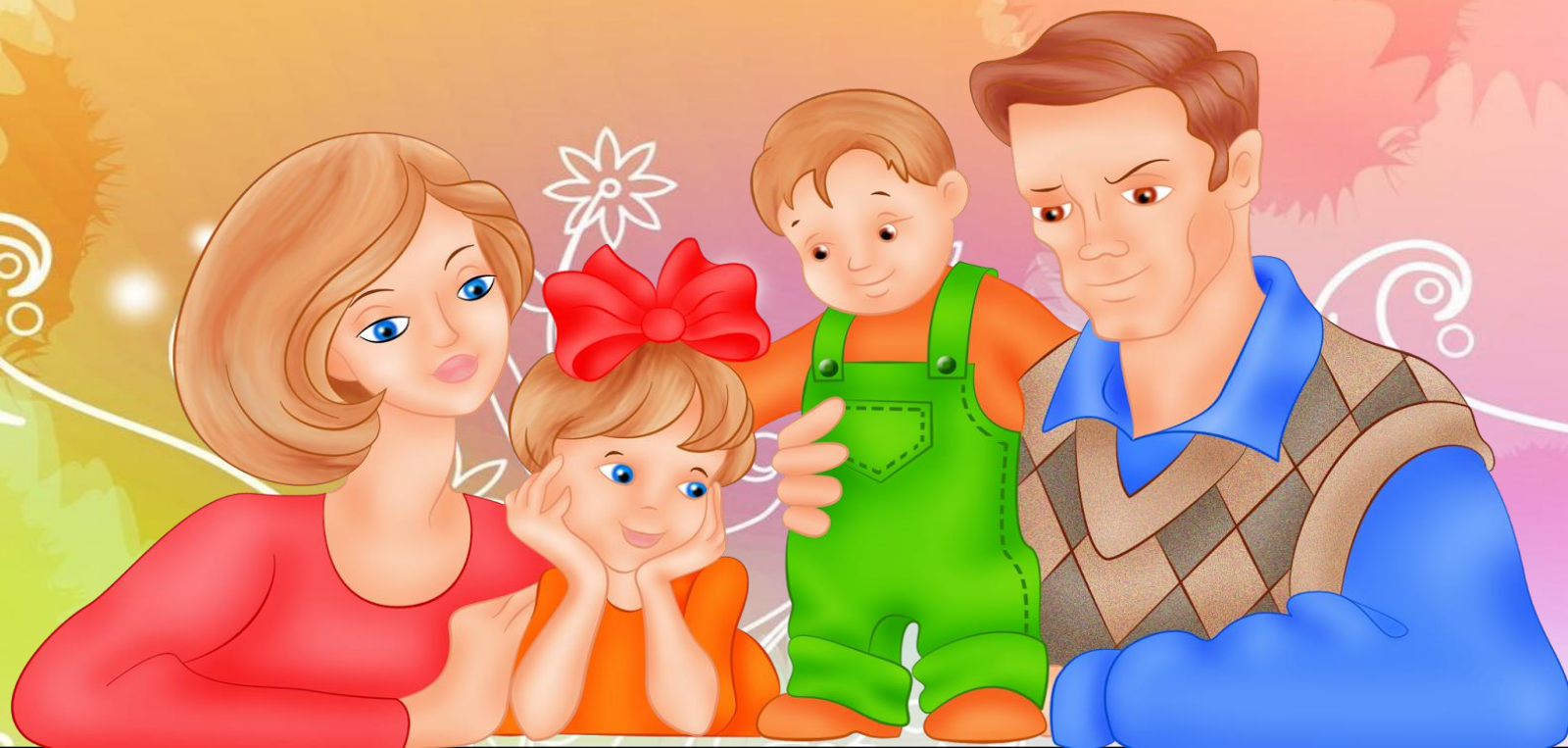


# Консультация для родителей

«Совместная деятельность  
учителя-логопеда и родителей по  
развитию связной речи  
детей дошкольного возраста»



*Хорошая речь* - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Однако не у всех детей она одинаково успешно развивается. К этой категории относятся дети с речевыми нарушениями.





## «Как организовать занятия по развитию речи ребенка дома»

**Игра** – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре ребенок постигает все новое. Для достижения результата, надо почаще играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



# Предлагаю провести с детьми игры для развития речи

## «Скажи какой»

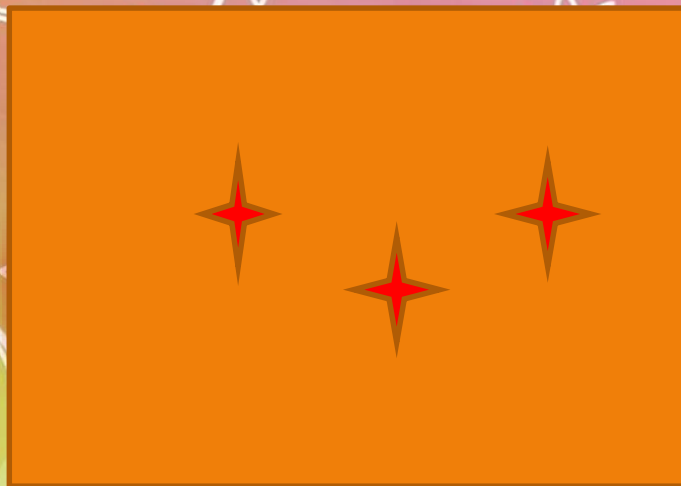
Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их

-«Это груша», а ребенок называет признаки - Она желтая, мягкая, вкусная.

-«Это помидор». — Р. Он красный, круглый, спелый, сочный.

-«Это огурец». — Р. Он продолговатый, зеленый, хрустящий .





# Игра «Кто больше увидит и назовет» (словообразование)

**Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (*глаза, волосы*) . Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (*мягкая, пушистая*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц - (*длинноухий*) . А хвост у зайца (*короткий*) , значит он - короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит она - белолопая. За правильные ответы кукла дает ребенку фишки



# *Игра «Кто что умеет делать»*

**Цель:** подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Взрослый показывает ребенку картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают. Аналогично игра проводится на другие темы.





# Игра «Кто назовет больше действий»

**Цель:** подобрать глаголы, обозначающие действия.

Взрослый -Что можно делать с цветами? (*Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу*) . Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком*) . Что делает самолет? (*Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится*) . Что можно делать с куклой? (*Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать*).

За каждый правильный ответ ребенку дается фишка



# Игра «Где что можно делать»

**Цель:** активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Взрослый - Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать*). Что можно делать на реке? (*Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, на катере, на теплоходе, ловить рыбу*)





# Игра «Кто больше слов скажет»

**Цель:** называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает на зиму шишки, орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.



# Игра «Найди точное слово»

**Цель:** учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

Взрослый - Узнай, о каком предмете я говорю - Круглое, сладкое, румяное — что это?

- Дополни другими словами то, что я начну - Снег белый, холодный - *еще какой?* . Сахар сладкий, а лимон - *(кислый)* . Весной погода теплая, а зимой - *(холодная)* .

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона - *(летает)*, рыба - *(плавает)* , кузнечик - *(прыгает)* , уж - *(ползает)* . Кто из животных как голос подает? Петух - *(кукарекает)*, тигр - *(рычит)* , мышь - *(пищит)* , корова - *(мычит)* .





# Игра «Угадай кто?»

**Цель:** развитие логического мышления, сообразительности.

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.



# Игра «Сравнение»

**Цель:** учить сравнивать предметы, их свойства.

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

Например:

мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;

у куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые;

у грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие.





# Игра «Найди картинке место»

**Цель:** научить соблюдать последовательность хода действия, развитие связной речи.

Перед ребенком выкладывают серию картинок, перепутав последовательность и предлагают выложить правильно, затем составить рассказ.



# Игра «Чего не бывает»

**Цель:** научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Рассмотрев картинку-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.





# «Играем со сказкой»

**Цель:** развивать речевые творческие способности ребенка, умение придумывать несколько вариантов окончания сказки.

Взрослый читает ребенку сказку и предлагает придумать конец сказки самостоятельно. Можно сочинить сказку вместе с ребенком.



*Спасибо за внимание!*

