**Аналитическая справка**

Основная программа, которую реализует дошкольное учреждение программа «От Рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., и общеобразовательной программой МБДОУ д/с №1 «Колокольчик».

В образовательной деятельности по физкультурно-оздоровительной работе с детьми используется методическое пособия Пензулаевой Л.И.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-Крепыши»

Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко

Одним из наиболее значимых направлений работы - это охрана и укрепление здоровья детей. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Оздоровительная работа ведется на трех возрастных группах, систематически с использованием различных здоровьесберегающих технологий.

# В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

-утренняя гимнастика (ежедневно);

-совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);

-прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);

-пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;

-физкультминутки, динамические паузы;

-эмоциональные разрядки, релаксация;

-гимнастика после сна (ежедневно);

-физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);

-дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

Ежедневное выполнение физических упражнений, способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечнососудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

При организации на прогулке подвижных игр, равномерно распределяются нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр.

В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр, спортивные упражнения.

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья, используемые в работе:**

**Подвижные и спортивные игры** проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия в спортивном зале, на прогулке. Игры подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и местом её проведения.

**Пальчиковые гимнастики** проводятся индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренируется мелкая моторика, стимулируется речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстрота реакции.

**Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Самомассаж –** это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики.

Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний.

**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

Я  считаю, что необходимым условием для успешной психолого-педагогической  готовности детей к школе является проведение мониторинга  интегративных качеств.  Без этой работы невозможно организовать обоснованный и эффективный процесс развития личности ребенка и проанализировать качество воспитательной системы.

Проводя мониторинг, я использую:

* наблюдения за ребёнком,
* мониторинг двигательных навыков и качеств (тесты),
* беседы,
* игры

***Определение уровня сформированности скоростно-силовых качеств***

Скоростно-силовые качества -метание мешочка с песком, весом 150-200г(4-7 лет)

-прыжки в длину с места

Метание набивного мяча массой 0,5 кг.  Вдаль двумя руками с замахом из-за головы из и.п. стоя

Метание мешочка с песком

*Цель*:определение силы и координации.

***Определение уровня сформированности выносливости***

Бег в умеренном (медленном) темпе.

*Цель:*определение общей выносливости в беге на дистанции 90м(5 лет),120м (6 лет),150 м (7 лет)

***Определение уровня сформированности Гибкости.***

Упражнения выполняются из разных исходных положений с большой амплитудой

Наклон туловища вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.(4-7 лет)

*Цель*: определение гибкости.

***Определение уровня сформированности Ловкости***

*Цель.* Определить ловкость по результатам бега(челночный бег) на дистанцию 10м.

По результатам мониторинга для улучшения физического развития детей я  разрабатываю перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Динамику и результативность работы на начало учебного года можно представить следующим образом:

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Первая младшая группа** | | |
| **Месяц** | Сентябрь  2020 | | |
| **Уровень развития** | н | с | в |
|  | 0 | **7**  80% | **1**  10% |

Разделы мониторинга для воспитанников 3-го года жизни:

***Общий уровень физической подготовленности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **мальчики** | **девочки** |  |
| Бег (10 м) | 10,5-8,8 с | 10,7-8,7с |  |
| Прыжок в длину с места | 60-90 см | 55-93см |  |
| Метание мешочка с песком в даль правой рукой | 2,5-4,1м | 2,4-3,4м |  |
| Метание мешочка с песком в даль левой рукой | 2,0-3,4м | 1,8-2,8м |  |
| Метание набивного мяча из-за головы | 117-185см | 97-178см |  |
| Прыжок в высоту с места | 14-18 см | 12-15 см |  |

В первой младшей группе результаты заметно отличаются. Результаты значительно ниже в следствии плохой посещаемости детей в течение года. В ходе мониторинга проблемы выявлены только в метании, прыжках. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью  навыков технически правильно выполнять движения.

В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча, играх с прыжками.

Обследовано 8 детей из 12 человек списочного состава, 7 человек имеют средний уровень разития,1 ребенок имеет уровень вышесреднего(самый старший по возрасту)

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вторая младшая группа** | | |
| **Месяц** | Сентябрь  2020 | | |
| **Уровень развития** | н | с | в |
|  | **2**  человек-10% | **14** человек - 90% | 0 |

Разделы мониторинга для воспитанников 4-го года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям  
оценки:

***Общий уровень физической подготовленности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **мальчики** | **девочки** |  |
| Бег (20 м) | 10,5-8,8 с | 10,7-8,7с |  |
| Прыжок в длину с места | 60-90 см | 55-93см |  |
| Метание мешочка с песком в даль правой рукой | 2,5-4,1м | 2,4-3,4м |  |
| Метание мешочка с песком в даль левой рукой | 2,0-3,4м | 1,8-2,8м |  |
| Метание набивного мяча | 117-185см | 97-178см |  |
| Прыжок в высоту с места | 14-18 см | 12-15 см |  |

Обследовано 16 человек ,средний уровень развития имеют 14 человек, 2 человека имеют уровень ниже среднего .

Хорошие результаты выявлены в тестировании на определение физических качеств выносливость, быстрота, сила.

Большое количество детей со средним уровнем физического развития во второй младшей группе обусловлено результатами диагностики прыжков в длину с разбега. Средний показатель по группе 85 см.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Средняя** | | |
| **Месяц** | Сентябрь  2020 | | |
| **Уровень развития** | **н/с** | **с** | **в/с** |
|  | 1человек  5% | 19человек  85% | 2 человека  10% |

Разделы мониторинга для воспитанников 5-го года жизни

В данной возрастной группе уровень развития определяется по следующим критериям оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **мальчики** | **девочки** |
| Бег (40 м) | 9,2-7,9 сек | 9,8-8,3 см |
| Прыжок в длину с места | 100-110см | 95-104см |
| Метание мешочка правой рукой | 3,9-5,7 м | 3,0-4,4м |
| Метание мешочка левой рукой | 2,4-4,2 м | 2,5-3,5 м |
| Метание набивного мяча | 187-270 см | 138-221см |
| Прыжки в высоту с места | 20-26см | 20-35 см |
| Статистическое равновесие | 7,0-11,8 с | 9,4-14,2с |

Обследовано 22 ребенка, 19 детей имеют средний уровень развития,2 ребенка имеют уровень вышесреднего,1 ребенок имеет уровень ниже среднего

на начало учебного года  
дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, лазание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали метание на дальность. При ожидаемом результате 6-12 м среднее значение броска по группе 5,6 м.  
Большое количество детей со средним уровнем физического развития в средней группе обусловлено результатами диагностики прыжков в длину с разбега. Средний показатель по группе 90 см.  
Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка», и прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет».  
При планировании индивидуальной работы по освоению основных движений в уделялось особое внимание испытывающим затруднения.

**Вывод:** полученные результаты мониторинга воспитанников, позволили сделать следующие выводы:

* Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.
* Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.