**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга достижений воспитанников  
по образовательной области «Физическое развитие»  
инструктора по ФК Козаченко Т.Н.**

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой «От Рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., общеобразовательной программой ДОУ. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В образовательной деятельности с детьми использую рабочую программу и методические пособия Пензулаевой Л.И.

Парциальную программу физического развития детей 3-7 лет «Малыши-Крепыши»

Программу «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко.

Так же порционно использую в своей работе такие физкультурно-оздоровительные программы и технологии как:

 «Парная гимнастика» 3-6 лет Т.Э.Токаева.

Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе Н.Г.Коновалова.  
«Занимаемся, празднуем, играем»- сценарии совместных мероприятий Т.И. Кандала, О.А. Семкова, О.В.Уварова .

**В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:**

•утренняя гимнастика (ежедневно);

•совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные

занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);

•прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день); •пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;

•физкультминутки, динамические паузы;

•эмоциональные разрядки, релаксация;

•гимнастика после сна (ежедневно);

•физкультурные досуги, развлечения

•дни здоровья, спортивные праздники

**Цель утренней гимнастики** – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность. Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений.

**Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки:** расширение двигательного опыта детей; совершенствование навыков ОВД, полученных на занятиях, развитие физических качеств, воспитание

самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации п/и на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр. Если перед прогулкой были музыкальное или физкультурное занятие, п/и целесообразно проводить в середине прогулки или за 30 минут до окончания прогулки. Если же занятия были связаны с долгим сидением детей, п/и проводятся в начале прогулки. В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр, спортивные упражнения. Физкультурный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям п/и, эстафеты, задания, разнообразные движения;

В течение 2021 учебного года совместно с воспитателями были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

-«Веселые старты»

- «Здоровье -это здорово»

-«Пижамная вечеринка»

-«День здоровья»

Мероприятия, проведенные совместно с музыкальным руководителям:

- «Отмечает вся страна 23 февраля»

«Мамин праздник»-посвященный Международному женскому дню 8 марта

Районный конкурс рисунков в рамках ГТО ( в честь 90 летия создания комплекса ГТО)приняли участие воспитанники старшей и подготовительной групп (Ткачев Михаил, татарченко Маргарита)

Коллектив МБДОУ д\с №1 «Колокольчик» принял участие в онлайн-флешмобе «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» в честь Международного Дня женского спорта в рамках празднования 90-летия создания комплекса ГТО.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

* в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
* в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
* в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
* в 7 лет – ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств.

Сбор данных для мониторинга физического воспитания .

Для осуществления мониторинга физического воспитания и отслеживания влияния его технологий на здоровье детей необходимо иметь педагогам представление о динамике физического развития, развитие физических качеств и физической подготовленности, качества развития двигательных навыков.

При оценке физического развития детей учитываются:

-длина и масса тела, окружность грудной клетки, а у детей до 3 лет и окружность головы;

-функциональные показатели: жизненная емкость легких, коэффициент выносливости, мышечная сила кистей рук и др.

-степень развития мускулатуры, мышечный тонус, состояние осанки и опорно-двигательного аппарата.

**Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2021 уч. года составил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень % | Разновозрастная группа №1 | Разновозрастная группа №2 | Разновозрастная группа №3 | Разновозрастная группа №4 |
| Высокий | - | - | - |  |
| Средний | 7 (70%) | 3(44%) | 4(58%) | 5(72%) |
|  | 3(30%) | 4(56%) | 3 (42%) | 2(28%) |
|  |  |  |  |  |

**Уровень развития физических качеств и навыков в конце года составил**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень % | Разновозрастная группа №1 | Разновозрастная группа №2 | Разновозрастная группа №3 | Разновозрастная группа №4 |
| Высокий | - | - |  | 1(14%) |
| Средний | 9(90%) | 5(84%) | 6(85%) | 5(72%) |
| Низкий | 1(10%) | 1(16%) | 1(15%) | 1(14%) |
| Общий результат | 90% | 84% | 85% | 86% |

**Разновозрастная группа №1**

**Диаграмма физической подготовленности детей**

**Разновозрастная группа №2**

**Диаграмма физической подготовленности детей**

**Разновозрастная группа №3**

**Диаграмма физической подготовленности детей**

**Разновозрастная группа №4**

**Диаграмма физической подготовленности детей**

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

Средний показатель обусловлен: - созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования; - организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности; - сотрудничеством с родителями.

Причины недостаточного усвоения программы вижу в: - диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью); - пропуски детьми занятий в течение учебного года; - заболеваемости детей в течение года;

В разновозрастных группах №1,2 некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках). В разновозрастной группе №3 , некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ . Показатели групп можно объяснить наличием в группе детей слабых, с хроническими заболеваниями;

Оснащение физкультурно-оздоровительной среды: Подбор консультативного материала в уголки для родителей и на сайте ДОУ : «Гимнастика для глаз» ,«Сколиоз и профилактика», «Азбука безопасного падения», Буклеты «Здоровая стопа» , «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Корригирующие упражнения для осанки», «Физическое воспитание в семье»,

«Весна без авитаминоза» , Памятка «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества» , «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»;

Изготовление и пополнение картотек :«Игры с мячом» , «Дыхательная гимнастика» «Массаж, самомассаж» , «Тренинг для глаз» , «Пословицы и поговорки о спорте» , «Нестандартное спортивное оборудование в группе своими руками»,«Виды спорта», «Спортивный инвентарь» .

Информационная памятка по возрастным группам в помощь воспитателям «Наполняемость физкультурных уголков в группах в соответствии с ФГОС»

Анкетирование родителей по теме : «Условия ЗОЖ в семье»

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами. Имеется дополнительное спортивное оборудование – тренажеры. Дополнительное оборудование используется в индивидуальной работе с детьми. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Систематически повышаю свои профессиональные знания.

-Перспективы: поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных детских, детско-родительских и педагогических досугов; охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие; использование в работе с детьми: массажных мячей, релакс -терапию и музыкотерапию; ведение ОД с музыкальным сопровождением .

* Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Продолжать работу по самообразованию