**Отчет о результатах самообследования**

 **в разновозрастной группе №1 «Радуга»**

 **Воспитатель**: Горьковенко Н.А.

**Цель**: провести **самоанализ педагогической деятельности** и выявить результаты работы с сентября 2022 г. – май 2023 г. по программе

*«От рождения до школы»*

**Общая характеристика группы:**

Возраст детей от 1,8 – 3,7 года

**Количество детей составило:**

Сентябрь 2022 г. – 7 чел.

Девочек – 2 чел.

Мальчиков - 5 чел.

Май 2023 г. – 10 чел.

Девочек – 4 чел.

Мальчиков – 6 чел.

Полных семей – 9

Неполных семей – 1

Матери одиночки – 1

Многодетных семей – 3

Семьи, имеющие опекаемых детей – 0

Разведенные – 0

Семьи, имеющие детей инвалидов – 0

Круглые сироты – 0

Семьи с приемными детьми – 0

Переселенцы, беженцы –0

Безработные – 4 чел.

1 ребенок – 5 чел.

2 ребенок – 2 чел.

3 ребенок – 2 чел.

4 ребенок – 1 чел.

          Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Ведущими целями ФГОС являются:**

- создание благоприятных условий;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание психолого - педагогической работы дается детям по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали 6 детей из списочного состава – 10 детей, двое детей отсутствовали по семейным обстоятельствам и двое детей отсутствовали по болезни.

Анализ знаний и умений детей по всем областям показал следующее:

Результативность учебной деятельности по образовательным областям.

 **Образовательная область «Физическое развитие».**

 Для обеспечения условий физического развития ребенка нами был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательной памяти. Так как двигательные умения детей еще неустойчивы, физические упражнения с ними проводились в игровой форме, подражая движениям взрослого или при имитации движений животных. Физические упражнения организовывались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры с игровым материалом. Дети приучались выполнять упражнения сообща, подражая воспитателю. Мы учили детей играть в коллективные подвижные игры, с целью сделать такие игры ещё более интересными и привлекательными для детей нами были изготовлены маски и другие атрибуты к ним.

 Дети охотно играют и стремятся к выполнению физических упражнений. Но не всем деткам это удается.

   Закаливание организовывалось на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. Проводились воздушные ванны, длительностью от 3 до 5  минут, при переодевании несколько раз в день. Прогревание на солнце во время утренней прогулки, применение водных закаливающих процедур. Большое внимание уделялось оздоровительной работе с детьми во второй половине дня, после сна детей, так воспитатели, организовывали работу по ходьбе на  корригирующих дорожках, выполнению различных видов массажа (лица, ушек, носа, пальчиков рук  и ног, всего тела).

По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий – 0 - 0%;

Средний – 5 чел. - 83%;

Низкий – 1 чел. - 17%

 **Конец года:**

Высокий – 1 чел. – 17%;

Средний – 4 чел. – 67%;

Низкий – 1 чел – 16%

**Общий показатель: 42%**

1 группа здоровья – 8 чел.

2 группа здоровья -1 чел.

3 группа здоровья – 1 чел.

За год по болезни количество дней на одного ребенка составляет 0,2 дня.

        **Образовательная область «Речевое развитие».**

Обучая малышей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. На занятиях детей учили правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; детей учили понимать вопрос и отвечать на него. К концу года дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения, заучивать наизусть маленькие стихотворения. Для реализации всех поставленных задач по разделу «Речевое развитие» изготавливались и приобретались игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, изготавливались картотеки, подборки иллюстраций и др.

 Многие дети выговорились и успешно развили и пополнили свой речевой состав, но есть дети, которые не умеют говорить или с трудом произносят звуки, таким детям надо уделять особое внимание для становления звуков и речи.

 По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий – 0 – 0%;

Средний – 5 чел. – 83%;

Низкий – 1 чел. – 17%

**Конец года:**

Высокий – 1 чел. – 17%;

Средний – 4чел. – 67%;

Низкий –1 чел. – 16%

**Общий показатель: 42%**

 **Образовательная область «Познавательное развитие».**

На протяжении всего учебного года детей учили и совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе. Узнают и называют домашних и диких животных и их детенышей. Различают овощи и фрукты.

  Большое внимание нами уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учили усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года могут выполнять действия с предметами: одевать куклу, убирать игрушки, чистить одежду, замечать непорядок в окружении. Мы учили детей поддерживать естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, мыть и убирать игрушки, разбирать машины, пирамиды и различные конструкции. На занятиях дети учились рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивалось умение ориентироваться в пространстве, умение находить недостающие части конструкции: домика, машины, мебели. Дети научились различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник), умеют группировать вещи и предметы по величине, цвету. Некоторые дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве, понимают и показывают расположение левой и правой рук, определяют центр.

 Но есть детки, которым с трудом это удается, это связано с их индивидуальными особенностями.

По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий - 2 чел. – 33%;

Средний – 3 чел. – 50%;

Низкий – 1 чел. – 17 %

**Конец года:**

Высокий – 3 чел. – 50%;

Средний –2 чел – 33%;

Низкий – 1 чел.- 17%

**Общий показатель: 42%**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**».

 В течение года у детей развивалось желание и интерес рисовать, поэтому все дети с удовольствием идут на занятие по рисованию. Мы учили детей навыкам владения карандашом, кистью, гуашью и мелками, содействовали освоению детьми простейшими элементами рисунка: мазок, линия, проводить на листе бумаги вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии. На занятиях рисования детей учили нетрадиционным техникам рисования: ватными палочками, пальчиками рук, ладошками .

На занятиях лепкой дети лепили предметы круглой, овальной формы методом скатывания между ладонями, соединению частей предметов. Дети раскатывали палочки, сплющивали и соединяли их концы, плотно прижимая их друг к другу, отламывали от большого комка пластилина маленькие комочки. Мы знакомили с правилами пользования материалами для лепки (лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку).

По итогам мониторинга следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий – 0 – 0%;

Средний – 5 чел. – 83%;

Низкий – 1 чел. – 17%

**Конец года:**

Высокий – 2 чел. – 33%;

Средний – 4 чел. – 67%;

Низкий – 0

**Общий показатель: 46%**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

У детей формировались элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Мы побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми, умению без напоминания убирать свой стульчик и вещи в отведенное место. У детей развились способности видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Методами наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой, салфетками; учили тщательно и бесшумно пережевывать пищу.

 Формировался навык самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу. В течение года дети учились осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.

Уделялось внимание и безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. На протяжении всего года  учились соблюдать правила поведения во время игр с песком, с водой, с мелкими предметами.
Дети получали элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, знакомили с частями тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывалось чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых.

По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий – 0 – 0%;

Средний – 5 чел. – 83%;

Низкий – 1 чел. – 17%

 **Конец года:**

 Высокий – 2 чел. – 33%;

 Средний – 4 чел. -67%;

 Низкий – 0

 **Общий показатель: 46%**

**В среднем на начало учебного года:**

Высокий – 0,4 - 7%;

Средний – 4,6 – 76%;

Низкий - 1 чел. – 17%

**Результат на конец учебного года:**

Высокий – 2 чел. – 33%;

Средний – 4 чел. – 67%;

Низкий – 0 чел. – 0%

Общий показатель: 50%

 В течение года в разнообразных видах деятельности у детей развивалось чувство прекрасного, умение видеть красивое в окружающем пространстве.

 **Результативность деятельности вне занятий:**

**-** осеннее развлечение «Дары осени»;

- тематическое занятие «День единства народов России»;

- новогодний утренник «Новый год»;

- развлечение «Прощание с ёлкой»;

- «Широкая Масленица»;

- «День защитника отечества»;

- «8 марта – мамин день»;

- мероприятие к празднику «День победы»;

- приняли участие в выпускном;

- «12 июня – День России»;

- Акция «Древонасаждение»

Педагоги постарались создать детям положительный эмоциональный настрой.

 **Участие в районных выставках и фотовыставках:**

Благодарность за участие в районной фотовыставке «Мой воспитатель»:

***Сигида Женя***

Благодарность за участие в районной выставке ДПТ и ИЗО «Зимняя сказка»:

***Сигида Женя, Стрикица Максим, Мищенко Никита***

Благодарность за участие в районной выставке «Мой папа»:

***Мищенко Никита, Сигида Женя***

Мы старались привлечь и родителей к активному участию в жизни ДОУ и группы.

 На протяжении всего учебного года осуществлялась связь ДОУ с семьёй. Работа с семьёй включала в себя проведение родительских собраний, консультаций, бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформление тематических выставок. В работе с родителями педагоги нашей группы используют индивидуальные и коллективные формы работы.

**Инструктажи:**

- «Режимные моменты в ДОУ»;

- «Родительская оплата за детский сад»;

- «Правила пожарной безопасности на Новый год»;

- «Безопасность детей – забота взрослых»;

- «Меры безопасности в весенний период»;

- «Меры безопасности в летний период»;

- «Меры безопасности в осеннее – зимний период»;

- «Осторожно, клещи!»;

- «Охрана жизни и здоровья детей»;

- «Инструктаж для родителей по антитеррористической безопасности»;

- «Инструктаж для родителей по профилактике ОРВИ и гриппа у детей»;

- «Инструктаж для родителей по правилам дорожного движения»

**Консультации:**

- «Возрастные особенности»;

- «Правила здоровья для вас и вашего ребенка»;

- «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»;

- «Первые дни ребенка в ДОУ»;

- «Одежда детей в группе и на прогулке»;

- «Капризы и упрямство»;

- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;

**Беседы:**

- «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду»;

- «Формирование навыков кормления и одевания»;

- «Профилактика гриппа и ОРВИ»;

- «Бережем здоровье детей вместе!»;

- «Читаем всей семьёй»

Родители принимают активное участие в жизни ДОУ. Участвуют в подготовке праздников и мероприятий.

Опыт работы показал, что позиция родителей и воспитателей стала более гибкой. Родители принимают активную позицию в вопросах воспитания детей, интересуются возрастными особенностями и результатами обучения и воспитания детей.

Однако, существуют проблемы, которые выделяют сами родители:

- Недостаточное количество времени;

- Загруженность на работе;

- Некомпетентность в вопросах воспитания.

**Предметно – развивающая середа:**

В группе есть все необходимое оборудование, игры, игрушки. Все находится в доступном месте, дети могут сами выбрать себе вид деятельности. Созданы детям комфортные уголки для игр и самостоятельной деятельности. Есть развивающие и дидактические игры, в которые дети играют вместе и индивидуально.

Главным результатом своей деятельности считаю:

- Создание в группе атмосферы психологической комфортности, творчество, сотрудничества детей и взрослых для успешного, всестороннего развития каждого ребёнка.

- Для детей созданы необходимые условия для того, чтобы вызвать положительное отношение к себе, детскому саду.

- В своей работе осуществляю индивидуально – дифференцированный подход к детям, стараюсь сделать каждый день моих воспитанников интересным и познавательным, создаю благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.

Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей».

Провела мероприятие для детей детского сада «Знакомство с традиционной народной тряпичной куклой».

Цель: Знакомство с историей народной куклы, развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа.

По самообразованию работаю по теме: «Духовно – нравственное воспитание детей посредством сказки»

Цель: Создать условия для духовно – нравственного развития детей. Способствовать коррекции нарушения эмоционально – волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки.

**К концу года были выявлены следующие проблемы и успехи:**

**Проблемы:**

- не все дети усвоили программу и задачи, поставленные и намеченные педагогом в рамках образовательной программы;

- не все дети умеют говорить и передавать свои эмоции через разговорную речь, задержка речевого развития;

- не все дети могут договариваться друг с другом без конфликтов;

- не все дети освоили правила культурного поведения в ДОУ.

**Успехи:**

**-** научились соблюдать элементарные правила поведения в группе;

- научились соблюдать простые правила в играх;

- приобрели навыки самообслуживания и правил личной гигиены;

- появилась заинтересованность у детей в познании нового;

- дети осваивают понятие дружба, друг и совместные игры;

- научились слышать, слушать и понимать, что от них хочет педагог.

С учетом проблем и успехов, возникших к концу года, намечены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям;

- развивать речь у детей;

- углубленная индивидуальная работа с детьми;

- совершенствование работы с родителями;

- развивать игровую деятельность;

- развитие предметно – развивающей среды в группе;

- продолжать работу над темой по самообразованию;

-продолжать принимать участие в работе ДОУ, повышать профессиональный уровень.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.