**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**

**Отчет по самообследованию**

**за 2022 учебный год**

**разновозрастная группа №2**

**«Умнички»**

**Воспитатель: Косцова Елена Алексеевна**

**с. Куйбышево**

**Отчет о проделанной работе за 2022 учебный год в разновозрастной группе №2 «Умнички».**

**Воспитатель: Косцова Елена Алексеевна**

**Общая характеристика группы.**

**Списочный состав детей: январь 2022г-** 15 человек; Мальчиков – 9; Девочек – 6. **декабрь 2022- 11 человек:** мальчиков – 5; девочек - 6. Возраст детей группы от 1 года до 5 лет.

**В течение года с детьми работали**:

Заведующий – Чеботарева Л.В.

Педагог-психолог – Слесарева Л.И.

Музыкальный руководитель – Васильева С.Г.

Физкультурный руководитель – Козаченко Т.Н.

Воспитатели: Косцова Е.А., Козаченко Т.Н.

Все дети хорошо адаптировались в детском саду. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми каждый день проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-эстетической деятельности.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Работа велась по основной общеобразовательной программе, которая отвечает требованиям ФГОС, *«ОТ* *РОЖДЕНИЯ* общеобразовательная программа дошкольного образования

дошкольного образования, *ДО* *ШКОЛЫ»* - Примерная под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. А также в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей среднего дошкольного возраста.

**Направления деятельности:**

***Физическое развитие:***

Продолжала учить детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

С детьми проводились игры : «Гуси, гуси…» , «У медведя в бору» , «Пробеги тихо» , «Кот и мыши» . «Самолеты» , «Совушка» , «Бездомный заяц» . «Лиса в курятнике» , «Зайцы и волк» , «Птички и орел» . «Ловишки» , «Замри», «Попади в цель» . «Большой мяч» . «Мячик кверху» , «Лохматый пес» и др.

Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги).

Дети учились соблюдать элементарные правила гигиены: пользоваться расческой, мылом, полотенцем, салфеткой; аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.

***«Социально-коммуникативное* *развитие»*:**

У детей формировалось умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок; воспитатель вызывала стремление у ребят самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий; развивала умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх; дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, дома, на зимней дороге.

С детьми проводились наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читала детям рассказы, сказки, стихотворения.

***«Познавательное*** ***развитие»:***

Учить детей различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину*)*; считать до 5 (количественный счет, отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар*)*; раскладывать 3-5 предметов различной величины *(*длины, ширины, высоты*)* в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду; различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия; различать левую и правую руку; определять направления движения (от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток; называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию; участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им; рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы; сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

С детьми проводила занятия по ФЭМП, наблюдения, беседы, читала художественную литературу, проводила подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

***«Речевое*** ***развитие»:***

Обогащала словарь детей вежливыми словами, побуждала использовать в речи фольклор *(*пословицы, потешки, песенки, поговорки). Показывала значение родного языка в формировании основ нравственности. Продолжала развивать речь как средство общения. Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражениявежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учила детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащала речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляла правильное отчетливое произнесение звуков. Продолжала развивать фонематический слух, учила определять место звука в слове *(*начале, середине, конце). Отрабатывала интонационную выразительность речи. Развивала монологическую и диалогическую формы речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формировала умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Выражать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг. Учила рассказывать стихи, рассказы, сказки при помощи мнемотаблицы.

***«Художественно-эстетическое*** ***развитие»***:

Учила выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

**В рисовании**: учила изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм. Подбора цвета, аккуратного закрашивания. Использовались различные материалы: карандаши, фломастеры, краски гуашь, цветные восковые мелки. Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

**В лепке**: учила создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

**В аппликации**: учила правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**В конструировании**: расширяла знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учила анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их. Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей.

**Охрана жизни и здоровья детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2021г.** | **2022г.** |
| Первая | 11 | 11 |
| Вторая | - | - |
| Третья | - | - |
| Четвертая | - | - |

**Анализ заболеваемости воспитанников первой младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пропуск одним ребенком по болезни** | **2021г** | **2022г.** |
| **Количество дней на одного ребенка** | **2** | **1** |

**За учебный год средняя посещаемость** – 6 детей. (43%)

По болезни на одного ребенка приходится 2 дня.

**За летний оздоровительный период:**

Средняя посещаемость – 8 детей (50%)

По болезни на одного ребенка приходится 1 день.

Заболеваемость в группе уменьшилась в связи со спадом заболевания COVID, с закаливающими и физкультурно-оздоровительными меропирятиямия, которые проводились с детьми в течении года.

**Основными задачами, стоящими перед педагогами в прошлом учебном году, согласно годового планирования, были :**

1. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

2. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

3. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

6. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям.

В группе, созданы комфортные условия для работы с детьми. **развивающая среда богата**. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются игровые зоны. Парикмахерская, кухня, больница, автомастерская, разнообразный дидактический материал. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В группе собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам: «Времена года» , «Овощи и фрукты» , «Дикие и домашние животные» , «Рыбы» , «Птицы» , «Животные Севера» , «Животные жарких стран» , сборники стихов и рассказов, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

**Содержание** **образовательного** **процесса.**

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

**Взаимодействие** **с** **родителями** **воспитанников.**

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни ДОУ. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

1.Педагогические беседы с родителями; 2.Тематические консультации; 3.Наглядная пропаганда; 4.Родительские собрание;

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Было подготовлено  1 родительское собрание на тему: «Итоги года: чему научились дети в течении 2021-2022г., в конце собрания был проведен мастер-класс совместно с родителями «Мороженое, которое не тает».

Были проведены консультации на темы: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника», «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Профилактика детского травматизма», «Когда начинать готовить малыша к школе», «Детские страхи», «Как воспитывать ребенка добрым человеком?», «Что и как рассказать ребенку о войне?»

Родителям были вручены памятки на темы: «Роль игры в жизни дошкольника», «Что воспитывает д/сад?», «Памятка по формированию здорового образа жизни», «Правила родителей», «Ядовитые грибы нашего края».

**Работа по взаимодействию с родителями.**

Результатами взаимодействия меня и родителей являются:

повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; родительские собрания, участие в праздниках, конкурсах.

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведено 1 родительское собрание.

**Работа** **по** **созданию** **и** **обновлению** **предметно-развивающей** **среды.**

Предметно-пространственная среда  рационально логична и удобна для детей.

Например, в строительном центре дети могут создавать различные сооружения как реалистичные, так и фантастические. Занимаясь строительством, у детей развиваются математические способности, приобретаются социальные навыки. Центр художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей.

Группа оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Анализ состояния семей разновозрастной группы\_№2 за 2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество в числах** | **Количество в %** |
| 1.Общее количество детей | 11 | 100% |
| 2.Общее количество семей | 11 | 100% |
| Полных | 8 | 73% |
| Неполных: |  |  |
| * Разведенные | 1 | 9% |
| * Одинокие матери | - | - |
| * С потерей кормильца | 2 | 18% |
| Многодетных семей | 3 | 27% |
| Семьи находящиеся в СОП | 0 | 0 |
| Дети находящиеся под опекой | 0 | 0 |
| Малообеспеченные семьи | 3 | 27% |
| Группы «риска» | 0 | 0 |
| Один из родителей лишен родительских прав | 0 | 0 |
| Семьи, имеющие одного ребенка | 3 | 27% |
| Семьи, имеющие двух детей | 5 | 45,5% |
| Семьи, имеющие трёх детей и более | 3 | 27% |

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей: | 11 |
| Многодетных: | 3 |
| Матери-одиночки | - |
| Дети, проживающие с отцом/мачехой: | - |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов: | 1 |
| Дети из приюта | - |

**Образовательный ценз родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее обр-ие** | **Средне-спец-ое** | **Среднее** |
| **10** | **5** | **2** |

**Родители в течение года принимали активное участие в различных конкурсах и выставках:**

**Социальная активность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Районные конкурсы** | **Областные**  **конкурсы** | **Всероссийские**  **конкурсы** | **Награды** |
| **Ищенко Алексей** | РДК  «Дружба Народов» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК «Краски осени» |  |  | Грамота |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Мой папа» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Страна детства» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Мир  Космоса» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Весенняя Феерия» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Доченька любимая моя» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Мой папа» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Весенняя феерия» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК «Есть такая профессия-Родину защищать!» |  |  | Сертификат |
| **Поддубнов Тимофей** | РДК «Мир Космоса» |  |  | Благодарность |
| **Поддубнов Тимофей** | РДК «Мой папа» |  |  | Благодарность |
| **Поддубнов Тимофей** | РДК «Дружба народов» |  |  | Благодарность |
| **Поддубнов Тимофей** | РДК «Страна детства» |  |  | Благодарность |
| **Карпенко Кирилл** | РДК «Дружба народов» |  |  | Благодарность |

**Реализация вариативной части образовательной программы в рамках работы ДОУ.**

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане,

но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли

существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной

целью нашей работы является создание условий для приобщения детей

дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также

воспитание готовности следовать им.

В течение года с детьми велась работа по данному направлению, проводились беседы: «Моя семья» целью которых было сформировать представление о составе семьи. Воспитывать уважение и любовь к близким и родным людям; «Народные праздники» - знакомить детей с русскими народными праздниками, воспитывать интерес к ним; «День космонавтики» -дать представление о Космосе, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; «Символика РФ»- продолжать знакомить с флагом, гербом. гимном РФ, воспитывать любовь к своей Родине; «Наша Армия Родная»- формировать у детей стремление прийти на помощь, попавшему в беду; готовность защищать Родину; «День победы»-воспитывать чувство гордости за нашу страну.

**Результаты** **освоения** **основной** **общеобразовательной**

**программы** **за** **2022г.**

Моя деятельность как педагога предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и опробованные мной нетрадиционные методы- объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, нетрадиционные техники в рисовании, экспериментирование и опыты.

**Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования.**

**Мониторинг разновозрастной группы «Умнички».**

С детьми разновозрастной группы №2 «Умнички» проведен мониторинг по образовательным областям.

**Цель мониторинга** обследования: определение уровня воспитания, развития и образования детей.

**В ходе обследования использовались следующие методы:**

- наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- сбор данных о ребенке;

- анализ результатов деятельности.

**Обследование проводилось по следующим направлениям:**

- «Социально- коммуникативное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

- «Познавательное развитие»

**Результаты мониторинга усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями;**

• нижнесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

• средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

• высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям, в котором приняло участие 8 детей. **Мониторинг развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2022 год | |  | |
| Начало года | Конец года | | Процент ус  вояемости  программы |
| Речевое развитие | В -0  С -75%  Н/С -25% | В –37,5%  С -50%  Н/С –12,5% | | 87,5% |
| Социально коммуникативное. | В –0%  С -75%  Н/С – 25% | В – 37.5%  С -50%  Н/С -12.5% | | 87,5% |
| Познавательное  развитие | В –0%  С -87,5%  Н/С -12.5% | В –75%  С -12.5%  Н/С -12.5% | | 87.5% |
| Художественно эстетическое | В –0%  С -25%  Н/С -75% | В -25%  С -62,5%  Н/С -12.5% | | 87,5% |
| Физическое развитие | В – 0  С – 87.5%  Н – 12.5% | В – 25%  С – 62,5%  Н – 12,5% | | 87.5% |

Диагностировано 8 детей среднего возраста (4-5 лет).

Из них 4 мальчика и 4 девочки.

**1.Образовательная область «Познавательное развитие».**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:                                                                               Конец года:

В – 0% В – 75%

С -87,5% С- 12,5%

Н/С -12,5% Н/С – 12.5%

**Вывод:** на конец учебного года  уровень знаний детей значительно повысился.

Дети проявляют интерес в быту и организованной деятельности, знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о Космосе. Народных праздниках России, о семье, символике РФ.

**Рекомендации**: давать детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество; дать рекомендации родителям читать детям   энциклопедическую и познавательную литературу,  играть с детьми в  дидактические и настольные  игры.

2. **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:                                                                      Конец года:

В – 0% В – 37,5%

С -75% С – 50%

Н/С – 25% Н/С – 12,5%

**Вывод:** программный материал в данной образовательной области усвоен в достаточной степени.

К концу  учебного года, дети имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах, внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции  по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора.. Реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. Интересуются различными видами трудовой деятельности, убирают за собой игрушки.  Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур.

**Рекомендации**: продолжать прививать правила элементарного этикета. вежливости, правила поведения в общественных местах,  в транспорте, соблюдать ПДД; провести консультацию для родителей - продолжать уделять внимание формированию у детей  культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться дружелюбно.  

**3.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие».**

 По итогам проведения обследования в группе, выявлены следующие результаты:

           Начало года:                                                       Конец года:

 В –0% В – 25%

С -25% С – 62,5%,

Н/С -75% Н/С – 12.5%

**Вывод:** наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Практически все дети могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Большинство детей правильно пользуются  ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, наводить порядок на своем рабочем месте.

 Создают индивидуальные и коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания. Все воспитанники в достаточной степени владеют навыками лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

**Рекомендации:** дать рекомендации родителям продолжать рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с  ребенком, способствовать  развитию мелкой моторики кисти руки.

**4. Образовательная область "Речевое  развитие".**

По результатам обследования детей можно увидеть следующие результаты:

             Начало года: Конец года:

В -0 В – 37,5%

С -75% С – 50%

Н/С -25% Н/С – 12,5%

**Вывод:** на  конец учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей   достиг хороших результатов: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне. Хорошо понимают прочитанный воспитателем материал, отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно,  драматизируют небольшие литературные произведения. Связно и последовательно рассказывают небольшую сказку,  с удовольствием разучивают с воспитателем стихотворения.

**Рекомендации:** формировать и развивать словарь и грамматически правильную речь у детей, учить ребят составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину, используя раздаточные картинки, также воспитывать у детей звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание.

Итоговый показатель усвоения программы составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Физическое воспитание | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Речевое развитие | Социально коммуникативное развитие | Итоговый показатель |
| В | 25% | 75% | 25% | 37,5% | 37,5% | 40% |
| С | 62.5% | 12.5% | 62.5% | 50% | 50% | 47.5% |
| Н/С | 12,5% | 12.5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Итоговый показатель  2021г | Итоговый показатель 2022г |
| В | 40% | 40% |
| С | 40% | 47.5% |
| Н/С | 20% | 12,5% |

итоговые результаты мониторинга в начале учебного

года свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной

программы.

итоговые результаты мониторинга в начале учебного

года свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной

программы.

итоговые результаты мониторинга в начале учебного

года свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной

программы.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года детьми разновозрастной группы №2 группы программный материал усвоен на среднем уровне. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Определяются направления, требующие углубленной работы на следующий учебный год: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Систематически проводилась работа по полонению банка методической литературы, пособий для занятий, учебного материала. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Развивающая предметно -пространственная среда в группе педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Необходимо продолжать пополнение предметно-развивающей среды, приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия в соответствии с ФГОС.

**Выводы** **о** **проделанной** **работе** **за** **2022**  **год.**

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми средней группы ДОУ,

-активное участие воспитателей и родителей средней группы «Умнички» в жизни дошкольного учреждения;

-участие воспитанников в различных видах деятельности;

-дети научились играть группами дружно, самостоятельно подбирают для игры атрибуты, материал;

-положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

**Проблемы:**

-несколько детей имеют частые пропуски ДОУ, из-за этого снижается уровень показателей итоговой диагностики из-за не усвоения материала в полной степени;

-не все родители прислушиваются к моим советам, продолжают нарушать режим дня ДОУ, поздно приводят детей в детский сад;

-не полностью укомплектована предметно - пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС.

**Задачи** **на** **2023** **учебный** **год.**

-продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям,

-работать по календарно-тематическому планированию работы с детьми старшей группы,

-внедрить и совершенствовать профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей,

-совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков)