**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**

**Аналитический отчет**

 **старшей группы «Эколята» за 2019-2020 учебный год**

**Воспитатель: Кудрявцева А.А.**

**с.Куйбышево**

Старшую общеразвивающую группу «Эколята» на 1.01.2019год посещали 29человек: 13 мальчиков и 16 девочек.

В декабре 2019 года стали посещать 27 детей: девочек-14, мальчиков-12

Возраст детей от 5 до 6лет.

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 6 лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Использовали в работе парциальные программы:

**Область «Художественно – эстетическая»**

 «Цветные ладошки» ЛыковаИ.А.

**Область «Познавательное развитие»**

Н.Рыжова «Наш дом – природа»

**Область «Социально - коммуникативная».**

Программа «Приключение светофора»

Н.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**Основная цель деятельности группы:**

***Создание условий для формирования нравственных и этических качеств дошкольника по средствам экологического воспитания.***

**Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2019 учебный год:**

Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к жизни своей страны, села, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Социальный паспорт группы «Эколята»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество в числах | Количество в процентах |
| Общее количество детей | 25 | 100% |
| Общее количество семей | 25 | 100% |
| Полные семьи | 12 |  |
| Неполные семьи | 13 |  |
| Разведенные | 5 |  |
| Одинокие матеря | 3 |  |
| С потерей кормильца | - |  |
| Многодетные семьи | 9 |  |
| Неблагополучных семей | - |  |
| Дети, находящиеся по опекой |  |  |
| Малообеспеченные семья | 12 |  |
| Группы «Риска» | - |  |
| Один из родителей лишен родительских прав | - |  |
| Первый ребенок в семье | 8 |  |
| Второй ребенок в семье | 13 |  |
| Третий ребенок в семье | 4 |  |
| Четвертый ребенок в семье | 2 |  |
|  |  |  |

**Уровень образованности родителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее | Средне специальное | Средне профессиональное | среднее | Неполное среднее |
| 9 | 11 | 3 | 16 | 1 |

**Материально- техническое обеспечение**

К началу учебного года мы постарались в группе создать развивающую среду, которую разделили на игровые центры с учетом возрастных особенностей детей.

Размещение оборудования организовали таким образом, чтобы было позволительно детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу. А также позволяющая решать педагогам группы образовательные задачи в соответствии с программой. В группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

-физкультурный уголок с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

-групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

-озеленение участков, клумбы.

Для обеспечения познавательного развития детей: Имеются центры развития, в которые оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями. В группе созданы условия для развития речи дет

ей имеется детская художественная литература, речевой уголок, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, познавательная литература и др. материал.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы: -цветники на площадке ,огород на территории детского сада, -уголок природы в группе .

Художественно-эстетическая работа проводится: в музыкальном зале и группе ( музыкальный центр, музыкальный уголок в группе)

 Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

 В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Систематически проводилась работа по полонению банка методической литературы, пособий для занятий, учебного материала. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Развивающая предметно -пространственная среда в группе педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Необходимо продолжать пополнение предметно-развивающей среды, приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия в соответствии с ФГОС.

**Анализ итоговой диагностики старшей группы «Эколята».**

Учебно-воспитательный процесс в старшей группе «Эколята» выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Проведена педагогическая диагностика воспитанников старшей группы.

**Цель** обследования: определение уровня воспитания, развития и образования детей.

**В ходе обследования использовались следующие методы:**

- наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- сбор данных о ребенке;

- анализ результатов деятельности.

**Формы проведения диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая.

**Обследование проводилось по следующим направлениям:**

- «Социально- коммуникативное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

- «Познавательное развитие»

**Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями;**

• нижнесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

• средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

• высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

На диагностике дети показали неплохие результаты. Конечно, не все сразу вникали в выполнении заданий. Перед тем, как надо было выполнять, воспитатель объяснял, что нужно сделать. Но радует то, что половина детей сразу понимали, что от них хотят и, что они должны сделать.

 Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям, в котором приняло участие 24 ребенка. Результаты получились следующие.

**Мониторинг развития детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2017год | 2018 год | 2019год |
|  начало  | конец | начало | конец | Конец года | Процент усвояемостипрограммы |
| Речевое развитие | В- 2 12%С- 8 44% Н- 8 44%  | В –30%(7)С –48%(11)Н -22% (5) | В –0С –43%(10)Н -57% (13) | В –3% (1)С -65%(15)Н -32% (7) | В –5% (1)С -70%(17)Н -25% (6) | 75% |
|  Социально коммуникативное. | В- 4 23С- 13 72% Н- 1 5%  | В–39%(9)С –43%(10)Н -18%(4) | В –0С -49%(11)Н -61% (12) | В – 8%(2)С -61%(14)Н -31% (7) | В –21% (5)С -62,5%(15)Н -16,5% (4) |  83,3% |
| Познавательноеразвитие | В –(3) 18%С-5 27% Н-10 55%  | В –9%(2)С –74%(17)Н -17%(3) | В –0 С -43%(10)Н -57% (13) | В – 0 С- 65%(15)Н -35% (8) | В –8,3% (2)С -62,5%(15)Н -29,2% (5) | 70,8% |
| Физическое развитие | В- (2) 12%С- (14) 76%Н-(2) 12% | В –35%(8)С –52%(12)Н-13%(3) | В –0С -65%(15)Н -35% (8) | В –13%(3)С -61%(14)Н -26% (6) | В –25% (6)С -58,8%(14)Н -16,2% (4) | 83,8% |
| Художественно эстетическое | В- 5 27%С- 10 55% Н- 3 18%  | В –30%(7)С –48%(11)Н -22%;(4)  | В –0С -35%(8)Н -65% (15) | В –4%(1)С -57%(13)Н -39% (9) | В –16,2% (4)С -62,5%(15)Н -21,3% (5) | 78,7% |

 **Высокий Средний Ниже среднего**

**Физическое развитие**

По итогам диагностики в области физическое развитие на конец учебного года: выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 25%

 Средний уровень: 58,8%

Ниже среднего: 16,2%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Вывод:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

**Познавательное развитие**

 По итогам диагностики в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 8,3%

Средний уровень: 62,5%

Ниже среднего:29,2%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Вывод:** Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Речевое развитие**

По результатам обследования образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 5%

Средний уровень: 70%

Ниже среднего: 25%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг не хороших результатов: с помощью воспитателя дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Вывод:** Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Социально - коммуникативное развитие**

По итогам диагностирования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 221%

Средний уровень: 62,5%

Ниже среднего: 16,5%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Вывод:** На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Художественно - эстетическое развитие**

По итогам диагностирования образовательной области «Художественно – эстетическое» выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 16,2%

Средний уровень: 62,5%

Ниже среднего: 21,3%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки

объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Вывод:** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

• физическое развитие,

• речевое развитие,

• познавательное развитие,

• -художественно-эстетическое.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Планируемая работа с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

5.**Анализ заболеваемости**

 Важным показателем результатов работы ДОУ является - здоровье де­тей. В результате анализа заболеваемости в старшей группе мы выявили снижение заболевае­мости детей в 2019 учебном году, показатель составляет до 1 дня на ребенка (Таблица№2). Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий. В системе проводиться физкультурно-оздоровительная работа:

* утренняя гимнастика
* • физкультурные занятия
* • физкультминутки
* • спортивные и подвижные игры
* • индивидуальная работа
* • самостоятельная двигательная деятельности детей
* • соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (температурный режим и рациональная одежда в помещении и на улице)
* Ведется просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с родителями в рамках консультаций, бесед, родительских собраний.

В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Показателем здоровья детей является группа здоровья детей

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016год | 2017 год | 2018 | 2019 |
| 1 Группа | 18 | 20 | 22 | 20 |
| 2 Группа | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 Группа | **-** | 3 | 1 | 1 |
| 4 Группа | **-** | 1 | 1 | 1 |

**Анализ заболеваемости.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Число случаев заболеваемости | 426 | 284 | 335 | 203 |
| посещаемость | 137 | 19967% | 239 69% | 24071% |
| Дней по болезни на ребенка | 3 | 1,2 | 1,4 | 0,5 |

**На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.**

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь учреждения и семьи. Установление контактов с родителями — дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформляли папки-передвижки. Творчески подходили к проведению собраний.

На каждом собрании педагоги старались отблагодарить родителей, за активное участие в жизни детского сад вручали грамоты и благодарственные письма.

 Были изготовлены следующие буклеты-памятки: «Как организовать предметно- развивающую детскую среду в семье», «Осторожно тонкий лёд!», «Грипп или простуда», «Вакцинация-защита детей».

Предоставлена наглядно-стендовая информация: «Если ребенок дерется», «Правила дорожного движения», «Осторожно клещи», «Новый год», «Осторожно гололёд», «Правила безопасности на льду», «Зачем нужно делать прививки?», «Профилактика гриппа», «Что делать, если вы заболели», «Короновирус»

 Мы подготовили и провели все запланированные праздники. Такие как: «Осенний праздник», «Новый год», «8 марта», «Приди, Весна - красна!», «Герой нашего времени»; очень душевно и доброжелательно прошел праздник «День матери» на котором мамы и мальчики подготовили танец и вызвали у детей и родителей положительные эмоции и заряд энергии на оставшийся вечер.

 -В старшей группе эколята прошел мастер класс по изготовлению бабочки галстука, который провела Кучина Е.Н.

Родители приняли активное участие в оформление стен газет «Наши папы», «Они сражались за родину»

-Приняли участие в Муниципальном бюджетном учреждение культуры «Районный дом культуры» за участие в выставке изобразительного искусства и декоративно прикладного творчества «Зимняя сказка». Были награждены благодарностью Ляшенко Артем, Кислица Григорий, Окунев Матвей, Шрейдер Лев, Пархоменко Полина, Бондаренко Лина, Клопченко Олег, Гончарова Аня.

-Родители с детьми приняли участие в Муниципальном бюджетном учреждение культуры «Районный дом культуры» районном конкурсе декоративно - прикладного творчества «Среди звезд и галактик» и были награждены благодарственным письмом Ляшенко Артем, Шведенко Анастасия, Сенченко Виктория, Бондаренко Ангелина, Шрейдер Лев.

-Приняли участие в Муниципальном бюджетном учреждение культуры «Районный дом культуры» за участие в выставке изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Память поколений» посвященной 74-ой годовщине, Победы в ВОВ 1941-1945. Были награждены благодарностью Гончарова Аня, Мищенко Даша, Ткачев Михаил, Кислица Вероника.

-Приняли участие в Муниципальном бюджетном учреждение культуры «Районный дом культуры» за участие в выставке рисунков и декоративно прикладного творчества, посвященной Дню Защитника Отечества. Были награждены благодарностью Кучина Вероника, Мищенко Даша.

-Принял участие в Муниципальном бюджетном учреждение культуры «Районный дом культуры» за участие в районной выставке декоративно прикладного творчества «В мире добра». Шрейдер Лев стал победителем

Приняли участие в районном конкурсе детского прикладного творчества «Космическое путешествие» Отдел образования Администрации Куйбышевского района. Были награждены сертификатами Гончарова Аня.

- 04.11. 2019 года родители совместно с детьми отпраздновали праздник «День народного единства». Родите приняли, активное участие в этом мероприятие приготовили блюда, принесли детям русские народные платки и т.д.

-В начале июля родители совместно с детьми провели акцию «Зеленое сердце природы». Целью, которой было сохранение природы от мусора, родители и дети раздали буклеты, прохожим призывая их сохранять чистоту и порядок в районе.

Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны. И один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком – активное участие в жизни детского сада. Мы неоднократно просили помощи родителей в участие генеральной уборке группы мытьё паласа, окон и т.д. Конечно, не все родители охотно принимают участие в таких мероприятиях, но большинство родителей активны. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

**Работа с социумом:** Согласно ФГОС ДО, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с организациями содружества такими как библиотека, школьный музей, ЦДО и др. Поэтому наша работа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров помогает еще раз привить любовь к родному краю., имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал. Совместное проведение праздников, развлечений и т.д.

**Вариативная часть программы:** Система работы по экологическому воспитанию «Друзья природы».

1.Образовательная:

Обогащать представление детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы;

2.Развивающая:

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная:

Воспитывать уважение и любовь к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней.

 В своей деятельности с детьми использую наиболее интересные и результативные формы работы с детьми: прогулки, экскурсии, наблюдения, решение проблемных ситуаций, проведение с деть проектов « Сеньор помидор», «Цветы это прекрасно»

**В рамках пилотной площадке работая по программе «Я-патриот»;**

- Были проведены занятия плану;

- Разработан проект «Профессии моего села» перед детьми была проблемная ситуация узнать какие есть профессии в селе Куйбышево и кем работают их родители, дедушки, бабушки;

-Дети посетили памятные места села Куйбышево;

- В декабре Алина Ростиславовна провела с детьми интересное занятие, на котором познакомила детей с праздником «День конституции»;

Дети активное участие приняли в празднике «Масленица» и на открытие «Парта героя»

**К празднованию 9 мая старшая группа «Эколята» приняли участие в :**

-Участие в районном конкурсе онлайн – выставке «Память поколений»;

-Акция «Связь поколений глазами детей»;

-Общероссийское народное шествие в онлайн – формате «Поделись историей своего героя!»

Акция Бессмертный полк;

Международная акция «Перекличка героев»;

-Акция Окна Победы;

-Участие в международном конкурсе творческих работ «Синий платочек»;

-Участие в международном конкурсе «Синий платочек»;

-**Были сделаны видеоролики:**

- «Я помню! Я горжусь»

- «Мы всё равно скажем спасибо»

-Участие в онлайн- акции «Георгиевская лента»

**Участие детей в конкурсах:**

Участвовала в конкурсе с Гончаровой Анной.

**-** В районном конкурсе декоративно – прикладного творчества, посвященного Международному Дню 8 марта, «Весеннее настроение». Став победителем.

В этом годуучаствовали в конкурсе II районного фестиваля – конкурса детского творчества «Первоцветы» номинация:

- эстрадный танец Лауреата II степени, и III степени;

-декоративно прикладного творчества коллективная работа «Ежики в лесу», Лауреата II степени,

- Шведенко Анастасия лауреат II степени,

- Художественное слово Ляшенко Артем лауреат III степени.

**Мои достижения:**

**-** Благодарность Куйбышевская общественная организация Всероссийского общества инвалидов.

- Администрация Клубной системы Куйбышевского сельского поселения

- Благодарность за активное участие в воспитательных мероприятиях Центра дополнительного образования.

-Благодарность за активное участие в тематическом вечере «Война глазами детей»

**В следующем учебном году планируем:**

 Цель: создание благоприятных условий для экологического воспитания детей.

 сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от 6 до 7 лет;

Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.