**Аналитический отчет**

**за 2019 – 2020 учебный год**

**группа: вторая младшая «Цветные ладошки»**

**Воспитатель: Адардасова Светлана Александровна**

**Общая характеристика группы**

Списочный состав: 24 человека; Мальчиков – 12; Девочек – 12. Возраст группы с 3 до 4 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно решаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для решения годовой задачи в соответствии с годовым планом, с детьми работали педагоги в лице:

Заведующий – Чеботарева Л.В.

Педагог-психолог – Слесарева Л.И.

Музыкальный руководитель – Житенко А.Ю.

Физкультурный руководитель – Козаченко Т.Н.

Учитель-логопед – Давыдова Т.В.

Воспитатели Адардасова С.А., Чернявская Т.Л., Козаченко Т.Н.

Педагоги создают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» на учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Направления деятельности Здоровье и физическое развитие детей. Цели: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей; сохранять и укреплять здоровье детей.

**Вывод:** Дети научились сохранять направление при ходьбе, бегать по заданию, ползать на четвереньках, сохранять равновесие, отталкиваться при прыжке, катать, бросать и ловить мяч, проявлять интерес к оздоровительным процедурам.

Направления деятельности познавательно-речевое развитие. Цели: Способствовать активному формированию технического мышления, умению возводить несложные постройки по образцу и по замыслу; Формировать интерес и потребность в чтении; Овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с людьми.

**Вывод:** Дети научились возводить несложные постройки, эмоционально откликаться на чтение, общение, использовать формы этикета, слушать произведения, отвечать на вопросы, участвуют в театральных играх, проявлять инициативу в общении.

Направления деятельности Социально-личностное развитие. Цели: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; Формировать представления о безопасном поведении. Формировать интерес к труду, поощрять самостоятельность в самообслуживании.

**Вывод:** Дети научились отражать сюжеты в играх, знают о назначении светофора, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, вступают в ролевой диалог, знают составные части транспорта, выражают интерес к труду взрослых, принимают игровую задачу, освоили безопасные способы обращения с предметами, знакомы с профессиями родителей и сотрудников детского сада.

Направления деятельности Художественно-эстетическое развитие Цели: Развивать у детей желание участвовать в эстетической деятельности; Всесторонне развивать детей в изобразительной деятельности; Развивать музыкальность детей.

**Вывод:** Дети научились изображать простые предметы, слушать музыкальные произведения до конца, узнавать их, правильно пользоваться карандашами и красками, правильно держать кисточку при работе с клеем, умеют лепить несложные предметы, выполнять танцевальные движения

**Мониторинг качества освоения образовательной программы**

*Выше среднего**– на начало года 4%(1 чел), на конец года – 8.2%(2чел)*

*Средний уровень* - на начало года 21%(4 чел), на конец года – 35%(7чел)

*Ниже среднего* - на начало года 75%(16 чел), на конец года – 57%(12чел)

**Вывод:** Из мониторинга мы можем увидеть рост выше среднего и среднего уровня, а уровень ниже среднего пошел на спад. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятий для детей была достаточно эффективной. Мной были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи младшими дошкольниками моей группы были выполнены.

**Охрана жизни и здоровья детей**

1-я группа (16)

2-я группа (6)

3-я группа (1)

4-я группа (1)

5-я группа (1)

Здоровье – одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая эти задачи использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика; занятия по физической культуре в зале и на улице; физкульт минутки; гимнастика после сна; подвижные игры и упражнения в течении дня; в летний период воздушные и солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам.

За учебный год средняя посещаемость – 16 детей.

Выполнение плана Д/Дней – 65%.

По болезни на одного ребенка приходится 2 дня.

За летний оздоровительный период июнь-июль-август

Средняя посещаемость – 16 детей.

Выполнение плана Д/Дней – 70%.

По болезни на одного ребенка приходится 1 день.

**Вывод**: Оптимальный двигательный режим способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

**Предметно-развивающая среда.**

Для реализации основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в группе обновляютсяигровые уголки, развивающие игры, игры для развития логики и мышления, сюжетно-ролевые игры.

В группе имеются: мини-музей, музыкальный уголок, уголок природы, Уголок ИЗО, уголок для мелкой моторики, уголок ПДД, спортивный уголок. В группах создано пространство для режиссерской игры; для ролевой игры; для конструирования; пространство для подвижных игр.

**Вывод:** В группе созданы все условия для развивающей и игровой деятельности.

**Самообразование**

Направление группы: развитие речи и памяти младших дошкольников посредством мнемотехники.

Цель использования технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития речи детей младше дошкольного возраста.

Для успешной работы с детьми была приобретена методическая литература.

**Работа с родителями**

На конец учебного года - 27 детей;

Количество семей – 26;

Многодетных – 6;

Матери одиночки – 4;

Дети, проживающие с отчимом/мачехой – 2;

Семьи, имеющие инвалидов – 2;

Дети из приюта – 1.

Взаимодействие с семьей один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Для установления контакта с родителями надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности. В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно- стендовая информация. В течение года решали такие задачи: 1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; 2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; 3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; 4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы, участвовали в выставках «Разноцветная осень, «Осенний калейдоскоп», «Открытка на день матери», «Новогодняя игрушка», «О Родине, о доблести, О славе», «Масленица», «День победы».

**Социальная активность**

Дети принимали активное участие в акциях которые проходили в детском саду и в своей возрастной группе: «Театр», «Рисунки на асфальте», «День России», «День рождения», «Живая капля», «День дошкольного работника», «День независимости», «День матери», «8-ое марта», «Новый год», «Безопасность».

**Реализация вариативной части образовательной программы в рамках работы ДОУ.**

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные обще развивающие программы дошкольного образования.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я – Патриот России».

**Вывод:** Дети принимали участие в акциях, проводились занятия, принимали участие в выставках и общественных мероприятиях.

**Проблемы и успехи группы.**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы: Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и опаздывают на завтрак; Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи: Посещаемость детьми ДОУ возросла; Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

Считаю, что поставленные цели были реализованы согласно возрастной группы, что выбранные мной формы организации занятия для детей были достаточно эффективны, были соблюдены нормы педагогической этики и тактики.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год: Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям; Совершенствование работы по взаимодействию с родителями; Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения муниципальных мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов); Активное участие в мероприятиях ДОУ, района, области, России.