

# Анализ создания психолого-педагогических условий в МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик»

## 1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях».

В МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик» в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО изменились требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО. Одним из важных психолого-педагогических условий в Стандарте ФГОС ДО выделяют «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях».

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДОУ было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОУ. При изучении первого психолого-педагогического условия «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом от того, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в различные исторические эпохи развиваются по-разному. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни.

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;

- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- при порицании дается образец действия;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему. Результаты по условию *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»* представлены в таблице 1.

№ вопроса	Показатели	Не свойственно воспитателю %	Проявляется ситуативно %	Характерная черта воспитателя %
1	Воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой.	2,1	33,5	64,4
2	Воспитатель внимателен к настроению, желаниям и достижениям детей.	1,5	27,1	71,4
3	Воспитатель поощряет самостоятельность детей	1,6	21,1	77,5
4	Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах	2,1	38,1	59,7
5	Воспитатель словесно поощряет действия детей	0,9	27,3	71,8
6	Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности.	2,3	24,1	73,6
7	При порицании дается образец деятельности	4,6	41,6	53,9
8	Воспитатель отмечает достижения ребенка	0,2	22,1	77,6

Из таблицы 1 мы видим, что для более половины воспитателей (64,3%) характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 33,5% педагогов проявляют ласковое обращение с улыбкой к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели не осознают важности позитивного настроения. Мы можем предположить, что воспитатели не могут контролировать свое эмоциональное состояние и действуют импульсивно. Это может стать причиной проблем в адаптации к ДОО детей, наиболее чувствительных к настроению взрослых в группе.

Таким образом, по психолого-педагогическому условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» большинство воспитателей (от 53,9% до 77,6%) проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 21,0% до 41,5%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: при порицании дается образец действия (41,5%), и воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей (38,2%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении. Если воспитатель не приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей, то можно предположить, что в группах не создано условий для развития самостоятельности в суждениях детей. Это может послужить почвой для развития комплексов в общении и проявления ригидности. В целом, мы можем сказать, что психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

## **2. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»**

По показателю психолого-педагогических-условий «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, а так же развитие интегративных качеств.

Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик», использовались следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;

- экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню к повару;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- моделирования проблемных ситуаций,
- ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок,
- соединение 2 - 3 тем в один сюжет,
- логическое завершение игры,
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик» по повышению уровня психолого-педагогического условия «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» – оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах ДОУ педагогами использовались следующие формы:

**1. Интерактивные:**

- «Презентация семьи»,
- анкетирование,
- семинар – практикум, круглый стол по различным темам,
- встречи в «Семейной гостиной»,
- совместные праздники и развлечения,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях

**2. Традиционные:**

- родительские собрания,
- день открытых дверей,
- открытые показы образовательной деятельности

**3. Информационно - просветительские:**

- подбор консультационного материала в родительском уголке,

- выпуск буклетов и листовок,
- оформление фото - ширм и стенгазет
- подбор педагогической литературы для домашнего использования.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подготавливать, и проводить акции, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

Сравнительный анализ уровня овладения интегративными качествами детей показал следующие результаты:

Интегративные качества	2020	2021
	сентябрь	май
Эмоционально – отзывчивый	72%	95%
Имеющий представление о себе, своей семье	72%	95%
Овладевший необходимыми навыками и умениями	59%	95%
Способный управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила	55%	86%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	79%	86%

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное проведение совместных игр и других видов деятельности обогащает детей новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который важен для развития личности.

### **3. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».**

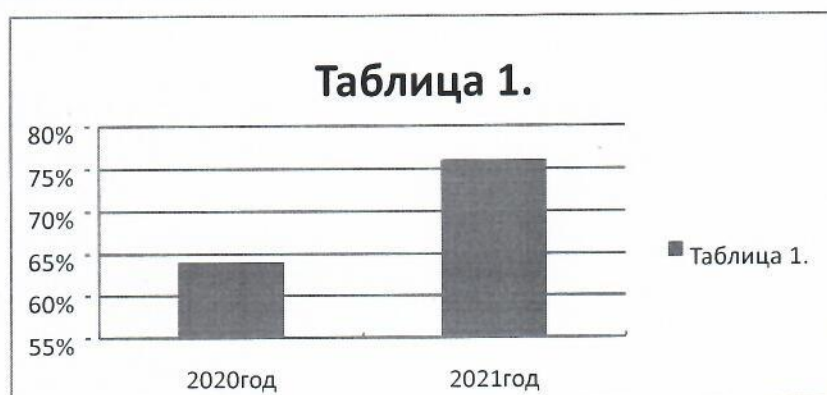
Следующим из основных принципов психолого-педагогических условий дошкольного образования, является «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности». Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Какие же условия нужно создать для поддержки инициативы, творчества и самостоятельности ребёнка:

- профессиональное развитие педагогов;
- создание педагогических условий;
- создание развивающей среды;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- участие родителей в образовательной деятельности.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Необходимым условием для безопасности образовательной среды, безопасности общения, т.е. право ребёнка на ошибку, является создание ситуации успеха, которые представлены доктором педагогических наук В. Ю. Питюковым:

Педагог – психолог ведёт работу с детьми, воспитателями и родителями. Были проведены соответствующие нашей теме тесты с дошкольниками. Результаты исследования уровня тревожности свидетельствуют о том, что процент детей приспособленных к тем и иным социальным ситуациям увеличился на 12% по сравнению с прошлым годом. (См. Табл.1)



По итогам тестирования, мы можем сделать вывод, что самооценка становится более реалистичной (тест «Лесенка»). К продуктивному взаимодействию способны 76% детей. Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка. Самостоятельность не закладывается в момент рождения ребёнка, она воспитывается через помощь взрослому, через совместную деятельность, деятельность с помощью взрослого, полная самостоятельность, как итоговое освоение деятельности.

#### **4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

Одним из наиболее важных показателей психолого-педагогических условий, является «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления:

- Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
- Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
- Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Работа педагога-психолога, социального педагога ДОО напрямую взаимосвязана с работой воспитателей (организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей) и также имеет несколько направлений:

- проведение наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;
- осуществление диагностической и коррекционной работы с детьми и их родителями;
- обучение педагогов.

После продуктивной работы по всем направлениям в течение учебного года, воспитателями совместно с педагогом-психологом было проведено анкетирование среди родителей на предмет наличия физического и психического насилия в семье. Исследование поставленной проблемы сохраняет актуальность еще и потому, что характер насилия и социальная среда, в которой оно имеет место, претерпели изменения в течение последних лет.

Исследование позволило выявить долю детей, воспитывающихся в разного типа неполных семьях.

Среди женщин, у которых по разным причинам нет мужей: имеют одного ребенка – 26,7%; двоих детей – 32,7%; троих и более – 11,2%;

Среди разведенных женщин и мужчин 42,8% имеют одного ребенка и 37,5% – двоих детей.

Среди женщин, состоящих в гражданском браке: 43% имеют одного ребенка; 25% – двоих детей.

В целом проделанная работа по выполнению психолого-педагогического условия, «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», является эффективной.

Таким образом, для того чтобы дети развивались как субъекты взаимодействия в детском саду, необходимо:

- наблюдать за детьми с целью проектирования зоны ближайшего развития взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом социальной ситуации его жизни;
- строить взаимоотношения с детьми на субъект-субъектной основе, обеспечивая реализацию интересов, потребностей и возможностей каждому ребенку;
- организовывать богатую разнообразием материала и динамичную предметную среду, позволяющую воплощать индивидуальные и коллективные замыслы в разных видах деятельности;
- содействовать созданию благоприятной социальной среды для детей в семье и детском саду;
- организовывать совместную предметную деятельность детей со сверстниками и взрослыми;
- поддерживать инициативу со стороны детей и коллективному творчеству, играм;
- использовать проектную деятельность как технологию организации совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать инициативы взаимоотношений со сверстниками и положительное отношение к ним.

Психолого-педагогические условия развития детей, как субъектов взаимоотношений в ДОУ осуществляются педагогами, которые строят взаимоотношения с детьми и создает условия для гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, на достаточно компетентном уровне.

Педагог-психолог



Л.И.Слесарева