**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**

**Отчет о результатах самообследования разновозрастной группы «Эколята» за 2021 учебный год.**

**Воспитатель: Кудрявцева А.А.**

**с.Куйбышево**

Разновозрастную комбинированную группу «Эколята» посещали 7 детей: 3 мальчика и 4 девочки. Списочный состав 12 детей.

Возраст детей от 5 до 7лет.

Распределение воспитанников по возрасту разновозрастной группы «Эколята»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Кол-во детей | В том числе в возрасте, лет ( )число полных лет на 1.01.2021г | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 и старше |
| Численность вос-ков- всего | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | | 0 | |
| Из них девочки | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | | 0 | |
| Из общей численности восп-ков (воспитанники инвалиды) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | |
| Из них девочки | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | |

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 6 до 7 лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Использовали в работе парциальные программы:

**Область «Художественно – эстетическая»**

«Цветные ладошки» ЛыковаИ.А.

**Область «Познавательное развитие»**

Н.Рыжова «Наш дом – природа»

**Область «Социально - коммуникативная».**

Программа «Приключение светофора»

Н.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**Основная цель деятельности группы:**

***Создание условий для формирования нравственных и этических качеств дошкольника по средствам экологического воспитания.***

**Основные задачи развития и воспитания детей разновозрастной группы на 2021 учебный год:**

Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к жизни своей страны, села, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Социальный паспорт разновозрастной группы «Эколята»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество в числах | Количество в процентах |
| Общее количество детей | 12 | 100% |
| Общее количество семей | 12 | 100% |
| Полные семьи | 5 | 41,6% |
| Неполные семьи | 1 | 8,4 |
| Разведенные | 2 | 16,6 % |
| Одинокие матеря | 1 | 8,4% |
| С потерей кормильца | - |  |
| Многодетные семьи | 7 | 58,3% |
| Неблагополучных семей | - |  |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 16,6% |
| Малообеспеченные семья | 8 | 66,6% |
| Группы «Риска» | - |  |
| Один из родителей лишен родительских прав |  |  |
| Первый ребенок в семье | 4 | 33,4% |
| Второй ребенок в семье | 2 | 16,6% |
| Третий ребенок в семье | 3 | 25% |
| Четвертый ребенок в семье | 3 | 25% |
|  |  |  |

**Уровень образованности родителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее | Средне специальное | Средне профессиональное | среднее | Неполное среднее |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 0 |

**Материально- техническое обеспечение**

К началу учебного года мы постарались в группе создать развивающую среду,

которую разделили на игровые центры с учетом возрастных особенностей детей.

Размещение оборудования организовали таким образом, чтобы было позволительно

детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно

и тоже время, не мешая друг другу. А также позволяющая решать педагогам группы

образовательные задачи в соответствии с программой. В группе имеется

индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

-физкультурный уголок с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

-групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

-озеленение участков, клумбы.

Для обеспечения познавательного развития детей: Имеются центры развития, в которые оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями. В группе созданы условия для развития речи детей имеется

детская художественная литература, речевой уголок, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, познавательная литература и др. материал.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы: -цветники на площадке ,огород на территории детского сада, -уголок природы в группе .

Художественно-эстетическая работа проводится: в музыкальном зале и группе ( музыкальный центр, музыкальный уголок в группе)

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Систематически проводилась работа по полонению банка методической литературы, пособий для занятий, учебного материала. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Развивающая предметно -пространственная среда в группе педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Необходимо продолжать пополнение предметно-развивающей среды, приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия в соответствии с ФГОС.

**Анализ итоговой диагностики разновозрастной группы «Эколята».**

Учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе «Эколята» выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Проведена педагогическая диагностика воспитанников старшей группы.

**Цель** обследования: определение уровня воспитания, развития и образования детей.

**В ходе обследования использовались следующие методы:**

- наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- сбор данных о ребенке;

- анализ результатов деятельности.

**Формы проведения диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая.

**Обследование проводилось по следующим направлениям:**

- «Социально- коммуникативное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

- «Познавательное развитие»

**Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями;**

• нижнесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

• средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

• высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

На диагностике дети показали неплохие результаты. Конечно, не все сразу вникали в выполнении заданий. Перед тем, как надо было выполнять, воспитатель объяснял, что нужно сделать. Но радует то, что половина детей сразу понимали, что от них хотят и, что они должны сделать.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям, в котором приняло участие 7детей. Результаты получились следующие.

**Мониторинг развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2021 год | |  | |
| Начало года | Конец года | | Процент ус  вояемости  программы |
| Речевое развитие | В -0  С -71% (5)  Н/С -29% (2) | В – 28%( 2)  С -44%(3)  Н/С –28% (2) | | 72% |
| Социально коммуникативное. | В –% (0)  С -85% (6)  Н/С – 15%(1) | В – 28% (2)  С -57%(4)  Н/С -15 %(1) | | 85% |
| Познавательное  развитие | В –% (0)  С -57%(4)  Н/С -43% (3) | В –28% (2)  С -57%(4)  Н/С -15% (1) | | 85% |
| Художественно эстетическое | В –28% (2)  С -57%(4)  Н/С -15% (1) | В –42% (3)  С -42%(3)  Н/С -26% (2) | | 84% |

Диагностировано 7 детей старшего возраста (5- 7 лет).

Из них 3 мальчика и 4 девочки.

**1.Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

2. Проектная деятельность.

3. Ознакомление с миром природы.

4. Приобщение к социокультурным ценностям.

5. Национально - региональный компонент.

По итогам проведения обследования в подготовительной  группе «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:                                                                               Конец года:

В –% (0) В – 28%(2)

С -57%(4) С- 57% (4)

Н/С -43% (3) Н/С – 15% (1)

Вывод: на конец учебного года  уровень знаний детей повысился.

 Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы.  Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По  результатам  за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям,  побольше читать детям   энциклопедическую и познавательную литературу,  играть с детьми в  дидактические и настольные  игры, способствовать к  формированию у детей познавательного интереса, развивать  наблюдательность,  фантазию ,воображение и мыслительную деятельность.   Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2. **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».**

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты:

Начало года:                                                                      Конец года:

В –% (0) В – 28% (2)

С -85% (6) С – 57% (4)

Н/С – 15%(1) Н/С – 15% (1)

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне

К концу  учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции  по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересов участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки.  Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации:  провести консультацию для родителей по закреплению   проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям  продолжать уделять внимание формированию у детей  культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно,  продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах,  на транспорте, ПДД.

**3.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие».**

1. Приобщение к искусству.

2. Изобразительная деятельность.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

 По итогам проведения обследования в  подготовительной  группе, выявлены следующие результаты:

           Начало года:                                                       Конец года:

 В –28% (2) В – 42% (3)

С -57%(4) С – 42% (3)

Н/С -15% (1) Н/С – 26% (2)

Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.  Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются  ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с  ребенком, способствовать  развитию мелкой моторики. Приобрести  альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

**4. Образовательная область "Речевое  развитие".**

 1.Формирование словаря.

2.Грамматический строй речи.

3.Подготовка к обучению грамоте.

4.Связная речь.

5.Звуковая культура речи.

6.Развивающая речевая среда.

 По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

             Начало года: Конец года:

В -0 В – 28% (2)

С -71% (5) С – 44% (3)

Н/С -29% (2) Н/С – 28%(2)

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем   и высоком уровне. К  концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей  подготовительной группы достиг хороших результатов: они  готовы к обучению в школе.  Дети  употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и  обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.  Благодаря  совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно,  драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях,  знают  и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку,  с удовольствием могут выучить стихотворение, многие  стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего

**Планируемая работа с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

5.**Анализ заболеваемости**

Важным показателем результатов работы ДОУ является - здоровье де­тей. В результате анализа заболеваемости в разновозрастной группе мы выявили снижение заболевае­мости детей в 2021 учебном году, показатель составляет до 1 дня на ребенка (Таблица№2). Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий. В системе проводиться физкультурно-оздоровительная работа:

* утренняя гимнастика
* • физкультурные занятия
* • физкультминутки
* • спортивные и подвижные игры
* • индивидуальная работа
* • самостоятельная двигательная деятельности детей
* • соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (температурный режим и рациональная одежда в помещении и на улице)
* Ведется просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с родителями в рамках консультаций, бесед, родительских собраний.

В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Показателем здоровья детей является группа здоровья детей

**Группы здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | 2021 |
| 1 Группа | 8 |
| 2 Группа | 3 |
| 3 Группа | 0 |
| 4 Группа | 1 |

**Анализ заболеваемости.**

|  |  |
| --- | --- |
| показатели | 2021 |
| Число случаев заболеваемости | 98 |
| Средняя посещаемость за год | 108  41% |
| Дней по болезни на ребенка | 0,4 |

**На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.**

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь учреждения и семьи. Установление контактов с родителями — дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформляли папки-передвижки. Творчески подходили к проведению собраний.

На каждом собрании педагоги старались отблагодарить родителей, за активное участие в жизни детского сад вручали грамоты и благодарственные письма.

Были изготовлены следующие буклеты-памятки: «Как организовать предметно- развивающую детскую среду в семье», «Осторожно тонкий лёд!», «Грипп или простуда», «Вакцинация-защита детей».

Предоставлена наглядно-стендовая информация: «Если ребенок дерется», «Правила дорожного движения», «Осторожно клещи», «Новый год», «Осторожно гололёд», «Правила безопасности на льду», «Зачем нужно делать прививки?», «Профилактика гриппа», «Что делать, если вы заболели», «Короновирус»

Мы подготовили и провели все запланированные праздники. Такие как: «Осенний праздник», «Новый год», «8 марта», «Приди, Весна - красна!», «Герой нашего времени»; очень душевно и доброжелательно прошел праздник «День матери». Совместно с родителями в группе «Эколята» . Прошли такие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | ответственный | Участники мероприятия |
| 1 | Акция «Спаси планету – сдай батарейку» | Кудрявцева А.А | Воспитатель, родители - 10 человек, дети – 10 детей. |
| 2 | Акция «Мой папа самый лучший» | Кудрявцева А.А.  Козаченко Т.Н. | Воспитатель, комиссия за безопасность, папы- 20 человек, дети – 21 ребенок. |
| 3 | Всероссийская акция #ЗащитимПамятьГероев  Возложив цветы к памятнику ВОВ. | Кудрявцева А.А. | Воспитатель, родители 5 человек, дети - 5 детей. |
| 4 | Видеоролик к стихотворению А.Смирнов «Кто был на войне»(посмотреть можно в соцсети одноклассники.) | Кудрявцева А.А. | Родители – 2 человека, дети – 1 ребенок. |
| 5 | Акция « Сохраним ели» | Кудрявцева А.А. | Воспитатель, родители – 15 человек, дети – 5 детей. |
| 6 | Акция « Покормите птиц зимой» | Кудрявцева А.А. | Воспитатель, родители – 15 человек, дети – 5 детей. |
| 7 | Челлендже « Везу ребенка правильно» | Кудрявцева А.А. | Дети – 2 ребенка, родители – 2 человека. |
| 8 | Выпускной утренник « До свидание детский сад!» | Кудрявцева А.А.  Васильева С. Г.  Матвиенко Е.В.  Давыдова Т.В. | Дети – 21 ребенок,  Взрослые – 8 человек,  Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель. |
| 9 | Поздравление от родителей выпускников. | Кудрявцева А.А.  Давыдова Т.В. | Родители 9 человек.  Воспитатель, учитель логопед. |

- В детском саду стала традиция праздновать праздник «Широкая масленица» и для того чтобы отпраздновать праздник и поднять настроение у детей, родители приносят угощение - где главное блюдо блины.

Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны. И один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком – активное участие в жизни детского сада. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

**Работа с социумом:** Согласно ФГОС ДО, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с организациями содружества такими как библиотека, школьный музей, ЦДО и др. Поэтому наша работа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров помогает еще раз привить любовь к родному краю., имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал. Совместное проведение праздников, развлечений и т.д.

**Вариативная часть программы:** Система работы по экологическому воспитанию «Друзья природы».

1.Образовательная:

Обогащать представление детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы;

2.Развивающая:

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная:

Воспитывать уважение и любовь к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней.

В своей деятельности с детьми использую наиболее интересные и результативные формы работы : прогулки, экскурсии, наблюдения, решение проблемных ситуаций, проведение с детьми проектов « Сеньор помидор», «Цветы это прекрасно»

В рамках системы работы по экологическому воспитанию «Друзья природы», были проведены с детьми такие мероприятия :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | ответственный | Участники мероприятия |
| 1 | Познавательная игра « Польза и вред батарейки» | Кудрявцева. А.А. | Дети – 21 ребенок, Воспитатель, помощник воспитателя, |
| 2 | Занятие «Сортируем мусор – бережем природу» | Кудрявцева А.А. | Дети – 21 ребенок, воспитатель, помощник воспитателя |
| 3 | Квэст игра « Посвящение в эколят» | Кудрявцева А.А. | Дети – 5 человек.  Воспитатель, помощник воспитателя. |

**В рамках пилотной площадке работая по программе «Я-патриот»;**

- Были проведены занятия и акции по плану;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | Мероприятие | Ответственный | Участники мероприятия |
| 1 | Видеоролик поздравление с Рождеством Христовым | Кудрявцева А.А., Кульбикова А.А. | Дети- 10детей |
| 2 | Праздник «День защитника отечества» | Кудрявцева А.А.  Васильева С.Г. | Дети – 21 ребенок  Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель |
| 3 | Видеоролик поздравление папам с 23 февраля. | Кудрявцева А.А. | Дети – 21 ребенок  Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель |
| 4 | Занятие «Блокада Ленинград» | Кудрявцева А.А. | Дети – 21 ребенок  Воспитатель. |
| 5 | Акция « Блокадный хлеб» | Кудрявцева А.А. | Дети – 21 ребенок  Родители – 30 человек, воспитатель |

**К празднованию 9 мая разновозрастная группа «Эколята» приняла участие в акциях:**

- #ГОЛЮБЬМИРА#МИРНАЗЕМЛЕ;

- # ОКНА\_ПОБЕДЫ;

- #Свечапамяти;

-#Георгиевская лента;

-# МыРоссия#ОкнаРоссии#ЯлюблюРоссию#Россиямоя

**Участие в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурсы в нутрии ДОУ | Районные конкурсы | Методическое обьединение | Областной | Всероссийские конкурсы |
| Кудрявцева Алла Александровна |  |  |  |  | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных- образовательных мероприятий «Талант педагога» всероссийской онлайн- викторины для педагогов «Экология и мы» Диплом лауреата Iстепени. |
| Кудрявцева Алла Александровна |  |  |  |  | Всероссийской интернет- олимпиады «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»  Диплом лауреата Iстепени |
| Кудрявцева  Алла Александровна |  |  |  |  | Международный образовательный портал  «Престиж» Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Здоровье сберегающие задачи дополнительного образования»  Диплом лауреата Iстепени |
|  |  | **Участие детей** |  |  |  |
| Шеремет Сергей |  | Грамота отдела образования Администрации Куйбышевского района, конкурса елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия»  Диплом победителя. |  |  |  |
| Черненко Александра |  |  |  |  | «Академия успеха» Научно-методический портил. Всероссийского детско-юношсого конкурса «Пасхальная радость» Диплом лауреата1 степени |
| Кашина Злата  Макуева Валерия  Шепелюк Вика  Васильева Милада  Мищенко Святослав  Ляшенко Артем  Бондаренко Ангелина  Жидких Александра  Жидких Александра |  |  |  |  | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Космос», название работы «Выход в космос» диплом 1 степени  Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Времена года», название работы «Скворцы прилетели» диплом 1 степени  Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Здоровье. Спорт», название работы «Кто спортом занимается, тот силы набирается» диплом 1 степени  Международный образовательный центр «Кладовая талантов», «Для творчества нет преград», номинация изобразительное искусство, название работы»Пасхальный день» диплом 1 степени  Международный образовательный центр «Кладовая талантов», «Для творчества нет преград», номинация изобразительное искусство, название работ «Спорт- это здоровье» диплом лауреата 2 степени.  Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец» номинация: «Мое творчество», работа «Весна – красна» победитель 3 место  Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец» номинация: «Мое творчество», работа «Мы летим к другой планете» диплом 1 степени  Цент роств талантливых детей и педагогов «Энштейн» . Всероссийской онлайн- векторины для детей дошкольного возраста «Времена года» диплом 1 степени  Цент роств талантливых детей и педагогов «Энштейн» . Всероссийской онлайн- векторины для детей дошкольного возраста « Пернатые друзья» диплом 1 степени |
| Окунев Матвей |  |  |  |  | Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» номинация «Изобразительное творчество конкурсная работа «Весенние предвестники  лауреат 1 степени |
| Ерохин Артем | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Покормите птиц» Диплом 2 место |  |  |  |  |
| Евдокимова Ульяна | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Покормите птиц» Диплом 1 место |  |  |  |  |
| Шеремет Сергей | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Покормите птиц» Диплом 2 место |  |  |  |  |
| Лукиянов Артем | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Покормите птиц» Диплом 1 место |  |  |  |  |
| Кашина Злата | МБДОУ №1 д/с «Колокольчик» в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Покормите птиц» Диплом 3место |  |  |  |  |
| Ерохин Артем |  |  |  |  | Цент роств талантливых детей и педагогов «Энштейн» . Всероссийской онлайн- векторины для детей дошкольного возраста «Времена года» диплом 1 степени |