**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**

**Отчет по самообследованию**

**за 2021 учебный год**

**разновозрастная группа №1**

**Воспитатель: Косцова Елена Алексеевна**

**с. Куйбышево**

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2021 учебный год в разновозрастной группе «Умнички».**

**Воспитатель: Косцова Елена Алексеевна**

**Общая характеристика группы.**

**Списочный состав:** 14 человек; Мальчиков – 9; Девочек – 5. Возраст детей группы от 1 до 4 лет.

**В течение года с детьми работали**:

Заведующий – Чеботарева Л.В.

Педагог-психолог – Слесарева Л.И.

Музыкальный руководитель – Васильева С.Г.

Физкультурный руководитель – Козаченко Т.Н.

Воспитатели: Косцова Е.А., Фоменко И.Г.

Педагогический процесс был ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились НОД в соответствии с программой и утвержденным расписанием. Поставленные цели и задачи реализовывались в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной и художественно-эстетической.

**Задачи на 2021год:**

- велась целенаправленная работа с детьми по всем образовательным областям;

- работа по повышению посещаемости в группе;

- совершенствовалась предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС.

- повышался уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения муниципальных мероприятий (семинаров); участие в мероприятиях ДОУ, района.

**Направления деятельности:**

**Физическое развитие детей**.

Физическое развитие детей имеет большое значение в их развитии. В течение года проводили следующую **работу**: НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения.

Ежедневно проводились подвижные игры. Мы знакомили детей с новыми играми, с правилами. Учили, что играя в подвижную игру надо обязательно соблюдать правила.

Конечно же воспитывали у детей элементарные умения и навыки гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки и т. д., знакомили и закрепляли элементарные знания детей о режиме дня). Проводя такую **работу,** добились определенных результатов. Дети с удовольствием стали двигаться, у детей при выполнении определенных движений сформировалась координация движений, стали быстрее реагировать на команды и сигналы воспитателя, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдая правила. Дети стали соблюдать КГН и применять их на практике.

Но есть еще над чем **работать**. Есть дети, которые малоподвижны, неуверенно выполняют упражнения, не могут согласовывать свои движения с движениями других детей. Не соблюдают КГН.

**Познавательное развитие**.

Велась **работа**по закреплению знания цветов, используя разные виды игр: это д/и *«Найди свой цвет»*, *«Угадай какой цвет?»* , НОД, индивидуальной  **работы с детьми.** В разных видах деятельности давались первоначальные представления о геометрических фигурах. Практически все дети знают названия геометрических фигур, таких как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Могут находить в окружающем мире предметы, напоминающие геометрические фигуры. В ходе познания нового могут использовать разные способы обследования, сравнивают 2 предмета по 1-2 признакам.  **Дети** стали проявлять большой интерес к НОД, знают, где они находятся, знают свою **группу**, где в **группе**и на каком месте находятся игрушки, книги и т. д. Мы в течении всего года знакомили детей с явлениями живой и неживой природы, дети научились называть, различать диких и домашних животных, растений, различать части растений, называть и различать времена года, называть признаки каждого времени года. Проводя **работу в течение всего учебного** года мы достигли определенных результатов. Дети больше стали проявлять активность, с удовольствием включаться в экспериментальную деятельность, повысилась словарная активность в процессе познания, стали задавать больше вопросов, некоторые из детей стали называть свое имя и фамилию, пол и возраст.

Нельзя сказать, что все дети достигли положительных результатов. Есть дети, с которыми будем **продолжать работу**. Такие дети малоактивны в играх, плохо обращаются с предметами и объектами окружающего мира, не проявляют интереса к окружающему.

**Социально-коммуникативное развитие**.

В данном направлении велась большая **работа**. Проводились беседы, разные сюжетно-ролевые игры с обыгрыванием заданных сюжетов, игровые ситуации. Некоторые дети не могли самостоятельно одеваться, прибегая к помощи воспитателя. Для этого проводились беседы, показ и объяснение, что и в какой последовательности нужно одевать. Учили как вести себя за столом во время приема пищи, не сорить и пользоваться салфеткой, быть опрятными и следить за своим внешним видом. Некоторые дети не могли убирать игрушки после игр по просьбе воспитателя.

**Работали над таким вопросом,** как формирование основ безопасного поведения. Использовали в своей **работе беседы**, игровые ситуации, наглядный материал. Дети эмоционально откликаются на происходящее, с удовольствием вступают в трудовую деятельность, подражая взрослому.

**Художественно-эстетическое развитие**.

Этому разделу программы мы уделяли большое внимание. У многих детей была слабо развита мелкая моторика рук. Большинство детей не умели держать кисть, набирать краску. Не владели простейшими приемами лепки: раскатывание, сплющивание.

В течении года учили детей рассматривать, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности. В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги, учили создавать композиции из заранее вырезанных заготовок. В течение года учили детей пользоваться клеем, намазывать его кистью и пользоваться салфеткой. На занятиях по лепке знакомили детей со свойствами пластилина. Учили создавать простейшие формы.

Предоставляли детям возможность заниматься конструированием. Знакомили со строительным материалом, с названием строительных деталей и их различием. Детям предлагалось заниматься конструированием как индивидуально, так и коллективно. **Работая в этой области,** мы добились неплохих результатов. Дети стали с удовольствием эмоционально откликаться на красивый предмет или рисунок, с большим увлечением рассматривали народные игрушки. Большинство детей научились правильно держать кисть и карандаш, аккуратно выполнять свою **работу**. Но в **группе есть дети**, которые испытывают затруднения: не могут держать правильно карандаш и кисть, не могут выполнить задание без помощи воспитателя. Но мы будем **работать над этим**, учитывая индивидуальные особенности этих детей.

**Речевое развитие.**

В начале **учебного года в нашей группе** большинство детей не разговаривали или разговаривали очень плохо. Речь была развита в соответствии с возрастными особенностями лишь у нескольких детей. Поэтому мы в своей **работе**уделили большое внимание по развитию речи детей. Формировали интерес детей к художественной литературе. Знакомили детей с разными произведениями в соответствии с возрастом. Читали, заучивали наизусть. Формировали умение **работать по картинам,** рассказывать, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Формировали формы речевого этикета. Знакомили как с монологической, так и с диалогической речью. Во всех видах деятельности обогащали словарный запас детей. Проводили лексическую **работу**, объясняли значение непонятных слов детям. В ходе **работы** по развитию речи постоянно использовались пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры-подражания для постановки того или иного звука, упражнения на развитие речевого дыхания.

Конечно, есть дети, с которыми еще предстоит индивидуальная **работа**. Дети с удовольствием вступают в диалог, как с воспитателем, так и друг с другом, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, приучили здороваться и прощаться с воспитателем.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг с целью выявить уровень развития детей в течении года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **Развития:** | **Начало года:** | **Конец года:** |
| Высокий | 20% | 40% |
| Средний | 60% | 40% |
| Ниже среднего | 20% | 20% |

**Вывод:** Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале.

**Охрана жизни и здоровья детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2020г.** | **2021г.** |
| Первая | 10 | 13 |
| Вторая | - | - |
| Третья | - | 1 |
| Четвертая | - | - |

**Анализ заболеваемости воспитанников первой младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пропуск одним ребенком по болезни** | **2020г** | **2021г.** |
| **Количество дней на одного ребенка** | **2** | **1** |

**За учебный год средняя посещаемость** – 6 детей. (43%)

По болезни на одного ребенка приходится 2 дня.

**За летний оздоровительный период:**

Средняя посещаемость – 8 детей (57%)

По болезни на одного ребенка приходится 1 день.

**Предметно-развивающая среда.**

***Уголок конструктивной деятельности.***

        Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

     Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе.

В группе имеются конструкторы разных размеров и форм и материалов, деревянные кубики.

**Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки):**

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

-Наборы цветных карандашей (6 цветов);

- Восковые мелки (6 цветов);

- Гуашь;

- Пластилин (6 цветов);

- Круглые кисти;

- Емкости для промывания ворса кисти от краски;

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после

промывания и при наклеивании готовых форм;

- Клеёнки для аппликации;

- Бумага для рисования;

- Доски для лепки.

**Сенсорно – математический уголок.**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки.

В группе имеются разнообразные дидактические материалы:

-Пирамидки, окрашенные в основные цвета;

- Доски-вкладыши (с фигурками);

- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски);

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки);

 - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.);

- Наборы парных картинок (предметные);

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей);

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части.

**ВЫВОД:**развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы №1 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности

 детей, взрослых, доступна и безопасна.

**Анализ состояния семей разновозрастной группы\_№1 за 2021г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество в числах** | **Количество в %** |
| 1.Общее количество детей | 14 | 100% |
| 2.Общее количество семей | 14 | 100% |
| Полных | 10 | 71% |
| Неполных: | 4 | 28,5% |
| * Разведенные | 2 | 14% |
| * Одинокие матери | 1 | 7% |
| * С потерей кормильца | 1 | 7% |
| Многодетных семей | 2 | 14% |
| Семьи находящиеся в СОП | 0 | 0 |
| Дети находящиеся под опекой | 0 | 0 |
| Малообеспеченные семьи | 4 | 28,5% |
| Группы «риска» | 0 | 0 |
| Один из родителей лишен родительских прав | 0 | 0 |
| Семьи, имеющие одного ребенка | 3 | 21% |
| Семьи, имеющие двух детей | 9 | 64% |
| Семьи, имеющие трёх детей и более | 2 | 14% |

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей: | 14 |
| Многодетных: | 3 |
| Матери-одиночки | 1 |
| Дети, проживающие с отцом/мачехой: | - |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов: | 1 |
| Дети из приюта | - |

**Образовательный ценз родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее обр-ие** | **Средне-спец-ое** | **Среднее** |
| **16** | **4** | **1** |

На протяжении всего **учебного** года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.  Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны, и один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком - активное участие в жизни детского сада.

Родители принимали активное участие в различных конкурсах и выставках:

**Социальная активность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Районные конкурсы** | **Областные**  **конкурсы** | **Всероссийские**  **конкурсы** | **Награды** |
| **Ищенко Алексей** | РДК  «Зимняя сказка» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | Отдел образования  «Новогодняя фантазия» |  |  | Грамота |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Подарок для мамы» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Дружба народов» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Листопад красок» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Колобок, колобок» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК,  «Радуга цветов» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Дар золотого зернышка» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Моя родина-Россия» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Страна детства» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Благоверный князь Александр Невский» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Память поколений» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Мир! Труд! Май!» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК «Пасхальные затеи» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «ЗОЖ» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Мир космоса» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Весенняя феерия» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Крымская весна» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК «Весенние улыбки» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК «Букет для мамы» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «День Защитника Отечества» |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  За участие в выставке рисунков, посвященной выводу Советских войск из Афганистана |  |  | Благодарность |
| **Ищенко**  **Алексей** | РДК  «Снежный калейдоскоп» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «День Защитника Отечества» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Зимняя сказка» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Подарок для мамы» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК «Колобок, колобок» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Моя семья» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Моя Родина-Россия» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Страна детства» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК «Пасхальные затеи» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Весенние улыбки» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «ЗОЖ» |  |  | Благодарность |
| **Сигида Ирина** | РДК  «Букет для мамы» |  |  | Благодарность |

**Реализация вариативной части образовательной программы в рамках работы ДОУ.**

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых нравственных чувств.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей, материальные ценности, стали всё больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, именно этим простым истинам уделяется особое внимание в детском коллективе.

**Проблемы и успехи группы.**

**Проблемы в 2021году:**

- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

**Успехи, достигнутые в 2021году**:

Согласно программе перед воспитателями были поставлены следующие годовые задачи, которые решались в течение всего учебного года во всех сферах деятельности.

1. Формировалась основа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ.

2. В работу ДОУ внедрялись новые формы сотрудничества педагога с родителями, осуществлялось разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья-педагог-ребенок.

**Задачи на 2022год:**

1. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

2. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

3. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

6. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям.