**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»**

**Самообследование инструктора по физической культуре**

**Т.Н. Козаченко**

**с.Куйбышево**

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «От Рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., общеобразовательной программой ДОУ МБДОУ д/с №1 «Колокольчик». Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В образовательной деятельности с детьми используется рабочая программа и методические пособия Пензулаевой Л.И.

Парциальная программа «Физическая культура -дошкольникам» Л.Д. Глазырина

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-Крепыши»

Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко

# В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

•утренняя гимнастика (ежедневно);

•совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);

•прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);

•пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;

•физкультминутки, динамические паузы;

•эмоциональные разрядки, релаксация;

•гимнастика после сна (ежедневно);

•физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);

•дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечнососудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

При организации на прогулке подвижных игр, равномерно распределяются нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр.

В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр, спортивные упражнения.

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья используемые в работе:**

**Подвижные и спортивные игры** проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия в спортивном зале, на прогулке. Игры подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и местом её проведения.

**Пальчиковые гимнастики** проводятся индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренируется мелкая моторика, стимулируется речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстрота реакции.

**Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Самомассаж –** это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики.

Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболевании.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

-маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;

-в среднем возрасте - развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);

-в старших группах - сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

Поэтому использую разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

-занятия по традиционной схеме (водно-подготовительная часть, общие развивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры);

-занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

-занятия - тренировки в основных видах движений;

-занятия - соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Сентябрь 2018** | **Май 2019** | **Сентябрь 2019** | **Май 2020** |
| Первая | 111 | 113 | 106 | 108 |
| Вторая | 30 | 32 | 18 | 18 |
| Третья | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Четвертая | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Пятая | 1 | - | 1 | 1 |
|  |

 Ежегодно в сентябре и в мае месяце совместно с воспитателями я провожу мониторинг детей трех возрастных групп по интегративному качеству — "физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками."

В средней и младших группах методом педагогического наблюдения с определением уровня овладения тем или иным навыком.

По результатам мониторинга для улучшения физического развития я  разрабатываю перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Динамику и результативность работы за эти года ( 2018-2019 учебный год) можно представить следующим образом:

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Первая младшая** | | | | | | **Первая младшая** | | | | | | **Первая младшая** | | | | | |
| **Месяц** | Сентябрь 2018 | | | Май  2019 | | | Сентябрь  2019 | | | Май  2020 | | | Сентябрь  2020 | | | Май  2021 | | |
| **Урове-нь развития** | н | с | вс | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  | **2**  10% | **14**  70% | **4**  20% | **1**  6% | **15**  71% | **5**  23% |  | 16  94% | - | - | 15  88% | 2  12% | 0 | 7  90% | 1  10% | 0 | 7  90% | 1  10% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма физической подготовленности детей**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вторая младшая гр.** | | | | | | **Вторая младшая гр.** | | | | | | **Вторая младшая гр.** | | | | | |
| **Месяц** | Сентябрь 2018 | | | Май  2019 | | | Сентябрь  2019 | | | Май  2020 | | | Сентябрь  2020 | | | Май  2021 | | |
| **Уровень развития** | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  | **1**  6% | **20**  94% | **-** | **1**  5% | **16**  80% | **3**  15% | **1**  6% | **17**  94% | - | **1**  5% | **16**  76% | **4**  19% | **2**  20% | **14** 90% | - | **2**  20% | **12**  60% | **2**  20% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма физической подготовленности детей**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вторая младшая гр.** | | | | | | **Вторая младшая гр.** | | | | | | **Вторая младшая гр.** | | | | | | |
| **Месяц** | Сентябрь 2018 | | | Май  2019 | | | Сентябрь  2019 | | | Май  2020 | | | Сентябрь  2020 | | | Май  2021 | | | |
| **Уровень развития** | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | Н |
|  | **4**  20% | **11**  55% | **5**  25% | **4**17% | **18**  74% | **2**  9% | **-** | **21**  95% | **1**  5% | **5**  20% | **15**  75% | **1**  5% | **2**  **10%** | **19**  85% | **1**  5% | | **2**  **10%** | 13 85% | **1**  **5%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Вывод:** полученные результаты мониторинга воспитанников, позволили сделать следующие выводы:

- наблюдается динамика развития движений в группах на конец года.

Вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга представили возможность проследить за динамикой усвоения программы по физическому развитию каждым ребенком и группы в целом;

-рассмотреть и сделать объективную оценку уровня физического развития воспитанников;

получить и сравнить результат проделанной работы за два года;

-выявить недостатки в развитии движений детей и наметить методы и приемы по устранению в своей дальнейшей работе.(работа над техникой мяча- отбивать, подбрасывать ,ловить двумя руками, бросать из-за головы, а также отработать технику метания в цель)

Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) и индивидуальным подходом к каждому ребенку в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении, дает положительный результат по итогам года.

Моя работа строиться по принципу: «уча других – учишься сам». На занятиях я выступаю в роли помощника, а не педагога именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению через движение.

Во время занятий у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Моя задача заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности данные ему от рождения, а они есть у каждого.

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, и организацию.

Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Для реализации этих задач использую:

- Один раз в две недели подбирается информация которую я размещаю на информационном стенде; «Спорт-здоровье, спорт- игра», «Профилактика плоскостопия», «Спортивные игры на свежем воздухе», «Гимнастика для глаз», «Здоровый образ жизни семьи».

- проводятся индивидуальные консультации для родителей « Виды массажа».

-проводятся совместные спортивные развлечения к 23 февраля, спортивные эстафеты

« Здоровье – это здорово»», «Веселые эстафеты», «Зимние забавы».

- в течении учебного года изготавливается и пополняется картотека : «Массаж и самомассаж», «Тренинг для глаз», подвижные игры(нетрадиционные) и (народные игры).

-подготовка детей к участию в районном конкурсе «Летний фестиваль ГТО- в детский сад!» (Козаченко Алёна, Кудрявцева Анастасия, Чернявский Степан, Засыпка Семен)

а также мной запланировано провести совместное с родителями развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья».

А также имеется результат работы за год:

**Результаты участия в мероприятиях и распространения опыта работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Мероприятия | Результат |
| 2019 | Международный | Интернет-олимпиада  «Знатоки спорта» | Диплом победителя 2 место |
| 2019 | Международный | Педагогический семинар: «Использование СОТ на занятии по физической культуре» | Сертификат участника? |
| 2019 | Международный | Вебинар : «Применение образовательных квестов в педагогической деятельности» | Сертификат |
| 2019 | Всероссийский | Вебинар: «Инновационные процессы в образовании.Тьюторство: проблемы и перспективы развития направления» | Сертификат  участника |
| 2019 | Всероссийский | Вебинар : «Секреты по воспитанию детей» | Сертификат участника |
| 2019 | Всероссийский | Вебинар: «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» | Сертификат участника |
| 2019 | Всероссийский | Вебинар : «Как заинтересовать воспитанников и удерживать их внимание» | Сертификат участника |

**Вывод:**

Результатом работы считаю то, что дети с радостью идут на занятия по физкультуре. Ребята на таких занятиях получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость.