Информационно-аналитический отчет по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Многие философы, ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В. Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: "… с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все… ".

"Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам" — так гласит восточная мудрость.

Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом.

С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых успехов, любых высот.

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.

Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Нравственное здоровье, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

• Занятия физкультурой, прогулки

• Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна

• дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды

• Бережное отношение к окружающей среде, к природе

• Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций

• Формирование понятия "не вреди себе сам".

В детском саду современные педагогические технологии в настоящее время направлены на внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Вместе с тем, образовательный процесс осуществляется на основе реализации основной общеобразовательной программы, разработанной ДОУ на базе ООП ДО *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, в рамках которой я использую следующие современные образовательные технологии: игровые, социо-игровые, исследовательские, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные; информационно коммуникационные технологии.

В системе **физического** воспитания в детском саду использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

**- физкультурные занятия**;**-** утренняя гимнастика;- гимнастика после сна;- **физкультурные минутки;** дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;

- подвижные игры**, физические упражнения,** спортивные игры на прогулке;

- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения, мини-походы.

В ходе образовательного процесса создаю благоприятные условия для самостоятельной деятельности детей, характеризующейся наличием игровой модели, сюжетом, сценарием, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, а так же предполагаемых результатов. Систематически включаю в образовательную деятельность подвижные, музыкально-дидактические игры.

Вместе с тем, регулярно использую народные хороводные игры с пением, театрализованные, имитационные, игры на развитие творческого воображения.

Исходя из образовательных потребностей каждого ребенка, а так же имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую личностно-ориентированные технологии. Считаю, что для **физического** развития они являются концептуальной основой педагогического процесса и необходимым условием успешного развития способностей дошкольников. Даже занимаясь с группой, я обязана учитывать индивидуально-психологические особенности и перспективы развития каждого ребенка. Считаю, что каждый ребенок имеет право развиваться в собственном темпе, в своей образовательной траектории. При применении технологии учитываю личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, особенности развития психических процессов.

Созданная в нашем саду предметно развивающая среда обогащает двигательный опыт наших детей. Помогает осуществить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи для реализации ООП ДО по**физическому развитию.**

Учитываю и стараюсь обеспечить следующие принципы построения развивающей среды:

• Дистанции и позиции при взаимодействии;

• Активности, самостоятельности, творчества;

• Стабильности, динамичности;

• Комплексирования и гибкого зонирования;

• Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

• Сочетание первичных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

• Открытости-закрытости;

• Учета возрастных и индивидуальных различий.

В группах создана развивающая среда «центры**физкультуры***»*. Предусмотрели площадь, свободную от мебели и игрушек. Дети были обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности *(мячи, обручи, скакалки)*, где так же приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Развивающая среда организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Таким образом, предметно-развивающую среду, обеспечивающую **физическое** развитие дошкольников, проектирую в соответствии с основными принципами с учетом ФГОС ДО, стараюсь сделать ее содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровье-сберегающей; эстетически-привлекательной. В настоящее время углубленно работаю над проблемой рационально организованного здоровье-сберегающего пространства в ДОУ и семье, эффективно влияющей на **физическое развитие.**

Ребята с удовольствием занимаются **физическими упражнениями,** участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, праздники (*«Осенняя спартакиада»*, *«Дружно, весело играем и здоровье прибавляем»*, Для воспитателей и родителей проводились консультации: Тренинг для педагогов *«Здоровый образ жизни»*, «Оптимизация двигательной активности детей в интегрированных **физкультурно-оздоровительных мероприятиях**», *«Значение режима дня, закаливание»*, *«Что такое здоровый образ жизни»*, *«Потребность детского организма в движении»*.

Систематически повышаю свои профессиональные знания, изучая новинки появляющиеся в интернете.

• планирую и организую образовательную деятельность по **физическому воспитанию;**

• планирую и организую **физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;**

оказываю методическую помощь по вопросам **физического** воспитания всем педагогам ДОУ (провожу различные консультации, выступаю на педагогических советах, семинарах-практикумах, и т. д.).

• разрабатываю и организую информационную работу с родителями.

Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения, встречаюсь со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.

Я стараюсь наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС ДО. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно,при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов; провожу мероприятия с активным участием родителей).

Считаю, что успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, и организацию.

Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Пожелание на следующий год: широко использовать современные образовательные технологии с учетом специфики педагогических условий, что позволит мне наиболее полно и успешно реализовывать потенциальные возможности детей.